

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLA PRO ŽIVOT

Č.j. mszskyj-754/2023




ZÁKLADNÍ ŠKOLY,
ŠKOLNÍ 3208, KYJOV

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Specifika školy	5
2.3	Vybavení školy	6
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.5	Charakteristika žáka	7
2.6	Dlouhodobé projekty	7
2.7	Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Priority ŠVP	9
3.3	Výchovné vzdělávací strategie	9
3.4	Klíčové kompetence	13
3.5	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s příznanými podpůrnými opatřeními)	16
3.6	Začlenění průřezových témat	21
4	UČEBNÍ PLÁN	38
5	UČEBNÍ OSNOVY	44
5.1	Český jazyk	44
5.2	Anglický jazyk	78
5.3	Německý jazyk.....	110
5.4	Matematika	120
5.5	Informatika	163
5.6	Člověk a jeho svět	193
5.7	Dějepis	222
5.8	Občanská výchova	240

5.9	Fyzika	259
5.10	Chemie	277
5.11	Přírodopis	295
5.12	Zeměpis.....	318
5.13	Hudební výchova	337
5.14	Výtvarná výchova	363
5.15	Výchova ke zdraví.....	401
5.16	Tělesná výchova	411
5.17	Člověk a jeho zdraví	474
5.18	Člověk a svět práce	490
5.19	Komunikační dovednosti.....	521
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	574
6.1	Pravidla hodnocení žáků.....	574



Motto:
**Není umění dokázat,
že dítě něco neumí,
ale je umění dát mu příležitost prokázat,
že něco umí.**

1 Identifikační údaje

- Název ŠVP** : Školní vzdělávací program pro ZV „Škola pro život“
- Předkladatel** : Mateřská škola a základní škola, Kyjov, Školní 3208
- Ředitel školy** : **PaedDr. Miroslav Hula**
- Kontakty** : ředitel 603 879 031, 518 614 212
zástupce ředitele 606 777 117, 518 616 219,
škola 518 612 054
koordinátor ŠVP 603 879 031, 518 612 054
e-mail: reditel@mszskyjov.cz, zastupce@mszskyjov.cz,
koordinátor spc@mszskyjov.cz
www.mszskyjov.cz
- IČ** : 00567043
- IZO** : 600025501
- Koordinátor ŠVP** : Mgr.Martin Solich
- Zřizovatel** : Jihomoravský kraj
Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
- Kontakty** : tel. 541 651 111, fax 541 651 209
- Platnost dokumentu** : od 1.9.2023
- Číslo jednací:** mszskyj-754/2023

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. ročníkem a úplnou základní školou pro sluchově postižené děti s 1. až 10. ročníkem. Nacházíme se v klidové zóně, na okraji města Kyjova, v části Boršov. Kapacita školy je maximálně 96 žáků. Součástí školy jsou mateřská škola, speciálně pedagogické centrum, internát a jídelna. Jde o školu nadregionální, zajišťující výchovu a vzdělávání žáků z celého Jihomoravského kraje i krajů sousedních. Poskytujeme všeobecné základní vzdělání, diferencovaně na základě individuálních možností jednotlivých žáků. Součástí školy je i školská rada, která projednává důležité dokumenty školy (výroční zpráva, hodnocení školy, ...)

2.2 Specifika školy

Specifika školy spočívají především:

U žáků se sluchovým postižením

- ✓ v desetileté školní docházce
- ✓ v tvorbě vhodného komunikačního prostředí (za použití auditivně verbální metody nebo totální komunikace)
- ✓ v zajišťování speciálních pomůcek
- ✓ v pravidelné logopedické péči
- ✓ v předmětu speciálně pedagogické péče

U ostatních žáků

- ✓ v pravidelné logopedické péči u žáků s vadami řeči
- ✓ ve vytváření specifického prostředí a podmínek pro vzdělávání a výchovu
- ✓ v tvorbě individuálních vzdělávacích programů
- ✓ v předmětu speciálně pedagogické péče

2.3 Vybavení školy

V budově školy je 12 kmenových učeben základní školy vybavených víceúčelovým a funkčním zařízením, ve většině učeben jsou instalovány interaktivní tabule. Ve zbytku projekční technika. Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí školy jsou také 2 třídy pro děti mateřské školy. Dále jsou ve škole 3 specializované třídy sloužící k výuce informatiky, pracovního vyučování, a výtvarné a hudební výchovy. Součástí školy je moderní sportovně rekreační areál, kuchyň s jídelnou, internát a relaxační místnost (snoezelen) pro relaxaci žáků i učitelů. V suterénu školy je žakovská šatna pro odkládání oděvů a obuvi. Každý žák má vlastní uzamykatelnou skříňku. Pro výuku tělesné výchovy a pro veřejná i neveřejná vystoupení slouží tělocvična, která je přizpůsobena i pro dramatickou tvorbu. Výchovný poradce a metodik prevence mají k dispozici samostatný kabinet. Školští logopedi mají k dispozici vlastní kabinety pro individuální logopedickou péči. Dále má škola kvalitní hygienické zázemí. Jde o moderní školu na jejímž vzhledu se podíleli i pracovníci školy a žáci.

Škola je vybavena speciálními učebnicemi, kompenzačními a jinými pomůckami, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vybavení školy je koncipováno k dosahování osobního maxima každého žáka a efektivními vzdělávání žáků.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 25 členů (učitelé + asistenti pedagoga). Kvalifikovanost učitelů je více jak 95 %, a to v oblasti speciální pedagogiky. Chybí především aprobovanost v jazycích. Pedagogičtí pracovníci mají volný přístup na internet, používají kopírku a tiskárnu, interaktivní tabule, projektory, počítačovou učebnu, notebooky, tablety. Společně se scházejí ve sborovně či v kabinetech. Ve volném čase taktéž mohou využívat sportovní areál. Většina pedagogických pracovníků prošla školením ICT a speciálními kursy zaměřenými na oblast speciální pedagogiky.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který má na starost přípravu na volbu povolání, péči žáky se SVP. Metodik prevence zahrnuje celou oblast prevence a sociálně patologických jevů. K dispozici je ve škole i školní psycholog. Dále zde pracuje Speciálně pedagogické

centrum (speciální pedagogové, psycholog, sociální pracovník), které zajišťuje veškerou péči o děti a žáky se SVP se zaměřením na sluchově postižené. Speciálně pedagogické centrum je významnou součástí školy, zajišťuje nejen péči logopedickou a surdopedickou, ale i psychologickou a sociální. O výpočetní techniku se stará koordinátor a správce ICT. Výchovnou péči na internátě zajišťují vychovatelé, kteří vyplňují dětem veškerý volný čas a to především formou kroužků. Péči o autistické děti zajišťují speciálně proškolení učitelé a asistenti pedagoga. Součástí školy je i školní družina.

2.5 Charakteristika žáka

Žáci jsou zařazováni do tříd podle SVP a podle doporučení poradenských zařízení. Počty žáků ve třídách se řídí aktuálně platnou legislativou. Škol poskytuje základní vzdělávání žákům sluchově postiženým, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami chování nebo s autismem. Pro některé žáky je dle doporučení poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola má podepsanou smlouvu s Masarykovou univerzitou v Brně o vzájemné spolupráci .Jde především o vykonávání praxe v našem zařízení a o přednáškovou činnost. Škola taktéž spolupracuje s Univerzitou Palackého v Olomouci, se Střediskem kochleárních implantátů v Praze, se Základní organizací Svazu neslyšících a nedoslýchavých v ČR ve Veselí nad Moravou – pobočka Kyjov a se speciálními školami obdobného zaměření v celé republice.

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Zákonní zástupci jsou o škole informováni i prostřednictvím webových stránek školy, školního facebooku a akcí pro veřejnost. O studijních výsledcích svých dětí jsou průběžně informováni také prostřednictvím žákovských knížek, čtvrtletního hodnocení a vysvědčení.

Při škole je zřízen Nadační fond, jehož cílem je pomáhat postiženým dětema žákům školy. Sportovně nadané děti mají možnost navštěvovat sportovní oddíl zřízený při škole. Pedagogové školy pořádají zahraniční pobyty s žáky školy a v průběhu roku se žáci účastní mnoha kulturních a sportovních soutěží. V rámci integrace se žáci účastní soutěží v místě sídla školy, celorepublikově i v zahraničí. Úzce spolupracujeme s městem Kyjov, účastníme se akcí kyjovských škol.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Škola nemá specifické zaměření.

Realizace výuky v ZŠ probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané kompetence a učivo všech vzdělávacích oborů. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

Program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky, navazuje na rámcový vzdělávací program MŠ a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (zákonní zástupci, žáci).

Základní škola se na základě analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků zákonných zástupců zaměřuje zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.2 Priority ŠVP

Základní vzdělávání zajišťuje na prvním a na druhém stupni podnětné tvůrčí prostředí, které je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb možností a zájmu každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

- ✓ poskytování smysluplného, kvalitního všeobecného vzdělání
- ✓ rozvíjení samostatného logického myšlení
- ✓ funkční komunikace
- ✓ vedení žáků k toleranci a odpovědnosti
- ✓ rozvíjení kreativity
- ✓ uplatňování nových forem výuky - projektové vyučování, práci s internetem, integrované vyučování
- ✓ posilování mezipředmětových vztahů
- ✓ poskytnutí prostoru žákům s individuálním vzdělávacím programem

3.3 Výchovné vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání:

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- ✓ Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- ✓ Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze
- ✓ Propojení informací se skutečným životem
- ✓ Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- ✓ Poznávání vlastních možností
- ✓ Prezentace vlastních výsledků

- ✓ Kreativita (práce na projektech)
- ✓ Práce v motivujícím prostředí
- ✓ Práce s přiměřeným učivem
- ✓ Hodnocení formou zpětné vazby
- ✓ Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí
- ✓ Výuka bez situací nerovnosti a ponížení
- ✓ Stanovení dílčích cílů
- ✓ Zařazování metod, které podporují zvědavost
- ✓ Využívání kladného hodnocení
- ✓ Dobré výsledky podporují motivaci
- ✓ Osobní příklad

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- ✓ Uplatňování mezipředmětových vztahů
- ✓ Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- ✓ Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- ✓ Praktická cvičení
- ✓ Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza
- ✓ Rozvíjení schopnosti logického uvažování

3. Vést žáky k všestranné, účinné a funkční komunikaci

- ✓ Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků, totální komunikace atd.)
- ✓ Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených názorů)
- ✓ Základ pro hledání a objevování problémů
- ✓ Základ spolupráce a společného prožívání
- ✓ Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným
- ✓ Práce v týmu

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- ✓ Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce
- ✓ Atmosféra demokracie a přátelství
- ✓ Kooperativní učení, spolupráce ve výuce
- ✓ Osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- ✓ Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy
- ✓ Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

5. Připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- ✓ Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- ✓ Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- ✓ Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
- ✓ Vhodnou formou prosazovat své zájmy

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- ✓ Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- ✓ S pomocí dospělých řešení svých citových vztahů
- ✓ Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- ✓ Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- ✓ Čistota prostředí školy
- ✓ Vhodné hygienické zázemí
- ✓ Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě

- ✓ Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)
- ✓ Zdravý stravovací a pitný režim
- ✓ Kompenzační a hygienické přestávky v učení
- ✓ Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého
- ✓ Škola bez kouře a drog
- ✓ Důsledná prevence šikany a násilí
- ✓ Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání
- ✓ Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- ✓ Otevřenost vůči spolužákům
- ✓ Solidarita s druhými
- ✓ Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
- ✓ Integrace žáků s jiným typem postižení
- ✓ Rozvíjení schopnosti empatie
- ✓ Porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
- ✓ Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- ✓ Uplatňování sebehodnocení žáků.
- ✓ Poskytování poradenské činnosti v oblasti profesní orientace
- ✓ Osvojování základních pracovních dovedností a návyků

10. pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

- ✓ Využívání digitálních technologií k učení a vlastnímu sebevzdělávání

- ✓ Vedení žáků k legálním způsobům získání, upravování a sdílení médií
- ✓ Rozlišování faktů od domněnek
- ✓ Vyhledávání informací nejefektivnějším způsobem
- ✓ Práce s vyhledanými informacemi

3.4 Klíčové kompetence

Jak ji naplňujeme na naší škole:

Kompetence k učení

- ✓ na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- ✓ učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ✓ na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení (stále se vzděláváme)
- ✓ podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, Internet...
- ✓ umožňujeme žákům experimentovat, nacházet různé cesty řešení
- ✓ uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností
- ✓ nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat
- ✓ při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace
- ✓ V čem jsme příkladem? Sami se stále vzděláváme, tím motivujeme k celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problému

- ✓ vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- ✓ podporujeme různé přijatelné a netradiční způsoby řešení problému

- ✓ vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému
- ✓ podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému s praktickým ověřením správnosti řešení
- ✓ vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému
- ✓ učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich
- ✓ v rámci svých předmětů ukazujeme možnosti, jak problémům předcházet
- ✓ V čem jsme příkladem? S rozumem a nadhledem řešíme různé problémové situace na škole, ve třídě

Kompetence komunikativní

- ✓ učíme se naslouchat, respektovat, porozumět si
- ✓ dáváme najevo zájem a kladný vztah k žákovi, v jednání s ním se vyjadřujeme výstižně, souvisle a kultivovaně
- ✓ jsme pozorní k potřebám, zájmům a emocím žáků, vedeme žáky k tomu, aby totéž projevovali pro jednání mezi sebou
- ✓ jednání s rodiči vedeme příjezdových a odjezdových dnech a jinak na základě domluvy
- ✓ zveme rodiče na akce školy
- ✓ realizujeme vystoupení žáků pro veřejnost
- ✓ účastníme se různých soutěží (i mezinárodních)
- ✓ V čem jsme příkladem? Nasloucháním a respektováním druhého vytváříme pozitivní klima školy.

Kompetence sociální a personální

- ✓ učíme žáky dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití
- ✓ využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení
- ✓ zařazujeme kooperativní učení do výuky, proměňováním skupin vedeme žáky k přijímání různých rolí
- ✓ vedeme žáky k otevřené diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- ✓ pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru i samostatný rozvoj

- ✓ umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům (sebehodnocení)
- ✓ **V čem jsme příkladem? Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů.**

Kompetence občanské

- ✓ spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
- ✓ ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci (kooperativní učení, dramatizace), v kurzech dopravní výchovy, a v různých soutěžích umožňujeme žákům hledat řešení v krizových situacích
- ✓ dlouhodobým pozorováním změn v životním prostředí vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí
- ✓ tříděním odpadu, sběrem PET lahví, starého papíru vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- ✓ návštěvami historických památek (UNESCO), společenských, kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím
- ✓ sportovní i kulturní reprezentací školy žákům poskytujeme možnost aktivně se zapojovat do sportovního a kulturního dění obce, regionu
- ✓ **V čem jsme příkladem? Poskytujeme podle svých možností účinnou pomoc druhým a jsme hrdi na to, že můžeme být učiteli naší školy.**

Kompetence pracovní

- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel a pracovních postupů při všech činnostech
- ✓ výsledky různých činností hodnotíme nejen z hlediska kvality a významu, ale také z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí
- ✓ žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.
- ✓ vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
- ✓ výuku doplňujeme o praktické exkurze

- ✓ **V čem jsme příkladem? Využíváme znalosti a zkušenosti získané ve svém oboru k dalšímu osobnímu i profesnímu rozvoji.**

Kompetence digitální

- ✓ ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služby; jejich využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ✓ získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálnímu obsahu včetně volby postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- ✓ využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- ✓ pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznámení se s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosu a k reflexi rizika jejich využívání
- ✓ předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s přiznanými podpůrnými opatřeními)

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při práci s těmito žáky je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců žáka a školského poradenského zařízení. O zařazení takového žáka do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy i místním specifikům.

Vzdělávání žáků s autistickými rysy, autistů a žáků s Aspergerovým syndromem

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků s autistickými rysy, autistů a žáků s Aspergerovým syndromem.

- ✓ Speciálně upravené strukturované prostředí – zamezení rušivých vlivů, samostatné lavice oddělené od ostatních, jasné vymezení hranic v prostoru
- ✓ Strukturované učení – počítač pro ty žáky, kteří preferují komunikaci s počítačem a který se může stát významným prostředkem jejich vzdělávání
- ✓ Speciálně pedagogický přístup - speciální pedagog, který vede vyučování je vzdělaný v problematice autismu a práci s autistickými žáky
- ✓ Přísně individuální přístup
- ✓ Přesné strukturování času a prostoru
- ✓ Vizualní podpora - vizualizace a strukturalizace denního režimu
- ✓ Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta

Vzdělávání žáků se sluchovým potisžením

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se sluchovým postižením.

- ✓ desetiletá školní docházka
- ✓ tvorba vhodného komunikačního prostředí (za použití auditivně verbální metody nebo totální komunikace)
- ✓ zajišťování speciálních pomůcek
- ✓ pravidelná logopedická péče
- ✓ předmět speciálně pedagogické péče
- ✓ uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka
- ✓ využívání podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- ✓ uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizování činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- ✓ zabezpečujeme odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- ✓ zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- ✓ spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- ✓ podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

- ✓ upravujeme a formulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly z hlediska možností žáka reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva.

Vzdělávání žáků s vadami řeči

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků s vadami řeči.

- ✓ pravidelná logopedická péče
- ✓ předmět speciálně pedagogické péče
- ✓ uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka
- ✓ využívání podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- ✓ uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizování činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- ✓ zabezpečujeme odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- ✓ zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- ✓ spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- ✓ podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- ✓ upravujeme a formulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly z hlediska možností žáka reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva.

Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení

U žáků s SPU se při jejich vzdělávání uplatňuje kombinace speciálně pedagogických přístupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovednostech, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovednostech žáků.

Základní vzdělávání žáků s SPU vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které umožňuje žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a tím podporuje jejich sociální integraci.

Vytvořený ŠVP je podkladem pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Proto výuka předmětů speciálně pedagogické péče probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělání.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s SPU zabezpečujeme:

- ✓ uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka
- ✓ využívání podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- ✓ uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizování činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- ✓ zabezpečujeme odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- ✓ zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- ✓ spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- ✓ podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- ✓ upravujeme a formulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly z hlediska možností žáka reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva.

Vzdělávání talentovaných, nadaných a mimořádně nadaných žáků

Při zjišťování nadaných a mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů doporučení sestavuje a realizuje IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky rozvíjíme talent a mimořádné nadání žáků. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Účastní se olympiád a soutěží ve vybraných oborech.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Pro úspěšné vzdělávání žáků s poruchami chování zabezpečujeme:

- uplatňujeme klidný přístup k žákovi
- snažíme se společně s žákem vytvořit řád a hranice
- dodržujeme pravidelnosti v režimu, dopředu žáka upozorňujeme na změny
- uplatňujeme důslednou kontrolu, provádíme s žákem nácvik sebekontroly
- dbáme na jednotný přístup s ostatními pedagogy a rodiči žáka
- usměrňujeme aktivity žáka - pohybové uvolnění v rodině, umožnění odpočinku
- využíváme podněty přiměřené možnostem a schopnostem žáka, učíme žáka, jak se situace řeší
- oceňujeme žádoucí chování žáka, jeho negativnímu chování nevěnujeme zbytečně pozornost

Péče o žáky z odlišných kulturních a životních podmínek

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima. Zvláštní pozornost je věnována také žákům s odlišných kulturních a životních podmínek. Při vzdělávání žáků se vychází z jejich specifických potřeb, na základě doporučení ŠPZ se vypracuje IVP – upravuje obsah, formy a podmínky vzdělávání.

Vzdělávání žáků uvolněných z výuky Dalšího cizího jazyka

Žáci uvolnění z výuky Dalšího cizího jazyka budou mít posílenou výuku Cizího jazyka.

Individuální vzdělávací plán

Na základě doporučení ŠPP a žádosti zákonného zástupce žáka sestavujeme individuální vzdělávací program. Na jeho tvorbě se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů, zákonní zástupci, poradenské zařízení, popř. další odborníci a schvaluje ho ředitel školy. Obsahuje údaje o žákovi, závěry a doporučení poradenského zařízení, formy práce, způsob hodnocení. Na žádost zákonných zástupců může být žák hodnocen slovně. ŠPP ve spolupráci se školou jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do předmětů a projekty ve všech předmětech a ročnících. Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova demokratického občana

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;

- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Multikulturní výchova

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;

- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Environmentální výchova

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Mediální výchova

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;

- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Používané zkratky:

INT/Př = daný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

PRO = projekt

PT – průřezová témata

TO – tematický okruh k PT

EV – environmentální výchova

OSV – osobnostní a sociální výchova

MDV – mediální výchova

MKV – multikulturní výchova

VDO – výchova demokratického občana

EGS – výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

Č – český jazyk a literatura

A – anglický jazyk

N – německý jazyk

M – matematika

ČJS – člověk a jeho svět

I – informatika

D – dějepis

OV – občanská výchova

F - fyzika

Ch - chemie

Př- přírodopis

Z – zeměpis

HV – hudební výchova

VV – výtvarná výchova

VkZ – výchova ke zdraví

TV – tělesná výchova



ČjZ – člověk a zdraví

PČ – praktické činnosti

Školní vzdělávací program

ČSP – člověk a svět práce

KD – komunikační dovednosti

Osobnostní a sociální výchova										
		1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání			INT/Č	INT/Č, A, VV	INT/Č, A, VV	INT/Z, A, D, M, TV, VV, VV	INT/Z, M, TV, VV	INT/Z, M, ČjZ, TV, ČSP	INT/Z, M, TV, ČSP
	Sebepoznání a sebepojetí	INT/VV	INT/ČJS, VV	INT/VV			INT/VkZ, OV, Tv	INT/OV, Tv	INT/OV, ČjZ, Tv	INT/Tv
	Seberegulace a sebeorganizace			INT/ČJS			INT/M	INT/M	INT/M, Ch	INT/M, Ch
	Psychohygiena	INT/VV	INT/M, VV	INT/VV	INT/Č, VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/ČjZ	
	Kreativita	INT/PČ, VV	INT/PČ, VV	INT/PČ, VV	INT/PČ, VV	INT/PČ, VV	INT/D, ČSP, VV	INT/Z, ČSP, VV	INT/Z, ČSP	INT/Z, ČSP
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	INT/Č					INT/OV, ,Tv	INT/OV, Tv	INT/OV, Tv	INT/OV, Tv
	Mezilidské vztahy		INT/Č		INT/VV	INT/VV	INT/ D, VV, Tv, VV	INT/Z, OV, Tv, VV	INT/Z, Ch, OV, ČjZ, Tv	INT/Z, OV, Tv, Ch
	Komunikace	INT/Č			INT/VV	INT/Č, ICT, VV	INT/M, OV, VV, ICT, D, ČSP, Č, VV	INT/M, ICT, ČSP, Č, VV	INT/M, OV, Ch, ICT, ČjZ, ČSP, Č	INT/M, Ch, OV, N, ČSP, Č
	Kooperace a kompetice				INT/TV	INT/Č	INT/Z, D	INT/Z, A	INT/Z, A, Ch	INT/Z, A, Ch
Morální	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				INT/Č	INT/Č	INT/M, D, VV,	INT/M	INT/M, ČjZ	INT/M
	Hodnoty, postoje, praktická etika				INT/Č	INT/Č	INT/OV, VV,	INT/OV,	INT/OV, CH, ČjZ	INT/OV, Ch

Výchova demokratického občana									
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. Ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	INT/ČJS	INT/ČJS, TV, Logo	INT/ČJS	INT/ČJS		INT/OV, TV	INT/OV, TV	INT/OV, TV	INT/OV, TV
Občan, občanská společnost a stát		INT/ČJS	INT/ČJS	INT/ČJS	INT/ČJS	INT/OV, D	INT/OV		
Formy participace občanů v politickém životě				INT/ČJS	INT/ČJS			INT/OV, Z	INT/OV, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/ČJS	INT/ČJS	INT/D		INT/OV, Z,	INT/OV, Z, Ch

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. Ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zájímá	INT/ČJS, VV, HV	INT/VV	INT/VV	INT/ČJS, PRO	INT/ČJS PRO	INT/TV, A,	INT/ICT, TV,	INT/Z, Ch, TV, VV	INT/Ch, VV, TV
Objevujeme Evropu a svět			INT/M		INT/ČJS	INT/OV, Př, VkJ	INT/OV, ICT, A	INT/Z, A	INT/Př
Jsme Evropané					INT/ČJS	INT/D	INT/D, ICT	INT/Z, Ch	INT/Z, Ch, A, N

Multikulturní výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. Ročník	9. ročník
Kulturní diference	INT/ČJS, HV	INT/ČJS		INT/A,	INT/A, ČJS	INT/A, TV	INT/Z, A, TV	INT/Z,TV, N	INT/Z,TV Ch
Lidské vztahy	INT/ČJS, HV, Logo	INT/ČJS, TV, Logo	INT/Logo	INT/A, Logo, VV	INT/ČJS, A, INT/Č, VV	INT/OV, VkJ, TV, Č, VV	INT/A, D, OV, TV,Č, VV	INT/OV, TV, N	INT/OV, TV, N
Etnický původ	INT/ČJS				INT/ČJS	INT/ D	INT/Z, D	INT/Z, ČjZ	INT/Z
Multikulturalita			INT/A	INT/A	INT/A	INT/OV	INT/Z,OV	INT/Z, A, Č, N	INT/Z, Č, N
Princip sociálního smíru a solidarity		INT/ČJS	INT/ČJS		INT/ČJS	INT/OV	INT/Z	INT/Z	INT/Z, A

Environmentální výchova									
Název tématického okruhu EV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Pro	INT/ČJS Pro	INT/ČJS Pro	INT/ČJS Pro	INT/ČJS Pro, INT/Č	INT/Z, PŘ	INT/PŘ		INT/PŘ
Základní podmínky života	INT/HV	INT/ČJS	INT/ČJS	INT/ČJS	INT/ČJS	INT/Z, D, PŘ, VKZ	INT/PŘ	INT/Ch, ČJZ	INT/PŘ, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/ČJS		INT/ČJS	INT/M, ČJS	INT/M, ČJS	INT/Z, OV, PŘ, ČSP, VV	INT/Z, OV, PŘ, ČSP, VV	INT/Z, ČJZ, ČSP,Ch	INT/Z, Ch, PŘ, ČSP
Vztah člověka k prostředí	INT/ČJS	INT/M, ČJS, TV	INT/ ČJS, TV, PČ	INT/ČJS, VV	INT/M, ČJS, VV	INT/Z, OV, D, PŘ, TV, ČSP, VKZ, VV	INT/Z, OV, PŘ, TV, ČSP, VV	INT/Z, Ch, ČJZ, HV, TV, ČSP	INT/Z, Ch, PŘ, TV, ČSP, A, N

Mediální výchova									
Název tématického okruhu MV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INT/ICT	INT/vkZ, ICT	INT/OV	INT/Ch, OV, ČjZ, Č	INT/Ch, OV, Př, Č
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					INT/ICT	INT/vkZ, ICT, Tv	INT/Tv	INT/OV, Ch, ČjZ, Tv	INT/OV, CH, Tv
Stavba mediálních sdělení					INT/Č	PRO	PRO		
Vnímání autora mediálních sdělení					INT/Č	PRO	PRO		
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT/TV	INT/TV		INT/ICT,	INT/Ch, OV	INT/OV, Ch
Tvorba mediálního sdělení					INT/ICT, A	INT/Z, A, ICT,	INT/Z, A, ICT,	INT/Z, ICT	INT/Z,
Práce v realizačním týmu					INT/Č	INT/Z, TV	INT/Z, ICT, TV	INT/Z, A, ICT, TV	INT/Z, A, TV

Osobnostní a sociální výchova – sluchově postižení											
		1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. Ročník	9. ročník	10. ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání				INT/Č	INT/Č, A, VV	INT/Č, A, HV, VV	INT/Z, A, D, M, TV, VvkZ, VV	INT/Z, M, TV, VV	INT/Z, M, ČjZ, TV, ČSP	INT/Z, M, TV, ČSP
	Sebepoznání a sebepojetí	INT/VV	INT/VV	INT/VV				INT/VvkZ, OV, Tv	INT/OV, Tv	INT/OV, ČjZ, Tv	INT/Tv
	Seberegulace a sebeorganizace							INT/M	INT/M	INT/M, Ch	INT/M, Ch
	Psychohygiena	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/ČjZ
	Kreativita	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/D, ČSP, VV	INT/Z, ČSP, VV	INT/Z, ČSP	INT/Z, ČSP
Sociální rozvoj	Poznávání lidí		INT/Č					INT/OV, Tv, Logo	INT/OV, Tv	INT/OV, Tv	INT/OV, Tv
	Mezilidské vztahy			INT/Č		INT/VV	INT/HV, VV	INT/ D, VvkZ, Tv, Logo, VV	INT/Z, OV, Tv, VV	INT/Z, Ch, OV, ČjZ, Tv	INT/Z, OV, Tv, Ch
	Komunikace		INT/Č				INT/Č, ICT, HV	INT/M, OV, VvkZ, ICT, HV, D, ČSP, Č, Logo, VV	INT/M, ICT, ČSP, Č, VV	INT/M, OV, Ch, ICT, ČjZ, ČSP, Č	INT/M, Ch, OV, ČSP, Č, N
	Kooperace a kompetice							INT/Z, D	INT/Z, A	INT/Z, A, Ch	INT/Z, A, Ch
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					INT/Č, Logo	INT/Č, F, Logo	INT/M, D, VvkZ,	INT/M	INT/M, ČjZ	INT/M
	Hodnoty, postoje, praktická etika					INT/Č	INT/Č	INT/OV, F, VvkZ	INT/OV,	INT/OV, CH, ČjZ	INT/OV, Ch

Výchova demokratického občana – sluchově postižení										
Název tématického okruhu	1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Občanská společnost a škola	INT/ČJS Logo	INT/ČJS/Logo	INT/ČJS/TV	INT/ČJS	INT/ČJS		INT/OV, TV	INT/OV, TV	INT/OV, TV	INT/OV, TV
Občan, občanská společnost a stát			INT/ČJS M	INT/ČJS	INT/ČJS M	INT/ČJS M	INT/OVD	INT/OV		
Formy participace občanů v politickém životě					INT/ČJS	INT/ČJS			INT/OV, Z	INT/OV, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT/ČJS	INT/ČJS	INT/D		INT/OV, Z,	INT/OV, Z, Ch

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – sluchově posízení										
Název tématického okruhu	1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Evropa a svět nás zájímá	INT/ČJS, VV	INT/ČJS VV, HV	INT/VV	INT/VV	INT/ČJS, HV, PRO	INT/ČJS/ PRO	INT/TV, A, VV, HV	INT/ICT, TV, F, HV	INT/Z, Ch, TV, VV, F, HV	INT/Ch, VV, TV, HV
Objevujeme Evropu a svět				INT/M		INT/ČJS HV	INT/OV, Př, VvZ	INT/OV, ICT, A	INT/Z, A	INT/Př
Jsme Evropané						INT/ČJS	INT/D	INT/D, ICT	INT/Z, Ch	INT/Z, Ch, A, N

Multikulturní výchova – sluchově postižení										
	1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Kulturní diference	INT/ČJS	INT/ČJS	INT/ČJS		INT/A,	INT/A, ČJS	INT/A, TV, HV	INT/Z, A, TV, HV	INT/Z, TV, N	INT/Z, TV Ch, N
Lidské vztahy		INT/ČJS, Logo	INT/ČJS, TV, Logo	INT/HV, Logo	INT/A, Logo, VV	INT/ČJS, A, Logo, VV	INT/OV, Vzk, TV, Č, VV	INT/A, D, OV, TV, Č, VV	INT/OV, TV, N	INT/OV, TV, N
Etnický původ		INT/ČJS			INT/HV	INT/ČJS	INT/ D	INT/Z, D	INT/Z, ČjZ	INT/Z
Multikulturalita				INT/A	INT/A	INT/A	INT/OV	INT/Z, OV	INT/Z, A, Č, N	INT/Z, Č, HV, N
Princip sociálního smíru a solidarity			INT/ČJS	INT/ČJS		INT/ČJS	INT/OV	INT/Z	INT/Z	INT/Z, A

Environmentální výchova – sluchově postižení										
Název tématického okruhu EV	1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Ekosystémy		Pro	INT/ČJS Pro	INT/ČJS Pro	INT/ČJS Pro	INT/ČJS Pro	INT/Z, PŘ	INT/PŘ		INT/PŘ
Základní podmínky života		INT/HV	INT/ČJS	INT/ČJS	INT/ČJS	INT/ČJS	INT/Z, D, PŘ, VV	INT/PŘ	INT/Ch, ČjZ	INT/PŘ, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/ČJS	INT/ČJS		INT/ČAS	INT/M, ČJS	INT/M, ČJS	INT/Z, OV, PŘ, ČSP, VV	INT/Z, OV, PŘ, ČSP, F, VV	INT/Z, F, ČjZ, ČSP,Ch	INT/Z, Ch, PŘ, ČSP, HV
Vztah člověka k prostředí	INT/ČJS	INT/ČJS	INT/M, ČJS, TV	INT/ ČJS, TV, PČ	INT/ČJS, VV	INT/M, ČJS, Logo, VV	INT/Z, OV, D, PŘ, TV, ČSP, VvZ, F, VV	INT/Z, OV, PŘ, TV, ČSP, HV, VV	INT/Z, Ch, ČjZ, HV, TV, ČSP	INT/Z, Ch, PŘ, TV, ČSP, A

Mediální výchova – sluchově postižení										
Název tématického okruhu MV	1. stupeň					2. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. Ročník	10. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INT/HV	INT/ICT	INT/VkZ, ICT	INT/OV	INT/Ch, OV, ČjZ, Č	INT/Ch, OV, Př, Č
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						INT/ICT	INT/VkZ, ICT, Tv	INT/Tv	INT/OV, Ch, ČjZ, Tv	INT/OV, CH, Tv
Stavba mediálních sdělení										N
Vnímání autora mediálních sdělení		INT/HV			INT/HV					
Fungování a vliv médií ve společnosti					INT/TV	INT/TV		INT/ICT,	INT/Ch, OV	INT/OV, Ch
Tvorba mediálního sdělení						INT/ICT, A	INT/Z, A, ICT,	INT/Z, A, ICT,	INT/Z, ICT	INT/Z,
Práce v realizačním týmu							INT/Z, TV	INT/Z, ICT, TV	INT/Z, A, ICT, TV	INT/Z, A, TV

4 Učební plán

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník					z toho DČD*	celkem	součet za oblast
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7 + 1	7 + 1	6+1	6+1	5	38	47
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3		9	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4 + 1	4+1	2	22	22
Informatika		Informatika				1	1		2	2
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3		11	11
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	
Člověk a zdraví										
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	10
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1		5	5
Speciálně pedagogická péče		Komunikační dovednosti	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 1	9	9	9
Celková povinná časová dotace			21	21	24	26	26		118	118
z toho disponibilní časová dotace			3	3	3	4	3	16		

* DČD - disponibilní časová dotace

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník				z toho DČD*	celkem	součet za oblast
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4 + 1	4	3 + 1	2	17	35
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3		12	
		Německý jazyk			3	3		6	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	3 + 1	1	16	16
Informatika a komunikační technologie		Informatika	1	0+1	0+1		2	3	3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1 + 1	1	8	12
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1 + 1	1 + 1	2	8	26
	Chemie	Chemie			2	2		4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2 + 1		1 + 1	2	7	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1 + 1	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1		4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1					1	12
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	
	Člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho zdraví			1 + 2		2	3	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	0 + 1	1	1	1	1	4	4
Speciálně pedagogická péče		Komunikační dovednosti	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0+1	4	4	4
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	18	122	122
z toho disponibilní časová dotace			2	4	5	7	18		



* DČD - disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu:

DČD je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace a k výuce vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se SVP (předmět speciálně pedagogické péče – Komunikační dovednosti)

I. stupeň - sluchově postižení

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník						z toho DČD*	celkem	součet za oblast
			1.	2.	3.	4.	5.	6.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	7 + 1	7 + 1	7 + 1	7	7	3	46	55
	Cizí jazyk	Anglický jazyk				3	3	3		9	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4	4 + 1	4 + 1	2	26	26
Informatika		Informatika					1	1		2	2
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2	2	2	3		13	13
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1		6	14
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	2		8	
Člověk a zdraví										0	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2		12	12
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	1		6	6
Speciálně pedagogická péče		Komunikační dovednosti	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 1	11	11	11
Celková povinná časová dotace			21	21	21	24	26	26		139	139
z toho disponibilní časová dotace			2	3	3	3	3	2	16		

* DČD – disponibilní časová dotace

II. stupeň - sluchově postižení

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník				z toho DČD*	celkem	součet za oblast
			7.	8.	9.	10.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4 + 1	4	3 + 1	2	17	35
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3		12	
		Německý jazyk			3	3		6	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	3 + 1	1	16	16
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	0 + 1	0 + 1		2	3	3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1 + 1	1	8	12
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1 + 1	1 + 1	2	8	26
	Chemie	Chemie			2	2		4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2 + 1		1 + 1	2	7	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1 + 1	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1		4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1					1	12
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	
	Člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho zdraví			1 + 2		2	3	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	0+1	1	1	1	1	4	4
Speciálně pedagogická péče		Komunikační dovednosti	0+1	0+1	0+1	0+1	4	4	4
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	18	122	122
z toho disponibilní časová dotace			2	4	8	7	18		



* DČD - disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu:

DČD je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace a k výuce vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se SVP (předmět speciálně pedagogické péče – Komunikační dovednosti)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: Český jazyk 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících. Časová dotace je v 1.-3. ročníku – 7 + 1 hodin týdně, v 4. – 5. ročníku – 6 + 1 hodin týdně, u sluchově postižených v 1. ročníku 8 hodin týdně, 2 – 4. ročníku – 7 + 1 hodin týdně, v 5. – 6. ročníku – 7 hodin týdně. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- ✓ směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- ✓ k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností

- ✓ vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zahrnuty tématické okruhy průřezového tématu:

- ✓ Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace; Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika.

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním referátem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ✓ vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- ✓ vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- ✓ určujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- ✓ motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- ✓ vedeme žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování
- ✓ svých závěrů
- ✓ vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- ✓ vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- ✓ učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- ✓ organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a k vzájemnému respektu
- ✓ vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- ✓ učíme žáky respektovat pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- ✓ využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- ✓ učíme žáky zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích
- ✓ pro žáky s postižením máme k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- ✓ zapojujeme žáky do kulturního dění
- ✓ zdůvodňujeme hodnoty kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- ✓ vedeme žáky k organizování a plánování učení
- ✓ požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- ✓ vedeme žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- ✓ klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- ✓ umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková **Vzdělávací oblast:**
Jazyk a jazyková komunikace
ročník: první – sluchově postižení
Vyučovací předmět: Český jazyk
**Vzdělávací obsah: Komunikační a slohová výchova
 Jazyková výchova
 Literární výchova**

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • na základě vlastního zážitku tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, členit slova na hlásky-slabiky, odlišovat dlouhé a krátké samohlásky ✓ učí se malá a velká písmena tiskací i psací ✓ tvoří smysluplné věty ✓ dokáže dramatizovat jednoduchý text ✓ snaží se vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy ✓ naučí se zpaměti básničku ✓ učí se odpovídat správně na otázky ✓ napravuje vadnou výslovnost ✓ učí se vyjadřovat spisovným jazykem, ✓ rozšiřuje svou slovní zásobu ✓ rozvíjí techniku řeči 	<p><u>Jazyková, komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • písmena a hlásky • přípravná zraková a sluchová cvičení • sluchová analýza a syntéza slov • poslech čtených a vyprávěných pohádek • dramatizace jednoduchých pohádek • memorování říkanek a básniček zpaměti • krátká vyprávění žáků (zážitky, pozorování) • odpovědi na otázky • náprava vadné výslovnosti nápodobou 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sociální rozvoj (poznávání lidí, komunikace) • Návaznost na HV, VV, PRV, M

<ul style="list-style-type: none">• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky• zvládá základní hygienické návyky spojené psaním <ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none">✓ osvojuje si hygienické návyky při psaní✓ rozlišuje psací a tiskací písmena✓ umí napsat psací písmena velké a malé abecedy a číslice✓ umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty✓ dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby✓ píše diktát jednoduchých slov a vět <ul style="list-style-type: none">✓ umí skládat slabiky, slova✓ čte slabiky, slova, jednoduché věty✓ rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat, odpovídá na otázky✓ učí se vyjádřit pocity z přečteného textu✓ podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• uvolňovací cviky• základní návyky při psaní• příprava k psaní písmen a číslic• nácvičení psaní velkých a malých písmen a číslic• psaní slabik, slov a krátkých vět• opisování, přepisování, diktát <p>Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• nácvičení čtení• činnosti s písmeny skládací abecedy• pohádky, rozpočítadla, říkanky, hádanky• příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech• cvičit schopnost naslouchat, pamatovat si a zapamatované vyjádřit• podporovat správnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none">• U dětí s IVP je třeba pojímat výuku individuálně s ohledem na možnosti žáka.
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková **Vzdělávací oblast:**

Jazyk a jazyková komunikace

ročník: první (druhý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Český jazyk

**Vzdělávací obsah: Komunikační a slohová výchova
Jazyková výchova
Literární výchova**

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • na základě vlastního zážitku tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, členit slova na hlásky-slabiky, odlišovat dlouhé a krátké samohlásky ✓ učí se malá a velká písmena tiskací i psací ✓ tvoří smysluplné věty ✓ dokáže dramatizovat jednoduchý text ✓ snaží se vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy ✓ naučí se zpaměti básničku ✓ učí se odpovídat správně na otázky ✓ napravuje vadnou výslovnost ✓ učí se vyjadřovat spisovným jazykem, ✓ rozšiřuje svou slovní zásobu ✓ rozvíjí techniku řeči 	<p><u>Jazyková, komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • -písmena a hlásky • přípravná zraková a sluchová cvičení • sluchová analýza a syntéza slov • poslech čtených a vyprávěných pohádek • dramatizace jednoduchých pohádek • memorování říkanek a básniček zpaměti • krátká vyprávění žáků (zážitky, pozorování) • odpovědi na otázky • náprava vadné výslovnosti nápodobou 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sociální rozvoj (poznávání lidí, komunikace) • Návaznost na HV, VV, PRV, M

<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky • zvládá základní hygienické návyky spojené psaním • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojuje si hygienické návyky při psaní ✓ rozlišuje psací a tiskací písmena ✓ umí napsat psací písmena velké a malé abecedy a číslice ✓ umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty ✓ dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby ✓ píše diktát jednoduchých slov a vět ✓ umí skládat slabiky, slova ✓ čte slabiky, slova, jednoduché věty ✓ rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat, odpovídá na otázky ✓ učí se vyjádřit pocity z přečteného textu ✓ podle obrázkové osnovy vypráví jedno- duchý příběh 	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvolňovací cviky • základní návyky při psaní • příprava k psaní písmen a číslic • nácvik psaní velkých a malých písmen a číslic • psaní slabik, slov a krátkých vět • opisování, přepisování, diktát <p><u>Čtení a literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik čtení • činnosti s písmeny skládací abecedy • pohádky, rozpočítadla, říkanky, hádanky • příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech • cvičit schopnost naslouchat, pamatovat si a zapamatované vyjádřit • podporovat správnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • U dětí s IVP je třeba pojímat výuku individuálně s ohledem na možnosti žáka.
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková **Vzdělávací oblast:**
Jazyk a jazyková komunikace
ročník: druhý (třetí – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Český jazyk
**Vzdělávací obsah: Komunikační a slohová výchova
 Jazyková výchova
 Literární výchova**

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky ✓ snaží se porozumět písemným a mluveným pokynům ✓ rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky a souhlásky ✓ zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek ✓ umí rozdělit slova na slabiky ✓ rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě-tě-ně- bě-pě-vě-mě ✓ tvoří ze slov jednoduché věty ✓ rozlišuje vlastní jména osob a zvířat ✓ pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov ✓ pozná začátek a konec věty ✓ větu začíná velkým písmenem ✓ rozlišuje druhy vět 	<u>Jazyková výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> • hlásky • slabiky • slova • věty 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sociální rozvoj (mezilidské vztahy) • Návaznost na všechny předměty

<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ užívá správně interpunkční znaménka ✓ umí seřadit věty v textu ✓ ústně vyjadřuje své myšlenky ✓ podle obrázkové osnovy vypráví děj ✓ umí naslouchat druhému ✓ žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení (prosbu, omluvu) a respektuje při tom rozdílného adresáta ✓ upevňuje si znalost tvarů písmen abecedy a číslic ✓ psaní slabik, slov a jednoduchých vět ✓ opis a přepis jednoduchých textů ✓ čte správně a plynule slova, jednoduché věty a krátké texty 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovací schopnosti • mluvní cvičení • <u>Psaní</u> <p><u>Čtení a literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik čtení s porozuměním • nácvik přednesu 	<ul style="list-style-type: none"> • U dětí s IVP je třeba pojímat výuku individuálně s ohledem na možnosti žáka.
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dbá na správnou intonaci, výslovnost ✓ vypráví přečtený text, pokouší se vyjádřit své pocity ✓ vyjadřuje obsah textu obrázkem ✓ přednáší krátké básně i z paměti ✓ orientuje se v pohádkách ✓ pokouší se dramatizovat 	<ul style="list-style-type: none"> • říkanky, rozpočítadla, hádanky, pranostiky, pohádky • příběhy ze života dětí, zvířat, z přírody • podporovat správnou výslovnost • cvičit schopnost naslouchat, pamatovat si, vyjádřit pocity • dramatizace 	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
ročník: třetí (čtvrtý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Český jazyk
**Vzdělávací obsah: Komunikační a slohová výchova
Jazyková výchova
Literární výchova**

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě-tě-ně, ú/ů, bě-pě-vě-mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná obojetné souhlásky ✓ zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis ✓ odůvodňuje a učí se psát správně i/y ve vyj. slovech a s nimi příbuzných ✓ rozpoznává znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si pravopis těchto souhlásek ✓ pozná podstatné jméno 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova • znělé a neznělé souhlásky • podstatná jména 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace) • Návaznost na všechny předměty • U dětí s IVP je třeba pojímat výuku individuálně s ohledem na možnosti žáka.

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves <ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná pádové otázky ✓ uvědomuje si pravopis obvyklých vlastních jmen ✓ rozlišuje slovní druhy v jasných případech ✓ zná pravopis předložkových výrazů <ul style="list-style-type: none"> ✓ zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě ✓ umí abecedu, umí řadit slova podle abecedy <p>osvojuje si pravidla rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientuje se v textu slyšeném i psaném ✓ vypravuje podle osnovy ✓ popisuje jednoduchý předmět ✓ umí telefonovat ✓ umí napsat adresu , přání, pozdrav na pohlednici, krátký dopis <ul style="list-style-type: none"> ✓ dbá na dodržování správných hygienických návyků při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • ostatní slovní druhy • slova souznačná a protikladná • abeceda <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce • popis • osnova • dopis <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování správných tvarů písmen a číslic • automatizace psacího pohybu • kontrola vlastního projevu • římské číslice 	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dbá na dodržování správné techniky psaní ✓ zlepšení kvality a rychlosti písma ✓ žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ✓ žák vystihne hlavní myšlenku textu ✓ zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení ✓ umí číst potichu i předčítat nahlas ✓ orientuje se v textu, odpovídá na otázky, vyhledává informace ✓ umí reprodukovat text ✓ snaží se rozlišit prózu, poezii, pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> • vyplňování poštovních formulářů <p><u>Čtení a literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správné, plynulé, uvědomělé, výrazné čtení • objasňování významu slov a slovních spojení • vyhledávání v textu • sestavování obrázkové osnovy • pohádky-vyprávění • vyjadřovat obsah přečteného ilustrací • přednes, dramatizace • čtení dětských knih- autor, název knihy • proza, poezie 	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
ročník: čtvrtý (pátý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Český jazyk
**Vzdělávací obsah: Komunikační a slohová výchova
 Jazyková výchova
 Literární výchova**

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné ZSD označuje základ věty • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo pododného významu a slova vícevýznamová. • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace ✓ rozliší větu jednoduchou a souvětí ✓ určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché ✓ seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem ✓ žák nahradí v textu slovo slovem opačným, synonymem, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným ✓ učí se odlišovat předpony – předložky a správně je psát, určovat slovní základ (předponu, kořen, příponu) ✓ žák k danému slovu uvede slova příbuzná 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mateřský jazyk • věta - souvětí • slovo • stavba slova • vyjmenovaná slova • podstatná jména 	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, psychohygiena) • OSV - morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti), • (hodnoty, postoje, praktická etika) • Návaznost na všechny předměty

<ul style="list-style-type: none"> • vede správně dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná vzory podstatných jmen ✓ určuje rod, číslo, pád a vzor ✓ učí se skloňovat podstatná jména podle vzorů ✓ osvojuje si pravopis zeměpisných názvů ✓ učí se poznat zvrtná slovesa, neurčitek ✓ určuje osobu, číslo, čas ✓ časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím ✓ učí se vyhledávat v abecedním seznamu ✓ uvědomuje si rozdíly v pravopise skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě - mně ✓ žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku ✓ napíše dopis, oslovení, adresu ✓ vypráví podle osnovy ✓ popíše jednoduchou věc ✓ učí se vyjadřovat kultivovaně ve škole i mimo školu se správnou intonací ✓ reprodukuje jedn. sdělení s podstatnými údAi ✓ čte nahlas i potichu 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa • abeceda • skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě - mně <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • telefonování • osnova • vypravování • popis • formy společenského styku • formy úředního styku • reprodukce <p><u>Čtení a literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování ve čtení, práce s textem • povídání o knihách, divadle, televizních pořadech 	<ul style="list-style-type: none"> • U dětí s IVP je třeba pojímat výuku individuálně s ohledem na možnosti žáka.
---	---	--	--

<p>daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat ✓ žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl textu ✓ žák vypíše požadovanou informaci z textu ✓ vyjadřuje své pocity z četby, poslechu, z představení ✓ učí se vyhledávat informace z knih ✓ žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout ✓ volně reprodukuje text, pokusí se vytvořit básničku, pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování podstatného a méně podstatného, hlavní myšlenka, postoje literárních postav poznávání základů literatury reklama reprodukce 	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
ročník: pátý (šestý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Český jazyk
**Vzdělávací obsah: Komunikační a slohová výchova
 Jazyková výchova
 Literární výchova**

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slova užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhledává slova příbuzná ✓ učí se rozlišovat stavbu u slov a pojmenovat jejich části ✓ poznává, jak vzniká jedno slovo z druhého ✓ opakují psaní již poznaných slov s příponami –ný, -ní, - ský ✓ snaží se správně určit a odůvodnit psaní ii/yý 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slova příbuzná • stavba slova • tvoření slov • souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene slova • psaní slovy s ii(yý po obojetných souhláskách v kořenu, předponě, příponě 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) • OSV – sociální rozvoj (komunikace) • OSV – morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty-postoje – • praktická etika)

<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné spojovací výrazy v ústním i písemném projevu, podle potřeby je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určuje slovní druhy ✓ určuje rod-číslo-pád-vzor podstatných jmen ✓ podstatné jméno skloňuje podle vzorů, používá pod.jména ve správném tvaru ✓ určuje druhy přídavných jmen ✓ osvojuje si gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen ✓ poznává základní druhy zájmen a číslovek ✓ určuje osobu, číslo, čas u sloves,užívá slovesa ve správných tvarech ✓ časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu ✓ pozná zvrtné sloveso ✓ rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary ✓ zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit ✓ rozpoznává přímou řeč a větu uvozovací ✓ užívá přímou řeč ve vypravování ✓ pozná podmět a přísudek ✓ užívá shodu přísudku s podmětem ✓ rozliší větu jednoduchou a souvětí ✓ žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu ✓ žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku ✓ uvědomuje si pravopis vlastních jmen a názvů 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy • podstatná jména • přídavná jména • zájmena, číslovky • slovesa • přímá řeč • skladba • souvětí • vlastní jména, názvy 	<ul style="list-style-type: none"> • U dětí s IVP je třeba pojímat výuku individuálně s ohledem na možnosti žáka.
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah ✓ při vyprávění se snaží zachovat posloupnost děje a podstatná fakta ✓ žák k zadanému textu přiměřené délky tvoří jeho osnovu ✓ žák sestaví popis předmětu-zvířete-osoby a popis pracovního postupu ✓ podle osnovy se snaží jasně a srozumitelně vyjadřovat ✓ žák sestaví jednoduchý slohový útvar ✓ žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné ✓ žák v ukázce dopisu doplní, co chybí ✓ žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce ✓ seznámí se se zásadami při seznamování ✓ žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost ✓ čte přiměřeně rychle, plynule, výrazně ✓ rozpoznává umělecké žánry – pohádka, pověst, báseň, dobrodružná četba... ✓ žák rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza ✓ učí se rozlišit umělecký a neumělecký text ✓ zná pojmy rým, verš, sloka 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce jednoduchých textů • vypravování - osnova • popis -různé druhy • dopis • SMS, telefonování • tiskopisy • inzerát • seznamování - etiketa <p><u>Literární výchova, čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazné čtení • recitace • reprodukce • povídání o knihách- ilustrace • poznáváme základy literatury (poezie, próza, divadlo, film, televizní inscenace, kulturní život v regionu) 	
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ recituje básně (přiměřeně věku) ✓ dramaturizuje vhodný text ✓ hovoří o přečteném textu, vyjádří svůj názor – postoj 		
--	--	--	--

Komentář: u žáků sluchově postižených se výuka v Č zaměřuje hlavně na rozvoj slovní zásoby a komunikačních schopností (k tomu jsou vedeny také slovníky – ve všech předmětech) v rámci možností dítěte. Vzhledem k omezeným jazykovým schopnostem děti zvládají v Č učivo, které se mohou naučit z paměti (zvládnou abecedu, rozdělení hlásek, pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách, pravopis vyjmenovaných slov, naučí se říkanku – básničku). Děti jsou přiměřeným způsobem postupně seznamovány s jazykovými vztahy a pravidly, ale jen v nejnútnejší míře, v přiměřeném tempu a na jednoduchých příkladech. Výcvik učiva je dlouhodobý, pokračuje na II. st. ZŠ.

V literární výchově je nutno využívat texty obsahově přiměřené schopnostem žáků, využívat všechny komunikační možnosti. Samostatný mluvní a písemný projev je agramatický a obsahově chudý.

Charakteristika vyučovacího předmětu: Český jazyk 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně základního vzdělávání.

V 6., 7., a 8. ročníku - 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 3 hod. týdně z povinné časové dotace. V ročnících 7. a 9. je posílen jednou hodinou týdně z disponibilní časové dotace. U sluchově postižených v 7., 8., a 9. ročníku - 4 hodiny týdně, v 10. ročníku 3 hod. týdně z povinné časové dotace. V ročnících 8. a 10. je posílen jednou hodinou týdně s disponibilní časové dotace.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- ✓ rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- ✓ vyjádření reakcí a pocitů žáků
- ✓ pochopení role v různých komunikačních situacích

- ✓ orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- ✓ porozumění různým druhům psaných, mluvených i znakových jazykových projevů
- ✓ poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- ✓ vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- ✓ využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- ✓ získávání pravopisných a gramatických dovedností

Předmětem prolínají průřezová témata:

- ✓ *Osobnostní a sociální výchova:*(mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů) – Tématický okruh: Sociální rozvoj- komunikace.
- ✓ *Mediální výchova:* (výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodaství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem) – Tématický okruh: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
- ✓ *Multikulturní výchova:* (Češi a národní obrození, postavení českého jazyka mezi jazyky Evropy) – Tématický okruh: Kulturní diference.

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně se přistupuje i k hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním např. referátem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ✓ napomáháme při vyhledávání a třídění informací a propojování do širších významových celků
- ✓ usilujeme o osvojení si základních jazykových a literárních pojmů
- ✓ umožňujeme hodnocení výsledků svého učení
- ✓ využíváme prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- ✓ vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- ✓ napomáháme při volbě vhodných způsobů rozhodování
- ✓ podporujeme samostatné rozhodování

Kompetence komunikativní

- ✓ rozvíjíme schopnosti řešit úkoly ve vzájemné spolupráci
- ✓ učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně
- ✓ v ústním i písemném projevu
- ✓ rozvíjíme schopnost naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- ✓ vedeme žáky k účinnému zapojování se do diskuse a vhodnému obhájení svých názorů
- ✓ prověřujeme porozumění různým typům textů a záznamů
- ✓ využíváme technických informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- ✓ vštěpujeme žákům dodržování pravidel slušného chování
- ✓ podporujeme přátelskou spolupráci ve skupině
- ✓ poukazujeme na potřebu příjemné atmosféry v týmu a na možnosti jejího spoluvytváření

Kompetence občanské

- ✓ vysvětlujeme nutnost respektování názorů a přesvědčení druhých lidí
- ✓ zdůvodňujeme žákům hodnoty kulturního i historického dědictví
- ✓ aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění
- ✓ rozvíjíme pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- ✓ kontrolujeme dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- ✓ dodržování pracovní hygieny

Kompetence digitální

- ✓ vedeme žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- ✓ klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- ✓ umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

ročník: šestý (sedmý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Český jazyk

Vzdělávací obsah: Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozpozná nejdůležitější způsoby a zásady tvoření českých slov - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy - určí ve větě podmět a přísudek, odliší rozvíjející větné členy 	<p>Jazyková výchova:</p> <p>Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Stavba slova a pravopis</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	<p>Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický – v průběhu celého školního roku v návaznosti na předchozí ročníky</p> <p>OSV – mluvní cvičení, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy</p> <p>U dětí s IVP je třeba pojímat výuku individuálně s ohledem na možnosti žáka.</p> <p>V průběhu roku – základy lit. teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, výstavy, ...)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednod. a souvětí - rozumí novým pojmům, dokáže je Používat - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - svými slovy vyjádří obsah literárního textu - osvojuje si základní normy vyjadřování v mluvené či psané podobě - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - užívá vhodného oslovení a přiměřeně komunikuje v běžných komunikačních situacích 	<p>Literární výchova:</p> <p>Literatura věcná a umělecká Literatura pro děti a mládež Poezie a próza</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Vypravování Popis Zpráva a oznámení Dopis Telefonní a elektronická komunikace</p>	<p>Rozvoj slovní zásoby a komunikace prolíná do všech předmětů</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

ročník: sedmý (osmý -sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Český jazyk

Vzdělávací obsah: Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává slovní druhy vědomě je užívá - určuje mluvnické významy - časuje a skloňuje ohebné slovní druhy - seznamuje se šířeji s psaním velkých písmen ve vlastních jménech - chápe základní typy tvoření nových slov –seznamuje se s bohatostí českého jazyka - rozpoznává větu hlavní a vedlejší,rozlišuje druhy vedlejších vět 	<p>Jazyková výchova:</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Psaní velkých písmen ve jménech vlastních</p> <p>Slovní zásoba , tvoření slov</p> <p>Skladba</p>	<p>Pravopis lexikální,morfologický , syntaktický – v průběhu celého školního roku v návaznosti na předchozí ročníky</p> <p>OSV – mluvní cvičení, dovednost zapamatovat si,soc, dovednosti, mezilidské vztahy</p> <p>U dětí s IVP je třeba pojímat výuku individuálně s ohledem na možnosti žáka.</p> <p>V průběhu roku – základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo,výstavy,...)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základy české i světové literatury - učí se vyjádřit názor na literární text, divadelní či filmové představení - výrazně čte nebo přednáší vhodný text - chápe literární text jako zdroj informací a prožitků - orientuje se v základních literárních pojmech - využívá nových znalostí a zkušeností při vytváření různých slohových forem - vytvoří jednoduché výpisky z textu 	<p>Literární výchova:</p> <p>Literární druhy a žánry Divadlo Renesance a humanismus</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Vypravování Popis Životopis Výpisky Žádost Pozvánka Reklama</p>	<p>Rozvoj slovní zásoby a komunikace prolíná do všech předmětů.</p>
---	---	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Český jazyk
**Vzdělávací obsah: Komunikační a slohová výchova
 Jazyková výchova
 Literární výchova**

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
	<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slovanských a světových jazycích - určuje slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - určí slovesný vid, seznamuje se se zařazováním sloves do slovesných tříd - určuje základní i rozvíjející větné členy a jejich morfologie - určuje druhy vedlejších vět 	<p>Jazyková výchova:</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	<p>Pravopis (morfologický, syntaktický, lexikální) a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku v návaznosti na předchozí ročníky</p> <p>OSV – mluvní cvičení, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy</p> <p>U dětí s IVP je třeba pojímat výuku individuálně s ohledem na možnosti žáka.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní druhy a žánry - vyjádří své pocity ze čteného či slyšeného textu podle svých schopností volně reprodukuje text - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - rozlišuje fakta a subjektivní názory - dokáže popsat své pocity, nálady, vyjádří vlastní myšlenky - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu 	<p>Literární výchova:</p> <p>Baroko, klasicismus Národní obrození Realismus</p> <p>- žák určí k jakému literárnímu druhu/žánru patří text</p> <p>Komunikační a sloh. výchova:</p> <p>Popis Výklad Výtah Úvaha</p>	<p>V průběhu roku – základy lit. teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, výstavy,...)</p> <p>Rozvoj slovní zásoby a komunikace prolíná do všech vyučovacích předmětů.</p>
--	---	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Český jazyk

Vzdělávací obsah: Komunikační a slohová výchova
Jazyková výchova
Literární výchova

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p> <p>- rozvíjí rozlišovací schopnost psaní i/y, s-/z-, -ě/-je-</p> <p>- rozumí pojům, dokáže uvést příklady</p> <p>- vědomě užívá všechny slovní druhy, tvaruje je , zná zákonitosti jejich pravopisu</p> <p>- užívá správně velká písmena v textu</p> <p>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</p>	<p>Jazyková výchova:</p> <p>Obecné výklady o českém jazyce (původ a základy vývoje češtiny)</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Význam slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	<p>Pravopis a jazykový rozbor - v průběhu celého školního roku</p> <p>OSV – mluvní cvičení, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy</p> <p>U dětí s IVP je třeba pojímat výuku individuálně s ohledem na možnosti žáka.</p> <p>V průběhu roku – základy lit. teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, výstavy,...)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> - určuje druh souvětí - určí vztahy mezi větami hlavními - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení - formuluje vlastní názory na umělecké dílo, případně tvoří vlastní literární text - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy), pravidla dialogu - zvládá výstavbu souvislého textu 	<p>Literární výchova:</p> <p>Literární moderna Literatura 1. pol. 20. století)</p> <p>Literatura a divadlo po 2. světové válce</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Vypravování (shrnutí a prohloubení znalostí) Popis (shrnutí a prohloubení znalostí) Tiskopisy, úřední písemnosti Diskuze Úvaha Publicistické útvary</p>	<p>Rozvoj slovní zásoby a komunikace prolíná do všech vyučovacích předmětů</p>
---	--	---	--

Komentář:

V důsledku výrazně snížené slovní zásoby a malého nebo chybějícího jazykového citu je u **dětí těžce sluchově postižených** snižená schopnost chápat gramatickou strukturu českého jazyka a také ji uplatňovat ve vlastním psaném nebo mluveném projevu

Zvládají učivo, které je možné naučit se z paměti. Tam, kde je nutné odvozování, užití předpon, přípon, skloňování, časování apod., většinou selhávají.

Ve větě jednoduché určí podmět a přísudek. Počet vět v souvětí určují podle počtu přísudků, ale protože je souvětí komplikovanější než věta jednoduchá, často mu neporozumí a přísudek nenajdou. Určování druhů vět vedlejších, určování druhů souvětí v souvětí souřadném nezvládnou.

Potřebují odezírat. Odezřít mohou jen slova, která znají, výslovnost je většinou nesrozumitelná. Pro psanou formu slova často potřebují, aby je učitel vyjádřil prstovou abecedou

Velmi slabé porozumění jim nedovolí pochopit základní myšlenku čteného textu, je nutné použít znakový jazyk.

Vlastní text vytváří velmi těžce – chybí jak slovní zásoba, tak schopnost použít gramatická pravidla.

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je samostatným předmětem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován na I. stupni v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně ve 3. – 5. ročníku. U sluchově postižených je realizován na I. stupni v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně ve 4. – 6. ročníku.

Výuka anglického jazyka na I. stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostí a pro žáky poutavými činnostmi. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně věku dítěte.

Pozornost v hodinách zaměřujeme na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Slovní zásobu volíme především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova vážeme do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Do vzdělávacího obsahu předmětu anglický jazyk jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* (Tématický okruh: Osobnostní rozvoj/Rozvoj schopností poznávání).
- ✓ *Multikulturní výchova* (Tématické okruhy: Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita).

- ✓ *Mediální výchova* (Tematický okruh: Tvorba mediálního sdělení – tvorba).

V hodinách pracujeme s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují žáci správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě využíváme jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry a soutěže.

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním referátem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- ✓ vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- ✓ umožňujeme žákům propojovat získané poznatky do širších celků
- ✓ vedeme žáky k ověřování výsledků
- ✓ zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- ✓ vedeme žáky k pochopení problému
- ✓ učíme žáky vyhledávat vhodné informace
- ✓ klademe vhodné otázky
- ✓ umožníme žákům volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- ✓ vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- ✓ učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- ✓ vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- ✓ vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- ✓ vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- ✓ vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- ✓ umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- ✓ vedeme žáky ke schopnosti sebekontroly
- ✓ žáky hodnotíme způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- ✓ podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- ✓ vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- ✓ ke schopnosti zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
- ✓ k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- ✓ oceňujeme schopnost efektivně organizovat svou práci
- ✓ napomáháme při cestě ke správnému řešení
- ✓ zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- ✓ motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- ✓ vedem žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
ročník: třetí (čtvrtý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací obsah:

- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- naučit se jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reaguje na základní pokyny běžně užívané při výuce i při hře ✓ Plní jednoduché a pravidelně používané příkazy ✓ Odpoví na základní otázky týkající se jeho osoby ✓ Zopakuje známá slova a slovní spojení ✓ Odpoví na jednoduché otázky týkající se probíraných témat ✓ Vybarví obrázek podle návodu ✓ Do krátkého textu vhodně doplní slova z nabídky ✓ Přiřadí krátký text ke správnému obrázku 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost • Dialog • Dotazy a krátké odpovědi • Říkaneky, básničky a písničky • Obrázkové knihy • Komiksy <p>Tematické okruhy (slovní zásoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Osobní údaje • Číslovky 1-20 • Školní pomůcky a činnosti • Základní barvy • Hračky doma i venku • Nálady a pocity • Jídlo • Části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – <i>Multikulturalita</i> – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. <p>Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Na základě poslechu spojí dva obrázky ✓ Podle poslechu vybere správný obrázek z nabídky ✓ Očísluje obrázky podle diktovaného pořadí ✓ Vybere správný počet věcí ✓ Podle poslechu vybere správné slovo z nabídky ✓ Přečte známá slova a věty ✓ Doplní chybějící slova do známých slov ✓ Označí obrázky správným názvem ✓ Doplní vhodná slova do křížovky ✓ Podle předlohy napíše krátký, velmi jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> • Můj pokoj • Vybraná domácí zvířata • Rodina • Oblečení <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika a pravopis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Základní podstatná jména • Rozkazovací způsob • Pravidelné množné číslo podstatných jmen • Osobní zájmena • Základní číslovky • Užití slovesa to be, zápor, otázka a krátká odpověď • Užití slovesa can/can't • Sloveso like v kladné větě, záporu a otázce • Sloveso have got • Předložky in, on, under • Vazba there is • Člen neurčitý a/an • Základní přídavná jména • Slovesa to be a to have • Jednoduché užití přít. času průběhového pro popis toho, co máme na sobě 	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
ročník: čtvrtý (pátý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací obsah:

- základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Žák rozumí jednoduchému 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reaguje na základní pokyny běžně užívané při výuce či při hře ✓ Plní jednoduché, pravidelně používané příkazy ✓ Na základě poslechu spojí dva obrázky ✓ Podle poslechu vybere správný obrázek z nabídky ✓ Vybere správný počet věcí ✓ Určí, zda to co slyší, se shoduje s obrázkem, který vidí 	<p>Opakování učiva 3. ročníku</p> <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Pohlednice • Jednoduchý popis • Říkadky, básničky a písničky • Obrázkové knihy • Jednoduchý e-mail, dopis, sms • Jednoduchý dotaz • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i> • MKV – <i>kulturní diference</i> – povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích – lidské vztahy – multikulturalita <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p><u>Hudební výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití hudebních nástrojů při zpívání písniček ve všech Využití znalosti o rytmu a hlasitosti hry na běžné hudební nástroje

<p>poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým ✓ Požádá o něco a poděkuje ✓ Představí se a zeptá se na jméno ✓ Jednoduchým způsobem sdělí základní informace o probíraných tématech ✓ Odpoví na základní otázky týkající se jeho osoby nebo probíraných témat ✓ Položí kamarádovi jednoduché otázky týkající se jeho osoby nebo probíraných témat <ul style="list-style-type: none"> ✓ Spojí začátek věty se správným koncem podle významu 	<p>Tematické okruhy (slovní zásoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Můj dům • Halloween • Základní jídlo, potraviny a chutě • Hodiny • Zvířata v ZOO • Christmas • Město • Dopravní prostředky • Záliby a volný čas • Dny v týdnu • Povolání • Easter • Počasí • Měsíce a svátky v roce, narozeniny, roční období <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika a pravopis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užití this, these • Sloveso to be • Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád • Číslovky 20-100 • Sloveso to have • Užití some a any • Určování času, otázky na čas 	<p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití techniky vybarvování a stříhání při práci a úkolech <p><u>Prvouka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití znalostí o dovednostech zvířat, původu potravin, vnímání pomocí smyslů, nejběžnějších typech počasí ... <p><u>Tělesná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití znalostí, jaké pohybové činnosti běžně provádíme při hrách a sportu
---	--	--	--

<p>který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • Žák vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Přiřadí krátký text ke správnému obrázku ✓ Podle obrázku vhodně doplní chybějící slova do textu ✓ Jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy <ul style="list-style-type: none"> ✓ Podle předlohy napíše krátký jednoduchý text ✓ Pomocí jednoduchých vět napíše krátký text o sobě ✓ Vyplní velmi jednoduchý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> • Užití sometimes, never, always • Vybraná přídavná jména • Podstatná jména • Předložky popisující polohu • Vazba there is / there are • Otázky na zjištění pozice • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladní i záporná • Tázací zájmena • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní pravidla psaní slov 	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

ročník: pátý (šestý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Vzdělávací obsah:

- získat schopnost číst s porozuměním přiměřeně jednoduché texty v anglickém jazyce
- postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život
- rozšiřovat si slovní zásobu

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reaguje na základní pokyny běžně užívané při výuce či při hře ✓ Plní jednoduché, pravidelně používané příkazy ✓ Očísluje obrázky podle diktovaného pořadí ✓ Na základě vybere správné obrázky z nabídky ✓ Posle poslechu vybere správný obrázek z nabídky ✓ Vybere správný počet věcí ✓ Určí, zda to co slyší, se shoduje s obrázkem, který vidí ✓ Na základě poslechu odpoví na jednoduché otázky 	<p>Opakování učiva 4. ročníku</p> <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Blahopřání • Leták a plakát • Pohlednice z prázdnin • Jednoduchá žádost, formulář • Říkaný, básničky a písničky • Obrázkové knihy • Krátký neformální dopis • Jednoduchý email, dopis, sms • Jednoduché pokyny v textu • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání • MKV <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita • MV – tvorba mediálního sdělení

<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým ✓ Jednoduše hovoří s kamarádem o probíraných tématech ✓ Zdvořile pořádá o běžnou věc ✓ Jednoduchým způsobem sdělí základní informace o probíraných tématech ✓ Odpoví na základní otázky týkající se jeho osoby nebo probíraných témat ✓ Položí kamarádovi jednoduché otázky týkající se jeho osoby nebo probíraných témat 	<p>Tematické okruhy (slovní zásoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Školní třída a škola • Číslovky 1-100, telefonní číslo • Abeceda • Názvy zemí • Rodina • Dny v týdnu, roční období, měsíce • Běžné technické vybavení domácnosti • Domácí mazlíčci • Barvy • Vyučovací předměty • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Děti a mládež v jiných zemích Evropy <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika a pravopis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Krátké samohlásky • Rozkazovací způsob • Dlouhé samohlásky • Množné číslo podstatných jmen • vazba there is/there are • přízvuk ve slově • časování slovesa být 	
---	--	--	--

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • Žák vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ V textu vyhledá konkrétní informaci ✓ Po přečtení jednoduchého textu určí, zda jsou výroky pravdivé či nepravdivé ✓ Vhodně doplní do textu chybějící slovo z nabídky ✓ Podle obrázku správně doplní chybějící slova do textu ✓ Podle textu zapíše údaje do tabulky ✓ Jednoduše odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy ✓ Pomocí jednoduchých vět napíše krátký text o sobě a o své rodině ✓ Připraví si krátký text k danému tématu ✓ Vyplní jednoduchý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena • přivlastňovací pád • přízvuk ve větě • sloveso mít v kladných, záporných větách, v otázce a ve staženém tvaru • přídavná jména • Postavení přídavných jmen ve větě • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů 	
---	--	--	--

Komentář: U sluchově postižených žáků se výuka zaměřuje především na rozvoj slovní zásoby v běžných tématických okruzích. Vzhledem k omezeným jazykovým schopnostem zvládají žáci převážně učivo, které se dokáží naučit z paměti – slovíčka, písničky, říkanky. Překlad textu zvládají velmi obtížně, vzhledem ke snížené schopnosti chápat gramatickou strukturu mateřského jazyka. Také správná výslovnost anglických pojmů činí sluchově postiženým žákům velké problémy, je zde také velký problém s odezíráním. Při výuce je nutné bohatě využívat názorné pomůcky.

Charakteristika vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je samostatným předmětem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován na II. stupni v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně ve 6. – 9. ročníku. U sluchově postižených je realizován v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně v 7. – 10. ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu

- ✓ získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- ✓ osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- ✓ získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- ✓ porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- ✓ poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- ✓ pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* (Tématické okruhy: Osobnostní rozvoj/Rozvoj schopností poznávání/, Sociální rozvoj/Kooperace a kompetice /).
- ✓ *Multikulturní výchova* (Tématické okruhy: Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity).

- ✓ *Mediální výchova* (Tematické okruhy: Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu)..
- ✓ *Enviromentální výchova* (Tematické okruhy: Vztah člověka k prostředí).
- ✓ *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (Tematické okruhy: Evropa a svět nás zájímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané).

Ve vyučovací hodině bude převažovat skupinové vyučování. Výuka bude probíhat formou dialogů, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (písenná i ústní), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), her, soutěží, recitací, zpěvu, výukových programů na PC.

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním referátem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- ✓ vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- ✓ umožňujeme žákům propojovat získané poznatky do širších celků
- ✓ vedeme žáky k ověřování výsledků
- ✓ zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- ✓ vedeme žáky k pochopení problému
- ✓ učíme žáky vyhledávat vhodné informace
- ✓ klademe vhodné otázky
- ✓ umožníme žákům volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- ✓ vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- ✓ učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- ✓ vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- ✓ vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- ✓ vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- ✓ vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- ✓ umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- ✓ vedeme žáky ke schopnosti sebekontroly
- ✓ žáky hodnotíme způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- ✓ podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- ✓ vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- ✓ ke schopnosti zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
- ✓ k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskuzi a ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- ✓ oceňujeme schopnost efektivně organizovat svou práci
- ✓ napomáháme při cestě ke správnému řešení
- ✓ zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- ✓ motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- ✓ vedem žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
ročník: šestý (sedmý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací obsah:

- naučit se hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací
- cvičit orientaci ve slyšeném textu, proneseném rodilým mluvčím
- zdokonalovat písemný projev při opisu souvislejšího textu

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí se zeptat na čas a na podobnou otázku odpovědět ✓ Umí ve slyšeném rozhovoru rozlišit časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase ✓ Umí se zeptat kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost ✓ Rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby ✓ Umí sdělit, co každý den dělá a nedělá, co dělá rád a co nerad ✓ Porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase ✓ Umí porovnat své zájmy se zájmy kamaráda 	<ul style="list-style-type: none"> • čas a časové údaje • každodenní činnosti • přítomný čas prostý • předložky s časovými údaji • dotazy na čas, začátek a konec aktivity • typický den školáka • rytmus a přízvuk ve větě • volný čas • tvoření otázek v přítomném čase prostém • sport • nábytek • popis pokoje 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita • MKV <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity - Kulturní diference - Multikulturalita - Etnický původ

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí popsat svůj pokoj, umístění nábytku a věcí v něm ✓ Rozumí slyšenému popisu místnosti ✓ Na základě slyšených informací umí popsat rozmístění místností v domě ✓ Ve čteném popisu domu umí vyhledat konkrétní údaje ✓ Umí pojmenovat významné budovy, obchody a místa ve městě ✓ Umí se zeptat kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpovédět ✓ Rozumí čtenému popisu osob ✓ Umí písemně i ústně jednoduchým způsobem popsat vzhled osob ✓ Umí zobrazit postavu na základě slyšeného textu ✓ Umí pojmenovat aktuální činnosti osob ✓ Umí rozlišit opakovaný děj od aktuálního ✓ Umí popsat svůj běžný den a co právě dělá 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky při popisu umístění • části domu • vazba <i>there is/there are</i> • místa a budovy ve městě • sloveso <i>can</i> • esej: „<i>Co můj kamarád umí</i>“ • vzhled člověka • popis osoby • slovesa <i>být</i> a <i>mít</i> při popisu osob • samohlásky • přítomný čas průběhový • fonetická abeceda • přítomný čas průběhový: kladné a záporné věty, tvoření otázek a odpovědí • vyprávění o svém způsobu života (ústně i písemně) 	
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí pojmenovat běžné kusy oděvu, popsat, co má na sobě ✓ Rozumí hlavní myšlenku a obsahu krátkého příběhu a zahraje ho 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • v obchodě • otázka na cenu <i>How much...?</i> • Komiks: Královny nové šaty 	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

ročník: sedmý (osmý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Vzdělávací obsah:

- soustředit se na písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědi
- seznamovat se s dalšími gramatickými pravidly
- prohlubovat slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí rozlišit různé, předem dané informace ve slyšeném textu ✓ Umí vyhledat v krátkém čteném textu osobní údaje ✓ Umí popsat svůj i kamarádův režim dne ✓ Umí napsat o svém způsobu života ✓ Umí pojmenovat měsíce a rozpoznat je ve slyšeném textu ✓ Umí přiřadit události ke konkrétnímu datu ✓ Umí rozpoznat datum ve slyšeném textu ✓ Umí vyhledat konkrétní informace v krátkém, čteném 	<ul style="list-style-type: none"> • moje škola • přítomný čas prostý – věty kladné a záporné • vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností • měsíce v roce • řadové číslovky • datum • oslava narozenin 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - kreativita • EV <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • EGS <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá • MKV <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p>textu o způsobu slavení narozenin</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu ✓ Umí pojmenovat domácí práce ✓ Umí sdělit, jak často dělá běžné domácí práce a zeptat se na totéž kamaráda ✓ S vizuální oporou rozumí hlavní myšlenku krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO ✓ Umí pojmenovat způsoby pohybu různých zvířat ✓ Umí pojmenovat aktuální činnosti lidí a zeptat se na ně ✓ Rozumí hlavní myšlenku čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu ✓ Umí simulovat telefonní rozhovor s kamarádem a zeptat se, co právě dělá ✓ Umí sdělit, která zvířata má rád a nerad 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba <i>ano/ne</i> otázek a otázek pomocí tázacích zájmen • domácí práce • frekvenční příslovce • zvířata • vyprávění o zážitku z výletu • exotická zvířata běžně viděná v ZOO • slovesa • přítomný čas průběhový • komiksový příběh • rozhovor • vyprávění o oblíbeném zvířeti 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Reaguje na jednoduché písemné sdělení • Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života ✓ Rozumí hlavní myšlence čtené bajky a změni její konec ✓ Umí sdělit, co musí v nejbližších dnech udělat ✓ Umí ve slyšeném textu rozpoznat jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací ✓ Umí se zeptat kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpovědět ✓ Rozumí hlavním informacím v neformálním textu – osobním e-mailu ✓ Umí pojmenovat běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním ✓ Rozumí hlavním informacím slyšeného vyprávění o prázdninách ✓ Umí popsat události o prázdninách v krátkém osobním dopise a pohlednici 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový • zájmena • sloveso <i>must</i> • minulý čas slovesa <i>být</i> • e-mail • dopravní prostředky • cestování o prázdninách • minulý čas pravidelných sloves • problémové situace o prázdninách • minulý čas nepravidelných sloves • pohlednice z prázdnin • osobní dopis 	
--	---	---	--

	<p>✓ Rozumí hlavní myšlenku a hlavními body krátkého komiksového příběhu a obsah děje zahraje</p>	<ul style="list-style-type: none">• stažené formy záporu sloves• komiksový příběh	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací obsah:

- nacvičovat delší konverzační celky i mezi více osobami
- rozumět frázím běžného života kolem nás
- umět přednést jednoduchý projev na dané téma

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí pojmenovat běžné druhy potravin a nápojů ✓ Umí sdělit, jaké jídlo a pití má v oblibě ✓ Umí ve slyšeném textu rozlišit, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu ✓ Rozumí pojmům v jídelníčku ✓ Umí simulovat situaci v běžné restauraci ✓ Rozumí hlavní myšlence příběhu o lakotě a v textu vyhledá názvy daných potravin ✓ Umí napsat nákupní seznam podle slyšených informací ✓ Rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu ✓ Umí se zeptat na množství 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo, stravovací návyky • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • neurčitý člen • jídelníček v restauraci • příběh, dramatické ztvárnění příběhu • neurčitá zájmena • nákupní seznam • komiksový příběh • dotaz na množství 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy • EGS <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět • MKV <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita - Kulturní diference • MV <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • Vyhledá požadované informace v jednoduchých 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí označit množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob ✓ Rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy jídla ✓ Umí popsat postup přípravy jídla ✓ Umí pojmenovat běžné geografické útvary a stručně popsat jejich velikost ✓ Umí stručně charakterizovat svoje město/vesnici ✓ Rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie ✓ Umí pojmenovat různé druhy počasí ✓ Rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu ✓ Umí charakterizovat typické počasí ve své zemi ✓ Umí porovnat vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí ✓ Rozumí obsahu geografického kvízu a odpoví na jeho otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • vaření podle receptu • geografické názvy a pojmenování • otázky se zájmenem <i>how</i> • reálie Velké Británie • počasí • přídavná jména • 2. stupeň přídavných jmen • 3. stupeň přídavných jmen • vědomostní kvíz • přízvuk víceslabičných slov • komiksový příběh 	
---	--	---	--

<p>každodenních autentických materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifickou informaci ✓ Umí přirovnat vlastnosti, charakter a vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh) ✓ Umí pojmenovat běžné typy TV pořadů ✓ Rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat ✓ Umí identifikovat hlavní postavy čteného dobrodružného příběhu na obrázcích ✓ Umí chronologicky seřadit scény příběhu na základě porozumění čtenému textu ✓ Umí pojmenovat filmové žánry a přiřadit k nim konkrétní příklady ✓ Porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia ✓ Umí vyjádřit, jaké má povinnosti a na totéž se zeptat kamaráda ✓ Umí navrhnout kamarádům nebo svým příbuzným něco 	<ul style="list-style-type: none"> přirovnání <i>tak ...jako</i> reálie USA typy TV programů seznam oblíbených TV pořadů vyjádření <i>chystat se/hodlat něco udělat (going to)</i> dramatické ztvárnění příběhu přídavná jména, příslovce filmové žánry vyjádření povinnosti – sloveso <i>have to</i> komiksový příběh domluva schůzky 	
---	--	---	--

	podniknout a na podobné otázky reagovat		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací obsah:

- orientovat se v přiměřených textech a pracovat s nimi – najít základní informace, odpovědi na otázky, obměňovat věty, sestavovat text
- vyhledat informace – ve slovníku, literatuře, na internetu
- sestavit osobní dopis, pohlednici, vyjádřit svůj názor, zážitky, přání

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí pojmenovat běžné etapy lidského života ✓ Rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka ✓ Umí porovnat svůj způsob života teď a před nějakou dobou ✓ Rozumí specifickým informacím ve slyšeném stručném životopisu známé osobnosti ✓ Umí popsat hlavní etapy svého života a zeptat se kamaráda na jeho ✓ Rozumí hlavní zápletku čteného detektivního komiksového příběhu ✓ Umí ve slyšeném textu rozlišit, jaké činnosti dělali mluvčí o víkendu 	<ul style="list-style-type: none"> • životní etapy • minulý čas slovesa být • minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves • komiksový příběh • minulý čas prostý – tvoření otázek a odpovědí 	<ul style="list-style-type: none"> • EV <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí • EGS <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Poznáváme svět • MKV <ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity • MV <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení

<ul style="list-style-type: none"> • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace ✓ Umí upravit slyšené věty ve slovní hře ✓ Rozumí hlavní myšlenku čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku ✓ Umí pozvat kamaráda na nějakou akci ✓ Umí představit nového kamaráda /spolužáka ostatním ✓ Umí sdělit, jaké činnosti dělá rád a nerád ve volném čase ✓ Umí pojmenovat vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje ✓ Umí formulovat prognózy do budoucnosti ✓ Rozumí hlavní zápletku pokračování čteného detektivního komiksového příběhu ✓ Umí formulovat okamžité rozhodnutí ✓ Umí vyplnit dotazník zajímavý se o jeho plány do budoucna 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • slovní hra • příběh • pozvání • oblíbené a neoblíbené činnosti • vesmír • vyjádření předpovědi do budoucna (<i>will</i>) • komiksový příběh • vyjádření rozhodnutí (<i>will</i>) • dotazník, formulář • předložky <i>in, on</i> 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí pojmenovat místa, která jsou spojena s bydlením a místa spojená s prací ✓ Rozumí hlavní zápletku čteného příběhu svých vrstevníků na večírku ✓ Umí používat běžné společenské fráze ve vhodné situaci ✓ Umí nabídnout pomoc blízké osobě při běžné činnosti ✓ Umí pojmenovat některé známé státy světa ✓ Umí ve slyšeném textu rozpoznat různé činnosti podle jejich popisu ✓ Umí popsat průběh běžné činnosti v minulosti ✓ Umí se zeptat kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky umí odpovědět ✓ Umí pojmenovat přírodní katastrofy ✓ Rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> • příběh – na párty • užitečné fráze pro každodenní činnosti • nabídka pomoci • názvy států • slovní spojení • minulý čas průběhový – věty kladné, záporné, tvoření otázek a krátkých odpovědí • přírodní katastrofy • minulý čas prostý vs minulý čas průběhový 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané ✓ Umí simulovat rozhovor reportéra a svědka přírodní katastrofy ✓ Umí popsat průběh neobvyklé události a přidat varování ✓ Rozumí obsahu a zápletky čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace ✓ Umí pojmenovat místnosti v domě a jejich vybavení ✓ Vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • detektivní příběh • bydlení, domy • užitečné fráze • intonace • péče o zdraví 	
---	---	---	--

Komentář: U sluchově postižených žáků se výuka zaměřuje především na rozvoj slovní zásoby v běžných tematických okruzích. Vzhledem k omezeným jazykovým schopnostem zvládají žáci převážně učivo, které se dokáží naučit z paměti – slovíčka, písničky, říkanky. Překlad textu zvládají velmi obtížně, vzhledem ke snížené schopnosti chápat gramatickou strukturu mateřského jazyka. Také správná výslovnost anglických pojmů činí sluchově postiženým žákům velké problémy, je zde také velký problém s odezíráním. Při výuce je nutné bohatě využívat názorné pomůcky.

5.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: Německý jazyk II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně (od 8. ročníku ZŠ, u sluchově postižených od 9. ročníku).

Součástí vyučování německého jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, exkurze, projekty apod.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod.

Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití videa, interaktivní tabule, DVD přehrávačů a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových.

V předmětu německý jazyk využíváme pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí různé výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)
- motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
- práce s portfoliem:
 - sebehodnocení – naučit se pod vedením učitele, využít i jinde
 - autonomní učení – uvědomlost přípravy, protože budu N potřebovat
 - uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními)

- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
- práce s chybou v N – chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech: nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
- transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost A – N)
- pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- rozvoj jednotlivých dovedností v N (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev,...), využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti – cvičení ji zlepšujeme v N a tím pomáháme dalším jazykům

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí:
 - umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi
 - vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma
 - zakoupení jízdenky v automatu
 - telefonování
 - hotel, dovolená, lyžování...
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- řešit úkoly v učebnici a PS podle zadání
- aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině
- uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
- ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikaci při dalších činnostech
- situační hry, Rollenspiele – reálné i nereálné situace
- pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení... volba nejlepšího řešení
- předvídavost

Kompetence komunikativní

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná a ústní komunikace)
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému
- transfer – využití podobnosti A – N
- nácvik struktury
 - mluvených projevů: vyprávění, diskuze, referát, dialog...
 - písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář
- schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly
- porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace (Gloablverstehen)
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- chatování v rámci skupiny i jinde
- vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech – takt
- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace
- monologická cvičení – přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru apod.
- dialogické situace – cvičné i v reálu
- pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý
- reakce, kontaktní situace při různých příležitostech

Kompetence sociální a personální

- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- budování sebevědomí
- využití CJ jako jazyka komunikace při týmové práci
- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)

- sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv
- schopnost uplatit se v kolektivu
- schopnost předání svých profitů ostatním, využití schopností každého jedince jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)
- výměna zkušeností

Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
- tolerance odlišnosti – rasové, náboženské, ...
- takt
- schopnost empatie
- dodržování pravidel – slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými
- respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium
- kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost
- poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí
- vztah k životnímu prostředí jako téma

Kompetence pracovní

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- práce se slovníkem
- vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu ap.
- dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
- formování pracovních návyků – vedení sešitů, psaní slovíček, portfolio, ...
- práce na počítači, s internetem, ...
- orientace v učebnici, najít pomoc při práci
- hodnocení vlastní práce a práce své skupiny – využití portfolio

Kompetence digitální

- ✓ motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- ✓ vedem žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: německý jazyk

Vzdělávací obsah:

- motivovat žáky k zájmu o německý jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus německého jazyka.
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti.
- naučit se jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • žák sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho 	<ul style="list-style-type: none"> • Umí se představit, vyjmenovat dny v týdnu, počítá do 20 a určuje barvy. • Umí se představit a uvést své bydliště. • Umí stručně povyprávět o vlastní osobě. • Umí představit členy rodiny. • Umí se zeptat na věk. • Umí základní časové údaje. • Umí popsat své zájmy. • Umí pojmenovat školní předměty a potřeby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Pozdravy • Dny v týdnu • Čísla do 20 • Barvy • Německá jména • Ich heisse, ich wohne (jmenuji se, bydlím) • Souhlas, nesouhlas • Zápor nicht • Meine Familie (moje rodina) • Přivlastňovací zájmena- mein, dein, sein, ihr • Meine Freunde (moji kamarádi) • Časové údaje • Předložka um • Popis osoby • Schule (škola) • Určitý člen der, die, das • Zápor kein 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: MKV <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - kulturní diference - multikulturalita • Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do ostatních předmětů <p>(Č- internacionalismy, slova převzatá, Z – německy mluvící země, I – internet, informace, OV – zájmy, volný čas, rodina)</p>

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žák vyplní základní jednoduché údaje o sobě ve formuláři • žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • Umí jednoduchý popis věcí a osob. • Používá členy der,die,das. • Umí popsat své koníčky. • Umí stručně popsat režim během týdne. • Používá sloveso haben. • Umí napsat krátkou zprávu na PC • Vyhledává informace o Rakousku. • Umí čísla do 100. • Umí pojmenovat dny,měsíce, orientuje se v kalendářním roce. • Umí sdělit své datum narození. • Umí vyjádřit cíl cesty. • Používá předložku nach, in. • Umí napsat jednoduchý pozdrav z dovolené. • Vyhledává informace o německy mluvících zemích. 	<ul style="list-style-type: none"> • Otázka „jak se to řekne německy?“ • Mein Hobby (koníčky) • Časování sloves v přítomném čase • Předložka am v časových údAích • Ich habe einen Computer (Mám počítač • Časování slovesa haben • Vídeň, Rakousko • Wo und wann? (Kde a kdy?) • Čísla do 100 • Hodiny, dny, měsíce, roční období • Předložka in • Množné číslo • In den Ferien (o prázdninách) • Vazba ich ,möchte • Předložky nach a in • Sloveso fahren 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Vzdělávací obsah:

- motivovat žáky k zájmu o německý jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus německého jazyka.
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti.
- naučit se jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žák sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Umí popsat dům a pokoj • Umí používat předložky se 3. a 4. pádem • Umí užívat slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen • Umí pozvat do kina, smluvit si schůzku • Umí se zeptat na směr cesty • Umí jednoduše popsat cestu • Umí používat předložky se 3. s 4. pádem • Umí používat předložku für 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z osmého ročníku • Bei uns (u nás) • ZAměna unser, unsere • Předložky se 3. a 4. pádem na otázku Wo? – kde? • 4. pád podst. jmen s určitým členem • Užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen • Časování sloves s odluč. předponami • Wie komme ich..? Jak se dostanu....? • Předložky se 3. a 4. pádem na otázku Wohin? – kam? • Nepřímý pořádek slov ve větě • Předložka für s podstatnými jmény a osobními zájmeny 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: MKV <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - kulturní diference - multikulturalita • Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do ostatních předmětů (Č- internacionalismy, slova převzatá, Z – německy mluvící země, I – internet, informace, OV – zájmy, volný čas, rodina) • PT: MV – stavba mediálních sdělení • Mezi předmětové vztahy – občanská a rodinná výchova, zeměpis

<p>volného času a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjádřit své povinnosti (musím) • Umí vyprávět o průběhu dne • Umí používat způsobové sloveso müssen • Umí používat číslovky větší než 1000 • Umí tvořit množné číslo podstatných jmen • Umí popsat svůj týdenní program • Umí používat způsobová slovesa können a dürfen • Umí popsat části těla • Umí sdělit co ho bolí • Umí tvořit rozkazovací způsob • Umí tvořit préteritum (minulý čas) od sloves sein a haben • Umí charakterizovat místo kde žije • Umí se orientovat podle jednoduchého plánu města a popsat cestu • Umí používat některé předložky se 3. pádem • Umí používat způsobové sloveso wollen • Umí tvořit souvětí se spojkou deshalb • Umí charakterizovat počasí • Umí poblahopřát 	<ul style="list-style-type: none"> • Mein Tag (můj den) • Způsobové sloveso müssen (musím) • Číslovky větší než 1000 • Množné číslo podstatných jmen • Další nepravidelná slovesa • 3. pád podstatných jmen • Meine Woche (můj týden) • Způsobová slovesa können a dürfen • Časové úde • podmět man • Was tut dir weh? Co tě bolí? • Osobní zájmena ve 3. pádě • Sloveso tun ve spojení „weh tun“ • Rozkazovací způsob • Préteritum sloves sein a haben • In der Stadt, auf dem Lande – ve městě, na vesnici • Některé předložky se 3. pádem (von, bis...zu, aus, mit, nach) • Způsobové sloveso wollen • Souvětí se spojkou deshalb (proto) • Das Wetter heute – počasí dnes • Přivlastňovací zájmena • Množné číslo podst. jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV, OSV – sociální rozvoj, komunikace • Rodinná a občanská výchova, Biologie, Zeměpis, Matematika • MV, OSV • Zeměpis, Dějepis, Rodinná a občanská výchova • OSV • Biologie, občanská a rodinná výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané, OSV • Zeměpis, občanská a rodinná výchova • EV, MV
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Umí popsat oblečení • Používá přivlastňovací zájmena • Umí tvořit množné číslo podst. jmen • Umí vyprávět o svátcích a zvycích u nás i v německy mluvících zemích • Umí vyprávět o zážitcích s dovolené • Umí vyprávět o průběhu dne v minulém čase • Používá perfektum některých nepravidelných sloves • Umí stupňovat přídavná jména a příslovce • Umí porovnávat pomocí als 	<ul style="list-style-type: none"> • Svátky, zvyky u nás a v německy mluvících zemích • Wieder Ferien – opět prázdniny • Perfektum některých nepravidelných sloves • Stupňování přídavných jmen a příslovčí • Porovnání pomocí als 	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská a rodinná výchova, Zeměpis • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané, OSV • Zeměpis, Rodinná a občanská výchova, Zoologie

Komentář: U sluchově postižených žáků se výuka zaměřuje především na rozvoj slovní zásoby v běžných tematických okruzích. Vzhledem k omezeným jazykovým schopnostem zvládají žáci převážně učivo, které se dokáží naučit z paměti – slovička, písničky, říkanky. Překlad textu zvládají velmi obtížně, vzhledem ke snížené schopnosti chápat gramatickou strukturu mateřského jazyka. Také správná výslovnost anglických pojmů činí sluchově postiženým žákům velké problémy, je zde také velký problém s odezíráním. Při výuce je nutné bohatě využívat názorné pomůcky.

5.4 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu: Matematika 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je realizován v rozsahu 4 hodiny týdně v 1. - 5. ročníku. Ve 4. a 5. ročníku je předmět posílen 1 hodinou týdně v rámci DČD. U sluchově postižených je realizován v rozsahu 4 hodiny týdně v 1. - 6. ročníku. Ve 5. a 6. ročníku je předmět posílen 1 hodinou týdně v rámci DČD.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

- ✓ čísla a početní operace
- ✓ závislosti, vztahy a práce s daty
- ✓ geometrie v rovině a prostoru
- ✓ slovní úlohy

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zahrnuty tématické okruhy průřezových témat:

- ✓ *Výchova demokratického občana* (Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost).

- ✓ *Environmentální výchova* (Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí) Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět – porovnávání lidnatosti evropských států).

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním referátem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- ✓ vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování matematického jazyka
- ✓ včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- ✓ rozvíjíme abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- ✓ umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti
- ✓ nebo jejich výsledků
- ✓ srozumitelně jim vysvětlujeme, co se má naučit

Kompetence k řešení problémů

- ✓ rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

Kompetence komunikativní

- ✓ vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování matematického jazyka
- ✓ včetně symboliky
- ✓ vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- ✓ umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- ✓ hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- ✓ učíme žáky hodnotit svoji vlastní práci a práci ostatních
- ✓ vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je vnímat složitosti světa

Kompetence pracovní

- ✓ učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- ✓ nabízíme žákům činnosti (modelování a výrobu různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti(práci s různými materiály – papírem, dřevem, plastelínou)

Kompetence digitální

- ✓ vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- ✓ motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).
- ✓ klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací obsah:

-získat poznatky o číslech a početních operacích, závislostech a vztazích při práci s daty

-osvojit si základní poznatky geometrie v rovině a prostoru

-uvědomit si možnosti aplikace ve slovních úlohách

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počítá předměty v daném souboru do 10 ✓ vytváří soubory s daným počtem prvků ✓ zná číslice 1-10, umí je napsat a přečíst ✓ zná význam pojmů méně, více, rovno, první, poslední, větší, menší ✓ umí seřadit čísla dle velikosti a zakreslit je na číselné ose ✓ používá matematické symboly plus, mínus, rovná se, větší, menší ✓ umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 10 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty • počítání prvků • čtení a zápis čísel • vztahy mezi čísly • orientace na číselné ose • symboly a jejich zápis 	

<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa., nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozezná a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary ✓ třídí předměty dle tvaru ✓ zná pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, ✓ hned před, hned za 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 10 • rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • modelování geometrických útvarů • vystřihávání obrazců • užití dětských skládanek a stavebnic • orientace v prostoru 	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
ročník: první (druhý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací obsah:

-získat poznatky o číslech a početních operacích,závislostech a vztazích při práci s daty

-osvojit si základní poznatky geometrie v rovině a prostoru

-uvědomit si možnosti aplikace ve slovních úlohách

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací,počítá předměty v daném souboru,vytváří soubory s daným počtem prvků čte,zapisuje,porovná vá přirozená čísla,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počítá předměty v daném souboru do 20 ✓ vytváří soubory s daným počtem prvků ✓ zná číslice 1-20 , umí je napsat a přečíst ✓ zná význam pojmů méně,více,rovno,první,poslední,větší,menší ✓ umí seřadit čísla dle velikosti a zakreslit je na číselné ose ✓ používá matematické symboly plus,mínus,rovná se,větší,menší 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty počítání prvků čtení a zápis čísel vztahy mezi čísly orientace na číselné ose symboly a jejich zápis 	<p>Výchova demokratického občana-Občan, občanská společnost a stát (sebekázeň,sebekontrola,preciznost při práci)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa., nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku ✓ řeší jednoduché slovní úlohy ✓ rozezná a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary ✓ třídí předměty dle tvaru ✓ umí vyhledat dané tvary v okolí ✓ modeluje jednotlivé geometrické útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 20 • slovní úlohy • rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • modelování geometrických útvarů • osvojení návyků při rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát (výchova k samostatnosti, sebekontrolě, ke smyslu k zodpovědnosti, ohleduplnosti a přesnosti)
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
ročník: druhý (třetí – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací obsah:

- získat poznatky o číslech a početních operacích, závislostech a vztazích při práci s daty
- osvojit si základní poznatky geometrie v rovině a v prostoru
- uvědomit si možnosti aplikace ve slovních úlohách

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku ✓ spočítá prvky daného souboru do 100 ✓ dokáže porovnat čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů ✓ sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku ✓ umí zaokrouhlit dané číslo na desítky ✓ zná význam závorek ✓ zná spoje násobitek 2,3,4,5 ✓ dokáže znázornit násobení jako opakované sčítání ✓ dělí v oboru těchto násobitek 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel • číselná řada • součet a rozdíl čísel • počítání po desítkách a po jedné do sta • porovnávání čísel • sčítání a odčítání v oboru do 100 • zaokrouhlování čísel na desítky • závorky • násobení jako opakované sčítání 	<ul style="list-style-type: none"> • PT-výchova demokratického občana • Občan, občanská společnost a stát (výchova k samostatnosti, sebekontrolě, ke smyslu k zodpovědnosti, ohleduplnosti a přesnosti) • OSV - psychohygienu

<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí zapsat a přečíst čísla do 100 a zakreslit je na číselné ose ✓ používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh ✓ řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do sta ✓ řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do sta ✓ zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda ✓ dokáže číst časové údaje na různých typech hodin ✓ sleduje závislosti na čase- např. denní režim, změna teploty během dne, délka přestávky, a podobně 	<ul style="list-style-type: none"> • názorné násobení a dělení na souborech předmětů • řady násobků daného čísla • automatizace násobení a dělení • číselná osa, čtení a zakreslení čísel na ní • řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel • časové jednotky den, hodina, minuta a vztahy mezi nimi • čtení údajů na hodinách • orientace v čase a sledování časových závislostí 	<ul style="list-style-type: none"> • PT-enviromentální výchova- vztah k prostředí (ve slovních úlohách)
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, • vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kreslí křivé a rovné čáry ✓ pozná geometrická tělesa v praxi ✓ (krychle, kvádr, koule) ✓ zná pojem úsečka, lomená čára ✓ používá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků ✓ modeluje tělesa ✓ dokáže odhadnout délku úsečky na decimetry a centimetry ✓ měří délku úsečky na centimetry 	<ul style="list-style-type: none"> • křivé a rovné čáry • geometrická tělesa • lomená čára • úsečka, rýsování úseček • označení bodů a úseček • modelování těles • délka úsečky • měření délky úsečky • jednotky centimetr, decimetr a metr 	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
ročník:třetí (čtvrtý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací obsah:

- Získat poznatky o číslech a početních operacích,závislostech a vztazích při práci s daty
- Osvojit si základní poznatky geometrie v rovině a v prostoru
- Uvědomit si možnosti aplikace ve slovních úlohách,tudíž v praktickém životě

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • čte,zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí číst a psát trojčíselná čísla ✓ vytvoří konkrétní soubor (penězi,milimetrovým papírem a podobně) ✓ s daným počtem prvků do 1 000 ✓ zakreslí obraz daného čísla na číselné ose ✓ umí porovnat čísla do 1 000 ✓ umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti ✓ dokáže počítat po stovkách,desítkách a jednotkách ✓ umí rozložit čísla v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> • číselná řada • zápis čísel • čtení a zápisy trojčíselných čísel • porovnávání čísel • číselná osa • porovnávání čísel pomocí číselné osy • znázornění trojčíselných čísel na číselné ose • sčítání dvojčíselných čísel bez přechodu i s přechodem přes desítku • počítání po stovkách,desítkách a jednotkách v oboru do 1 000 • rozklad čísel v desítkové soustavě 	

<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, na sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel a na vztahy o n-více, o n-méně ✓ používá sčítání a odčítání v daném oboru do 1 000 při řešení praktických úloh ✓ užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh ✓ řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně ✓ při sčítání dvou sčítanců a násobení umí provést kontrolu výsledku jejich záměnou ✓ užívá automaticky spoje všech násobílek ✓ násobí pamětně dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání • řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony • komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení • násobilky 6,7,8,9 • dělení v oboru těchto násobílek • násobení deseti • násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným 	<ul style="list-style-type: none"> • PT-výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech-objevuje Evropu a svět (porovnává počty obyvatel)
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí určit neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech ✓ zná význam závorek a při početních operacích je využívá ✓ umí písemně sčítat a odčítat dvě trojciferná čísla ✓ umí provést předběžný odhad výsledku řešení ✓ dokáže provádět kontrolu svého výpočtu ✓ umí zaokrouhlit čísla na stovky a desítky ✓ dokáže sestavit a číst tabulku násobků ✓ užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti...) ✓ umí narýsovat přímku, polopřímku, bod a označit je 	<ul style="list-style-type: none"> • dělení se zbytkem • součin, podíl, zbytek • užití závorek • písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců • písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním • odhad výsledku výpočtu • kontrola výsledku výpočtu • zaokrouhlování čísel na stovky • zaokrouhlování čísel na desítky • sestavování tabulek násobků • čtení tabulkových zápisů • užití tabulkových zápisů v praxi • přímka • polopřímka • vzájemná poloha dvou přímek 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délky úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže narýsovat rovinné obrazce ve čtvercové síti ✓ modeluje kvádr, krychli a podobně za užití stavebnic, krabiček... ✓ označí průsečík různoběžek ✓ určí vzájemnou polohu dvou přímk ✓ zná jednotky délky: mm, cm, dm, m ✓ jednotky používá k praktickému měření ✓ měří délky úseček s přesností na mm ✓ dokáže sestavit úsečku dané délky ✓ odhaduje délku úseček ✓ určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran ✓ umí změřit rozměry geometrických útvarů a míry vyjádřit ve vhodných délkách 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné obrazce trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník • modelování prostorových tvarů • vzájemná poloha různoběžek • průsečík přímk • jednotky délky • měření délek stran rovinných obrazců • rýsování úseček dle zadání • odhad délky úseček • určení obvodu součtem stran • měření délek hran tělesa 	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
ročník: čtvrtý (pátý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací obsah:

- Získat poznatky o číslech a početních operacích, závislostech a vztazích při práci s daty
- Osvojit si základní poznatky geometrie v rovině a v prostoru
- Uvědomit si možnosti aplikace ve slovních úlohách

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ čte, píše a zobrazí čísla do 1 000 000 na číselné ose ✓ počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících ✓ písemně sčítá alespoň 3 čísla ✓ písemně odčítá ✓ písemně násobí jednociferným činitelem ✓ písemně násobí dvojciferným činitelem ✓ písemně dělí jednociferným dělitelem ✓ sčítá pamětně čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od nuly ✓ odčítá pamětně čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od nuly ✓ násobí pamětně čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> • posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 • zápis čísel v desítkové soustavě • porovnávání čísel do 1000 000 • číselná osa • sčítání a odčítání čísel v daném oboru • násobení a dělení čísel v daném oboru • čtení a zápis čísel do 1 000 000 • rozklad čísla v desítkové soustavě • početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000 • vlastnosti sčítání a odčítání 	

<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dělí pamětně čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem ✓ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ✓ vyznačí názorně polovinu a čtvrtinu celku ✓ zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky ✓ provádí odhady výpočtů ✓ kontroluje výsledky početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi sčítáním a odčítáním • písemné algoritmy násobení a dělení • vlastnosti násobení • pořadí početních výkonů • pamětné sčítání přirozených čísel • pamětné odčítání přirozených čísel • pamětné násobení jednociferným číslem • pamětné dělení jednociferným číslem • užívání závorek • celek, část, zlomek • čísel, jmenovatel, zlomková čára • polovina, čtvrtina celku • zaokrouhlování čísel • odhady výsledků • kontroly výpočtů • zaokrouhlování čísel s danou přesností 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary-čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici. <ul style="list-style-type: none"> • Užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a provádění všech početních výkonů s čísly v oboru do 1 000 000 ✓ řeší slovní úlohy na vztahy o n-více, méně a n-krát více, méně ✓ vyřeší slovní úlohu na dva až tři početní výkony ✓ řeší jednoduché slovní úlohy na určení části celku (poloviny, čtvrtiny...) ✓ dokáže narýsovat čtverec, obdélník a trojúhelník ✓ narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem ✓ užívá naučené jednoduché konstrukce při řešení slovních úloh na výpočty obvodů a obsahů těles (obdélníku a čtverce) ✓ určí vzájemnou polohu dvou přímek ✓ sestrojí rovnoběžku s danou přímkou 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh na porovnávání čísel • řešení slovních úloh na početní výkony • řešení slovních úloh na vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně • řešení a vytváření úloh k určování zlomku daného celku • konstrukce čtverce • konstrukce obdélníku • konstrukce trojúhelníku • konstrukce kružnice • řešení konstrukčních slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • PT-Enviromentální výchova- lidské aktivity a problémy životního prostředí (řešení slovních úloh)
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sestrojí kolmici, pomocí trojúhelníku s ryskou, k dané přímce ✓ dokáže sečíst i odečíst graficky délku daných úseček ✓ změří s přesností na mm délku stran mnohoúhelníku a vypočítá jeho obvod ✓ pozná souměrný útvar ✓ dokáže souměrný útvar nakreslit ✓ umí určit osu souměrnosti například modelováním, překládáním papíru, kreslením do čtverečkované sítě 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • rýsování rovnoběžek • rýsování kolmice • vyznačování průsečíku • kolmice, kolmost • grafické sčítání úseček • grafické odčítání úseček • měření délky mnohoúhelníku • výpočet obvodu mnohoúhelníku • osa souměrnosti • souměrné útvary • souměrné útvary ve čtvercové síti • určování osy souměrnosti • konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti • modelování souměrných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana-Občan, občanská společnost a stát (výchova k sebekontrolě, samostatnosti, přesnosti při rýsování)
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
ročník: pátý (šestý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací obsah:

-Získat poznatky o číslech a početních operacích, závislostech a vztazích při práci s daty

-Osvojit si základní poznatky geometrie v rovině a prostoru

-Uvědomit si možnosti aplikace získaných poznatků ve slovních úlohách

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnává přirozená čísla do milionu i přes milion ✓ zapíše dané číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě ✓ sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (která mají nejvýše 2 číslice různé od nuly) ✓ umí písemně sečíst až čtyři přirozená čísla ✓ umí písemně odečíst dvě přirozená čísla ✓ násobí i dělí pamětně přirozená čísla v jednoduchých případech ✓ násobí písemně až dvojciferným činitelem ✓ dělí písemně jedno a dvojciferným dělitelem 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla do milionu a přes milion, čtení, zápis, porovnávání posloupnost přirozených čísel zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě zobrazování čísla na číselné ose pamětné sčítání a odčítání písemné sčítání přirozených čísel písemné odčítání přirozených čísel pamětné násobení přirozených čísel pamětné dělení přirozených čísel písemné násobení písemné dělení 	

<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítání zlomků se stejným jmenovatelem ✓ seznámí se se zlomky s jmenovatelem 10 a 100 ✓ umí je zapsat desetinným číslem ✓ zná pojem desetinná čárka, desetina, setina ✓ umí zaokrouhlit dané přirozené číslo s požadovanou přesností na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony ✓ dokáže odhadnout výsledek početní operace ✓ umí výsledek početní operace zkontrolovat ✓ ke kontrole výsledku dokáže použít kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> • užití vlastností početních výkonů • zlomky se jmenovatelem 10 a 100 • zápis zlomku desetinným číslem • desetinná čárka • desetina • setina • zaokrouhlování přirozených čísel • s požadovanou přesností • odhad výsledků početních operací • zpětná kontrola početních operací • používání kalkulátoru ke kontrole výsledků • řešení slovních úloh s více početními výkony 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony s přirozenými čísly ✓ umí slovní úlohu zjednodušeně zapsat a vyřešit jednoduchou rovnicí s neznámou ✓ dokáže shromáždit, třídít a znázornit například závislosti jevů v přírodě a ve společnosti ✓ pracuje s těmito daty při řešení úloh z praxe ✓ doplňuje řady čísel ✓ doplňuje tabulky ✓ čte a sestaví sloupcový diagram ✓ čte a sestaví jednoduchý graf v soustavě souřadnic 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis slovní úlohy • řešení jednoduché rovnice • vyhledávání a třídění různých dat • znázorňování shromážděných dat • sestavování a řešení úloh, s použitím shromážděných dat • čtení a sestavování tabulek různých závislostí • čtení a sestavování sloupcových diagramů • soustava souřadnic • zakreslování jednoduchých grafů závislosti (např. průběh jízdy autem...) • řešení netradičních slovních úloh • vytváření číselných a obrázkových řad • úkoly rozvíjející prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> • Enviromentální výchova-vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (v řešení slovních úloh)
---	--	--	---

<p>čtverec,obdélník,trojúhelník a kružnici,užívá jednoduché konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řeší netradiční slovní úlohy z praktického života ✓ orientuje se a vytváří číselné a obrázkové řady ✓ seznámí se s úkoly, které rozvíjejí jeho prostorovou představivost ✓ umí zkonstruovat rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý trojúhelník ✓ zkonstruuje obdélník ✓ zkonstruuje čtverec ✓ zkonstruuje kružnici s daným středem a poloměrem ✓ narýsuje rovnoběžky a kolmice ✓ daným bodem ✓ určuje osy a roviny souměrnosti na modelech 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce rovinných obrazců: • trojúhelník • čtverec • kružnice • rovnoběžky • kolmice • osa souměrnosti • obvod a obsah obdélníku • obvod a obsah čtverce • jednotky obsahu • převody jednotek obsahu • povrch kváдру,krychle • řešení úloh na výpočty obsahů • řešení úloh na výpočty povrchů 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana-Občan, občanská společnost a stát (sebekázeň,sebekontrola,preciznost při práci)
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomocí čtvercové sítě určí obsah rovinného útvaru ✓ porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů ✓ používá jednotky obsahu (cm^2, m^2 a km^2) bez vzájemného převádění ✓ řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce ✓ řeší úlohy z praxe na výpočty povrchu kvádra a krychle 		
--	---	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu: Matematika 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Vyučovací předmět na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V 6.-8. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny resp. v 9.roč. 3 hod. týdně z časové dotace oblasti Matematika a její aplikace, v 9. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. V 8. a 9.ročníku (u sluchově postižených žáků v 9. a 10.ročníku) na výuku tohoto předmětu navazuje volitelný předmět Seminář z Matematiky s dotací 1 hod. týdně. U sluchově postižených v 7.-9. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny resp. v 10.roč. 3 hod. týdně z časové dotace oblasti matematika a její aplikace, v 10. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve třídách, u vybraných témat pracujeme v terénu (měření, převody jednotek, obsah, obvod...)

Matematika v návaznosti na první stupeň ZŠ vytváří prostřednictvím osvojování matematických pojmů, útvarů a znaků předpoklady pro porozumění kvantitativním a prostorovým vztahům. Výuka matematiky výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí logickému a kritickému usuzování, vede k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volních a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost a vytváří tak předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další studium.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* - Tématické okruhy: Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace /, Sociální rozvoj /

Komunikace /, Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti / (důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost a tvořivost).

V didaktické práci učitele budou převažovat formy a metody práce podle charakteru učiva:

- ✓ výklad, výuka s demonstračními pomůckami a modely, samostatná práce, skupinová práce, soutěže, testy, měření v terénu

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně se přistupuje i k hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- ✓ vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojujeme získané
- ✓ poznatky do širších celků, nalézáme souvislosti
- ✓ žáky vedeme k osvojování základních matematických pojmů a vztahů
- ✓ vytváříme zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- ✓ využíváme prostředků výpočetní techniky
- ✓ zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- ✓ vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- ✓ při řešení úkolů umožňujeme volbu různých postupů

- ✓ využíváme informačních a komunikačních technologií
- ✓ vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ provádíme rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- ✓ učíme se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- ✓ s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- ✓ vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

- ✓ zdůvodňujeme matematické postupy
- ✓ vytváříme hypotézy
- ✓ komunikujeme na odpovídající úrovni
- ✓ vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ✓ podle potřeby poskytujeme žákům pomoc

Kompetence sociální a personální

- ✓ spolupracujeme ve skupině
- ✓ podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- ✓ učíme se věcně argumentovat a učíme se schopnosti sebekontroly
- ✓ zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- ✓ vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- ✓ formulujeme volní a charakterové rysy
- ✓ zodpovědně se rozhodujeme podle dané situace
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- ✓ umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

- ✓ zdokonalujeme si grafický projev
- ✓ vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- ✓ požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů
- ✓ vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

- ✓ vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- ✓ motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).
- ✓ klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
ročník: šestý (sedmý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací obsah:

- provádět početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly
- získat základní poznatky a dovednosti z geometrie
- vést žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla ✓ provádí početní operace s přirozenými čísly ✓ z paměti a písemně ✓ provádí odhady a kontrolu výpočtů ✓ zaokrouhluje ✓ umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose 	Rozšířené opakování. <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla • čtení a zápis čísla v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • početní operace 	
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti ✓ pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	Osová souměrnost. <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • shodné útvary • osově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Tématické okruhy: Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace /, Sociální rozvoj / Komunikace /, Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti / (důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost a tvořivost)

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar 			
<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ čte a zapisuje desetinná čísla ✓ umí zobrazit des. číslo na číselné ose ✓ porovnává a zaokrouhluje des. čísla ✓ provádí početní operace s des. čísly ✓ umí vypočítat aritmetický průměr ✓ převádí jednotky ✓ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Desetinná čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • početní operace • aritmetický průměr • převody jednotek 	

<ul style="list-style-type: none"> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí pojmu ✓ narýsuje a změří daný úhel ✓ umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu ✓ rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů ✓ provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) ✓ pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností 	<p>Úhel a jeho velikost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • polopřímka, polorovina • pojem, rýsování a přenášení úhlu • osa úhlu • jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • ostrý, tupý, pravý a přímý úhel • početní operace s velikostmi úhlů • vrcholové a vedlejší úhly 	
<ul style="list-style-type: none"> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná pojem násobek, dělitel ✓ umí použít znaky dělitelnosti ✓ rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené ✓ rozloží číslo na součin prvočísel ✓ určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele ✓ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N 	<p>Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobek, dělitel, znaky dělitelnosti • prvočíslo, číslo složené • společný násobek, společný dělitel 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností ✓ pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • těžnice, střední příčky, výšky • kružnice opsaná, vepsaná 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku ✓ umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 		
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná jednotky obsahu, umí je převádět ✓ umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku ✓ využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců ✓ charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) ✓ umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat ✓ načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání ✓ vypočítá povrch krychle, kvádrů ✓ užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí ✓ odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů 	<p>Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky obsahu • obsah čtverce a obdélníku • obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) • jednotky objemu • objem krychle, kvádrů • kvádr, krychle, síť těles • zobrazování těles • povrch krychle, kvádrů 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
ročník: sedmý (osmý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací obsah:

- provádět početní výkony s racionálními čísly
- charakterizovat a třídit základní rovinné útvary
- vést žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
		Opakování učiva 6.ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru racionálních čísel • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ modeluje a zapisuje zlomkem část celku ✓ převádí zlomky na des. čísla a naopak ✓ porovnává zlomky ✓ provádí početní operace s rac. čísly ✓ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, zlomkem, deset. číslem, ✓ analyzuje a řeší jednoduché problémy, 	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> • zlomky: úvod • rozšiřování a krácení zlomků • převrácené číslo, společný jmenovatel • čísla smíšená • rovnost a porovnávání zlomků • operace se zlomky • jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Tématické okruhy: Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace /, Sociální rozvoj / Komunikace /, Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti / (důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost a tvořivost)

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru ✓ racionálních čísel 		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná shodné útvary ✓ užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách ✓ umí sestrojít trojúhelník z daných prvků ✓ dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	Shodnost trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> • věta sss • věta sus • věta usu • věta ssu • konstrukce trojúhelníků 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje kladná a záporná čísla ✓ umí zobrazit kladná a záporná čísla ✓ na vodorovné i svislé číselné ose ✓ chápe pojem opačné číslo ✓ určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam ✓ provádí početní operace s celými čísly ✓ analyzuje a řeší jednoduché problémy, 	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> • čísla kladná a záporná • číselná osa, porovnávání čísel • čísla opačná, absolutní hodnota • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel 		
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti ✓ určí středově souměrný útvar 	Středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> • středová souměrnost • útvary ve středové souměrnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru racionálních čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámí se s pojmem záporné desetinné číslo, racionální číslo ✓ znázorní rac. čísla na číselné ose ✓ provádí operace s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení i dělení) ✓ provádí rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> • záporná desetinná čísla • racionální číslo • sčítání a odčítání racionálních čísel • násobení a dělení rac. čísel • desetinný rozvoj 	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámí se s mat. pojmem poměr 	Poměr, Přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> • poměr 	

<p>vztahu celek - část poměrem</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ naučí se znázorňovat umístění bodů v pravouhlé soustavě souřadnic ✓ vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem ✓ řeší úvahou a tabulkou jednoduchá cvičení na přímou a nepřímou úměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> přímá úměrnost nepřímá úměrnost 	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí charakterizovat pojem rovnoběžník ✓ umí sestrojít rovnoběžník ✓ vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku ✓ vypočítá obsah trojúhelníku ✓ rozpozná a pojmenuje lichoběžník ✓ umí sestrojít lichoběžník ✓ vypočítá obvod a obsah lichoběžníku ✓ umí charakterizovat pojem mnohoúhelník a sestrojít ho 	<p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> čtverec a obdélník kosočtverec a kosodélník rovnoběžník lichoběžník obsah trojúhelníku obecný čtyřúhelník mnohoúhelníky 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací obsah:

- řešit úlohy s užitím procentového počtu, rovnic, mocnin, odmocnin a Pythagorovy věty.
- charakterizovat a třídit základní rovinné útvary
- vést žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
		Opakování učiva 7.ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část procentem • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chápe pojem 1% ✓ užívá základní pojmy procentového počtu ✓ vyjádří část celku pomocí procent ✓ řeší jednoduché aplikační úlohy na procenta ✓ chápe pojem promile 	Procenta <ul style="list-style-type: none"> • co je procento • výpočet procentové části • výpočet základu • výpočet počtu procent • úrok • promile 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Tématické okruhy: Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace /, Sociální rozvoj / Komunikace /, Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti / (důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost a tvořivost)

<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozezná a pojmenuje hranol ✓ načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině ✓ načrtne a narýsuje síť hranolu ✓ vypočítá povrch a objem hranolu 	Hranoly <ul style="list-style-type: none"> kolmé hranoly objem hranolu povrch hranolu 	
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí pojmu výraz ✓ určí hodnotu číselného výrazu ✓ umí dosadit do výrazu s proměnnou ✓ provádí početní operace s výrazy 	Výrazy <ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy výrazy s proměnnými mnohočleny sčítání a odčítání mnohočlenů násobení a dělení mnohočlenů 	
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ užívá a zapisuje vztah rovnosti ✓ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ✓ provádí zkoušku řešení 	Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> rovnosti ekvivalentní úpravy rovnic jednoduché slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky 	Druhá mocnina a odmocnina <ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina druhá odmocnina výrazy s druhou mocninou a 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ užívá druhou mocninu a odmocninu ✓ ve výpočtech ✓ chápe pojem reálné číslo 	odmocninou	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozliší odvěsny a přepony ✓ rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty ✓ využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku ✓ umí využít poznatky ve slovních úlohách ✓ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	Pythagorova věta <ul style="list-style-type: none"> • Pythagorova věta • užití Pythagorovy věty 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chápe pojmy množina, prvek, podmnožina, průnik a sjednocení množin, prázdná množina ✓ umí tyto pojmy a operace používat v jednoduchých cvičeních 	Množiny <ul style="list-style-type: none"> • množiny a podmnožiny • průnik a sjednocení množin 	
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chápe pojmy kružnice a kruh a jejich rozdílnost ✓ určí vzájemnou polohu přímky a kružnice ✓ určí vzájemnou polohu dvou kružnic ✓ Thaletova kružnice ✓ vypočítává obvod kružnice a obsah kruhu 	Kruh, kružnice <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • vzájemná poloha kružnice a přímky • vzájemná poloha dvou kružnic • Thaletova věta • obvod kružnice • obsah kruhu 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo ✓ provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	Mocniny s přirozeným mocnitelem <ul style="list-style-type: none"> • - operace s mocninami 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí sestavit jednoduché konstrukce ✓ rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti ✓ využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách 	Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> • opakování základních konstrukcí • další konstrukce 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Matematika

Vzdělávací obsah:

- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy, řešit rovnice a funkční vztahy.
- charakterizovat a třídit základní prostorové útvary
- vést žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
		Opakování učiva 8.ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řeší příklady z praktického života ✓ chápe pojem četnost a aritmetický průměr ✓ vyhodnocuje data pomocí tabulek, grafů a diagramů 	Statistika <ul style="list-style-type: none"> • statistické šetření, četnost • aritmetický průměr • diagramy, grafy, tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Tématické okruhy: Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace /, Sociální rozvoj / Komunikace /, Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti / (důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost a tvořivost)

<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizuje válec ✓ umí narýsovat válec ✓ vypočítá povrch a objem válce 	Válec <ul style="list-style-type: none"> • válec, síť válce • povrch válce • objem válce 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) ✓ provádí početní operace s lomenými výrazy 	Lomené výrazy <ul style="list-style-type: none"> • sčítání, odčítání lomených výrazů • násobení dělení lomených výrazů • umocňování lomených výrazů 	
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší jednoduché problémy, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech ✓ řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) 	Rovnice a soustavy lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none"> • rovnice • rovnice s neznámou ve jmenovateli • soustavy rovnic 	

modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		<ul style="list-style-type: none"> • sčítací a dosazovací metoda • grafické řešení soustavy lin. rovnic 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zakreslí bod v PSS ✓ chápe pojem funkce ✓ sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce ✓ užívá funkční vztahy při řešení jednoduchých úloh 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> • pojem funkce • funkce rostoucí, klesající, konstantní • lineární funkce • graf funkce • přímá, nepřímá úměrnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizuje jednotlivá tělesa ✓ umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat ✓ vypočítá povrch a objem těles 	Jehlan, kužel, koule <ul style="list-style-type: none"> • jehlan, síť jehlanu • objem a povrch jehlanu • kužel, síť kužele • objem a povrch kužele • objem a povrch koule 	

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 			
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, procentem) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jednoduché úrokování, řeší příklady z praxe (banka, srážky ze mzdy, ...) 	Finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> • peníze, inflace • jednoduché úrokování 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí používat různé druhy čar, popisuje technickým písmem ✓ rozumí kótování 	Základy technického rýsování <ul style="list-style-type: none"> • druhy čar • technické písmo • kótování 	

5.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu: Informatika – I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika je samostatným předmětem vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Informatika. Je zařazen v učebním plánu 1. stupně. A to následujícím způsobem – v souladu s povinnou časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně na 1.stupni ve 4. a 5.ročníku (u sluchově postižených v 5. a v 6. ročníku). V 1.-3.ročníku (u sluchově postižených v 1. – 4. ročníku) budou žáci získávat potřebné digitální kompetence v rámci ostatních vyučovacích předmětů.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích (tabletech), buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky (tablety), s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V některých činnostech preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou dále zakoupené následující pomůcky:

- jednoduchá robotická sada VEX 123 (classroom kit)
- robotická stavebnice VEX GO
- 3D tiskárna

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu a k rozvíjení zájmové činnosti.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zahrnuty tematické okruhy průřezových témat:

- ✓ *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět).
- ✓ *Multikulturní výchova* (Multikulturalita).
- ✓ *Environmentální výchova* (Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k prostředí).
- ✓ *Mediální výchova* (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a komunikace, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu).
- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* (Komunikace).

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s různými SVP. Individuálně se přistupuje i k hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním např. referátem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- ✓ zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání je učíme využívat zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.;
- ✓ tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, učíme je pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více;
- ✓ vyučující v roli konzultanta – vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

- ✓ učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty;
- ✓ při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- ✓ při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.;
- ✓ přizveme žáky k hodnocení prací – učíme je hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- ✓ seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat;
- ✓ při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

- ✓ učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou;
- ✓ učíme žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Kompetence digitální

Žáky vedeme k:

- ✓ ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služby; jejich využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ✓ získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálnímu obsahu včetně volby postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjádření se za pomoci digitálních prostředků

- ✓ využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- ✓ pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznámení se s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosu a k reflexi rizika jejich využívání
- ✓ předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání

Vzdělávací oblast: Informatika

ročník: čtvrtý (pátý v případě sluchově postižených)

Vyučovací předmět: Informatika

Ovládání digitálního zařízení

<p>Tematický celek RVP Digitální technologie</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
<p>Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu</p>	

Ukládání práce do souboru
Otevírání souborů
Přehrávání zvuku
Příkazy a program

Práce ve sdíleném prostředí

<p>Tematický celek RVP Digitální technologie</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí • aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
<p>Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	

Základy robotiky se stavebnicí

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu
Učivo Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	

Vzdělávací oblast: Informatika

ročník: pátý (šestý v případě sluchově postižených)

Vyučovací předmět: Informatika

Úvod do práce s daty

<p>Tematický celek RVP Informační systémy</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
<p>Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda
Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Učivo

Kreslení čar

Pevný počet opakování

Ladění, hledání chyb

Vlastní bloky a jejich vytváření

Změna vlastností postavy pomocí příkazu

Náhodné hodnoty

Čtení programů

Programovací projekt

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	

Charakteristika vyučovacího předmětu: Informatika – II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika je samostatným předmětem vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Je zařazen v učebním plánu 2.stupně. A to následujícím způsobem – v souladu s povinnou časovou dotací jedna vyučovací hodina v 6.ročníku (u sluchově postižených v 7.ročníku). V rámci disponibilní časové dotace bude výuka předmětu. Informatika pokračovat po jedné hodině v 7. a v 8.ročníku (u sluchově postižených v 8. a 9. ročníku).

Předmět Informatika umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu a k rozvíjení zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Průřezová témata v předmětu Informatika jsou realizována především při práci s internetem (vyhledání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce. Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech.

Předmět Informatika bude realizován v učebně informatiky naší školy, která disponuje jedenácti počítači propojenými v síti a připojenými k Internetu.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zahrnuty tematické okruhy průřezových témat:

- ✓ *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (Evropa a svět nás zAímá, Objevujeme Evropu a svět).
- ✓ *Multikulturní výchova* (Multikulturalita).
- ✓ *Environmentální výchova* (Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k prostředí).
- ✓ *Mediální výchova* (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a komunikace, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu).
- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* (Komunikace).

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně se přistupuje i k hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním např. referátem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- ✓ zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání je učíme využívat zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.;
- ✓ tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, učíme je pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více;
- ✓ vyučující v roli konzultanta – vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

- ✓ učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty;
- ✓ při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- ✓ při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.;
- ✓ přizveme žáky k hodnocení prací – učíme je hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- ✓ seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat;
- ✓ při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

- ✓ učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou;
- ✓ učíme žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Kompetence digitální

Žáky vedeme k:

- ✓ ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služby; jejich využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ✓ získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálnímu obsahu včetně volby postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- ✓ využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- ✓ pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznámení se s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosu a k reflexi rizika jejich využívání
- ✓ předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

ročník: šestý (sedmý v případě sluchově postižených)

Vyučovací předmět: Informatika

Vzdělávací obsah: Získat další poznatky z oblasti internetu, vyhledávání informací, při práci s textovým a grafickým editorem a získat základní poznatky při práci s tabulkovým editorem.
 Uvědomit si důležitost vyhledávání, získávání, ověřování pravdivosti informací a jejich význam pro další vzdělávání i běžný život
 Osvojit si další dovednosti při práci s internetovým prohlížečem, s elektronickou komunikací a se základním kancelářským softwarovým vybavením.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zažije si známé věci z editace textu a obsluhy programu Word ✓ umí používat další funkce programu Word a aplikovat je v praxi 	<p>Textový editor - Word</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování známých věcí – základní obsluha programu, vytvoření dokumentu, jeho uložení a opětovné otevření, druhy, typy a barva písma, zarovnávání, ... odrážky a číslování – praktické využití funkce tabelátoru výběr – kopírovat (vyjmout) – vložit i s pomocí klávesových zkratk Ctrl+c – Ctrl+V dodatečná úprava textu vložení obrázku do textu 	<ul style="list-style-type: none"> PT: MV-Tvorba mediálního sdělení návaznost na Český jazyk

		<ul style="list-style-type: none"> využití všech známých funkcí programu při editaci textu – praktická cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí vyhledávat adresy webových stránek podle zadaných kritérií ✓ umí si ukládat jak webové stránky, tak obrázky a části textů z internetu ✓ chápe nutnost ověření získané informace ✓ umí shromážděné informace předat elektronickou cestou 	<p>Vyhledávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> internet a jeho bouřlivý rozvoj v posledních letech představení zajímavých a užitečných stránek a jejich využití (mapy, jízdní řád, tel. seznam, encyklopedie, slovníky, ...) hypertextové odkazy ukládání textu, obrázků a celých webových stránek vyhledávání stránek pomocí klíčových slov práce s informací – vyhledávání informací pro potřeby jiných školních předmětů (zeměpis, dějepis, přírodopis, ...) ověřování a porovnávání informací z několika nezávislých zdrojů předávání informací po internetu 	<ul style="list-style-type: none"> PT: MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PT: MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality PT: OSV – Sociální rozvoj – Komunikace Návaznost na ostatní předměty – např. na Anglický jazyk (využívání internetových slovníků) apod.
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí využívat všechny možnosti jednoduchého grafického rastrového programu k malování 	<p>Práce s grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> zopakování práce a funkcí jednoduchého grafického editoru „Malování“ 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na Výtvarnou výchovu

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ovládá konverzi jednotlivých grafických formátů souborů ✓ je schopen základních úprav digitální fotografie 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba složitějších malovaných obrázků s využitím různých technik • práce s obrázkem a fotografií v programu „Malování“ • jednoduchý grafický program IrfanView – formáty souborů, jejich klady a zápory, jejich vzájemná konverze • možnosti úprav obrázků a fotografií v programu IrfanView a práce s nimi • krátké představení lepších nástrojů na úpravu fotografií – např. ZME 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chápe význam a důležitost tabulkového editoru ✓ umí se v něm orientovat a používat jeho základní funkce včetně jednoduchých vzorců ✓ je schopen vytvořit k tabulkám vyhovující ohraničení a stínování v souladu s tradičními typografickými pravidly 	<p>Tabulkový editor - Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasnění a představení významu tabulkových editorů – praktické ukázky • základní pojmy z oblasti tab. editorů – sešit, list, buňka, řádek, sloupec • pohyb mezi listy, jejich přejmenování • označení řady, sloupce, buněk, zadávání údajů • formát čísla, písmo, zarovnávání, ohraničení a stínování • vložení řádku, sloupce, buněk, sloučení a rozdělení buněk 	<ul style="list-style-type: none"> • návaznost na Matematiku

		<ul style="list-style-type: none">• jednoduché vzorce (suma, součet, rozdíl, násobení, dělení)	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

ročník: sedmý (osmý v případě sluchově postižených)

Vyučovací předmět: Informatika

Vzdělávací obsah: Rozšiřovat poznatky v oblasti internetu a vyhledávání informací, při práci s textovým, grafickým a tabulkovým editorem
Uvědomit si význam autorských práv k softwarovému vlastnictví a pochopit kriminální chování v této oblasti
Osvojit si další dovednosti při práci s digitálními zařízeními

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zažije si známé věci z editace textu a obsluhy programu Word ✓ umí používat další funkce programu Word a pracovat s tabulkami v této aplikaci ✓ tvoří samostatně dokumenty s náležitou textovou a grafickou úpravou 	<p>Textový editor - Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování již známých funkcí programu • automatické tvary • wordart, klipart, propojení s grafickým programem • formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání textu) • tabulky – vytvoření jednoduché tabulky, editace buněk, vkládání řádků a sloupců, ohrazení a stínování, slučování, rozdělování buněk, řazení dat v tabulce • využití poznatků v praxi – tvorba dokumentu s využitím všech známých možností (např. životopis, seznam třídy, 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: MV-Tvorba mediálního sdělení • návaznost na Český jazyk

		rozvrh hodin, jídelní lístek, sportovní tabulky, ...)	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí řešit konkrétní zadané problémy s využitím vyhledané informace na internetu ✓ chápe nutnost ověření získané informace ✓ umí shromážděné informace předat elektronickou cestou 	<p>Vyhledávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> řešení konkrétních problémů (otázek) s pomocí internetu práce s informací – vyhledávání informací pro potřeby jiných školních předmětů (především zeměpis- EU a Evropa) ověřování a porovnávání informací z několika nezávislých zdrojů předávání informací po internetu týmová práce softwarová kriminalita – seznámení s principy SW vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> PT: MV – Fungování médií ve společnosti PT: MV – Práce v realizačním týmu PT: OSV – Sociální rozvoj – Komunikace PT: EGS-Evropa a svět nás zAímá PT: EGS-Objevujeme Evropu a svět PT: EGS-Jsme Evropané Návaznost na ostatní předměty – např. na Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí využívat širokých možností USB portu ✓ je schopen připojit k počítači digitální fotoaparát a mobilní telefon a pracovat s ním ✓ ovládá úpravu grafických souborů 	<p>Práce s digitálními zařízeními</p> <ul style="list-style-type: none"> USB port a jeho využití připojení digitálního fotoaparátu a mobilního telefonu přes USB port, výměna dat s těmito zařízeními úprava fotografií v programu IrfanView a ZME a další práce s nimi tvorba fotografických koláží 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na Výtvarnou výchovu

		<ul style="list-style-type: none"> • práce s mpeg soubory v programu Windows Movie Maker 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí vytvořit jednoduché vzorce ✓ je schopen řadit a filtrovat data, vynést je do grafu ✓ ovládá přenos dat mezi Excelem a Wordem 	<p>Tabulkový editor – Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakování již známých funkcí Excelu • vzorce – další možnosti • řazení dat v Excelu • filtrování dat • grafy • přenášení dat z Excelu do Wordu 	<ul style="list-style-type: none"> • návaznost na Matematiku

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

ročník: osmý (devátý v případě sluchově postižených)

Vyučovací předmět: Informatika

Vzdělávací obsah: Rozšiřovat poznatky v oblasti internetu, ve využití prezentačních a grafických aplikací, v tvorbě webových stránek a jejich umístění na webovém serveru

Uvědomit si základní rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou, jejich klady a zápory

Osvojit si dovednosti při práci s aplikacemi na tvorbu prezentací a webových stránek a s jejich umístění na internetu

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí obsluhovat program na tvorbu prezentací ✓ je schopen samostatně vytvořit prezentaci a s pomocí projekční techniky představit ostatním ✓ tvoří samostatně i v týmu složitější prezentace s využitím výměny dat s ostatními programy a internetem 	<p>Tvorba prezentací – Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> • představení základních funkcí a možností programu • základní terminologie používaná v programu – snímek, animace, časování, pozadí, přechod snímku • pps a ppt prezentace • tvorba jednoduché prezentace s využitím programem nabízených možností • představení vlastní prezentace ostatním s využitím projekční techniky • využití možností exportu dat z Excelu a Wordu, z internetu, z grafických programů apod. • samostatná a týmová tvorba náročnějších prezentací na 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: MV-Tvorba mediálního sdělení • PT: MV-Práce v realizačním týmu <ul style="list-style-type: none"> • návaznost na Český jazyk a Výtvarnou výchovu

		různá předem stanovená témata	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chápe rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou ✓ umí vytvořit jednoduché vektorové obrázky a pracovat s nimi 	Vektorová grafika <ul style="list-style-type: none"> představení základních funkcí a možností programu Corel Draw rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou tvorba jednoduchých obrázků a práce s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na Výtvarnou výchovu
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí sestavit jednoduché webové stránky a umístit je na vzdálený server 	Tvorba webových stránek <ul style="list-style-type: none"> představení nástroje na tvorbu webových stránek – M. Word nebo FrontPage vytvoření jednoduché stránky vysvětlení pojmu hypertextový odkaz ftp přenos webových stránek a jejich umístění na veřejném webovém serveru 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na Výtvarnou výchovu
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí řešit konkrétní zadané problémy s využitím vyhledané informace na internetu ✓ je schopen informace předat elektronickou cestou 	Vyhledávání informací <ul style="list-style-type: none"> řešení konkrétních problémů (otázek) s pomocí internetu práce s informací – vyhledávání informací pro potřeby jiných školních předmětů, jejich ověřování předávání informací po internetu 	<ul style="list-style-type: none"> PT: OSV-Sociální rozvoj-Komunikace návaznost na ostatní předměty při vyhledávání informací

5.6 Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu: Člověk a jeho svět

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tuto vzdělávací oblast koncipujeme pouze pro 1.stupeň. Sjednocujeme společenskovední a přírodovědné učivo, včetně výchovy ke zdraví. Integrujeme tu témata, která se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví ... Uplatňujeme zde pohled do historie i současnosti s cílem směřovat k vytvoření dovedností pro praktický život. Navazujeme na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a dále je rozvíjíme. Učíme žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učíme je tyto vztahy a souvislosti pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných. Na základě poznání sebe a svých potřeb učíme děti vnímat základní vztahy mezi lidmi, učíme je porozumět světu kolem sebe a vnímat přednosti i problémy současného způsobu života. Předpokladem správného naplnění obsahu této vzdělávací oblasti je propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Základem výuky by měl být osobní příklad učitelů a vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět realizujeme v rámci jednoho předmětu s názvem „Člověk a jeho svět“. V 1. – 4. ročníku (u sluchově postižených v 1. – 5. ročníku) zařazujeme předmět v rozsahu 2 hodiny týdně, v 5. ročníku (u sluchově postižených v 6. ročníku) v rozsahu 3 hodiny týdně.

Rozdělení do pěti tématických okruhů:

- ✓ **Místo, kde žijeme** – různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, k obci, k regionu a postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Důraz je kladen na

praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

- ✓ **Lidé kolem nás** – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity, úcty k člověku i jeho práci, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Celý tématický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
- ✓ **Lidé a čas** – žáci se učí orientovat v čase a různých dějích, poznávají, jak a proč se čas měří, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu se postupně k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Podstatou tohoto okruhu je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci by měli mít dostatek příležitostí k tomu, aby mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů (z rodiny, nejbližšího okolí), aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky muzeí, knihovny atd.
- ✓ **Rozmanitost přírody** – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají její rozmanitost a proměnlivost. Jsou vedeni k tomu, aby se uvědomili provázanost všech přírodních dějů planety. Na vycházkách žáci prakticky poznávají okolní krajinu, její proměny, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sledují, jak člověk svými zásahy do přírody krajině pomáhá, nebo škodí, a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí.
- ✓ **Člověk a jeho zdraví** – žáci poznávají sebe sama jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk během svého života vyvíjí a mění, co prospívá a škodí jeho zdraví. Získávají základní poučení o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v četných životních situacích, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel (mimořádné události). Měli by mít možnost seznamovat se prostřednictvím modelů s lidským tělem, hrát určené role a řešit modelové situace, které upevní jejich konkrétní dovednosti a rozhodovací návyky, a na jejich základě docházet k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zahrnuty tématické okruhy průřezových témat:

- ✓ *Environmentální výchova* (Tematické okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- ✓ *Multikulturní výchova* (Tematické okruhy kulturní diferenciaci, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity).
- ✓ *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (Tematické okruhy Evropa a svět nás zájímá, Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané).
- ✓ *Výchova demokratického občana* (Tematické okruhy: Občan a občanský stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování).
- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* (Tematické okruhy Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje a praktická etika).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- ✓ vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zájímá a v čem by mohli v budoucnu uspět;
- ✓ poznáváme podstatu zdraví i příčiny nemocí ;
- ✓ upevňujeme preventivní chování;
- ✓ orientujeme se ve světě informací;
- ✓ propojujeme historické, zeměpisné a kulturní informace v čase i místě;
- ✓ pomáháme žákům řešit a třídit informace podle zvolených a nebo zadaných kritérií;
- ✓ motivujeme žáky pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých;
- ✓ učíme žáky poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost;
- ✓ pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům řešení a závěrům;
- ✓ učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a podobně, učíme žáky využívat různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

- ✓ rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech;
- ✓ vedeme je k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci;
- ✓ pojmenováváme pozorované skutečnosti a zachycujeme je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;
- ✓ přirozeně vyjadřujeme pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;
- ✓ podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radíme a pomáháme si.

Kompetence sociální a personální

- ✓ pracujeme ve skupině;
- ✓ efektivně spolupracujeme na řešení problémů;
- ✓ vedeme žáky k respektování názorů druhých;
- ✓ zapojujeme žáky do diskuse;
- ✓ učíme žáky věcně argumentovat;
- ✓ vedeme děti k oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanské

- ✓ utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům;
- ✓ motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody;
- ✓ směřujeme žáky k respektování pravidel.

Kompetence pracovní

- ✓ vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;
- ✓ ukazujeme žákům jak používat různé materiály, nástroje a vybavení;
- ✓ zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje.

Kompetence digitální

- ✓ klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- ✓ motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- ✓ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

ročník: první – sluchově postižení

Vzdělávací obsah: vést žáka k samostatnosti a k tolerantnosti, znát vztahy v rodině, orientovat se v čase, dodržovat hygienické návyky

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Zná a popíše nejbližší okolí svého bydliště zná okolí své školy dovede se orientovat v nejbližším okolí školy zná název ulice a města, ve kterém se škola nachází zná jméno třídní učitelky a ředitele školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu rozliší nežádoucí formy chování zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, dědeček, babička) 	<p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p>Osobní bezpečí Krizové situace</p> <p>Rodina Soužití lidí</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu</p> <p>Výchova k samostatnosti, seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur</p> <p>MKV – Kulturní diference. Etnický původ – poznávání etnických skupin</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje toleranci k příroz. odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • pochválí a hodnotí správné chování, jednání a dovednosti spolužáků • v rámci svých možností pomáhá slabším nebo jinak odlišujícím se spolužákům • orientuje se v čase – rok, měsíc týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu nazve čtyři roční období a umí je charakterizovat umí vybrat měsíce do jednotlivých ročních období umí popsat změny v přírodě podle ročního období umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice • Umí si připravit pomůcky do školy Udrží pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce Umí si uspořádat své pracovní místo Rozlišuje čas k práci a odpočinku 	<p>Ve škole</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienické návyky Zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, Odpočinek, spánek, pitný režim apod. Zná zásady správného chování u lékaře Umí pojmenovat části lidského těla Zná názvy běžných onemocnění Ví, co dělat v případě úrazu • Dovede bezpečně přijít vozovku Krizové situace – zná vhodná a nevhodná místa pro hru 	<p>Péče o zdraví</p> <p>Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <p>Osobní bezpečí</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

ročník: první (druhý – sluchově postižení)

Vzdělávací obsah: vést žáka k samostatnosti a k tolerantnosti, znát vztahy v rodině, orientovat se v čase, dodržovat hygienické návyky

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Zná a popíše nejbližší okolí svého bydliště zná okolí své školy dovede se orientovat v nejbližším okolí školy zná název ulice a města, ve kterém se škola nachází zná jméno třídní učitelky a ředitele školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu rozliší nežádoucí formy chování zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, dědeček, babička) 	<p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p>Osobní bezpečí Krizové situace</p> <p>Rodina Soužití lidí</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu</p> <p>Výchova k samostatnosti, seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur</p> <p>MKV – Kulturní diference. Etnický původ – poznávání etnických skupin</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje toleranci k příroz. odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<p>- pochválí a hodnotí správné chování, jednání a dovednosti spolužáků - v rámci svých možností pomáhá slabším nebo jinak odlišujícím se spolužákům</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase – rok, měsíc týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu nazve čtyři roční období a umí je charakterizovat umí vybrat měsíce do jednotlivých ročních období umí popsat změny v přírodě podle ročního období umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice 	<p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • Umí si připravit pomůcky do školy Udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce Umí si uspořádat své pracovní místo Rozlišuje čas k práci a odpočinku • Dodržuje základní hygienické návyky Zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, Odpočinek, spánek, pitný režim apod. Zná zásady správného chování u lékaře Umí pojmenovat části lidského těla Zná názvy běžných onemocnění Ví, co dělat v případě úrazu • vysvětlí některé zásady bezpečnosti při manipulaci s ohněm, elektrickými přístroji, ostrými předměty • Dovede bezpečně přijít vozovku Krizové situace – zná vhodná a nevhodná místa pro hru 	<p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <p>Osobní bezpečí nebezpečí domácnosti</p> <p>nebezpečí domácnosti obec, ve které žijí čím cestujeme všichni jsme chodci</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

ročník: druhý (třetí – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah: znát základy slušného chování, orientovat se bezpečně ve svém okolí, orientovat se v čase, poznávat přírodu a správně se k ní chovat

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníků 	<ul style="list-style-type: none"> Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti Umí slušně požádat o pomoc a poděkovat Zná vztahy rodina a příbuzní Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí Je schopen komunikovat s prodávacem Umí zacházet s penězi Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce Umí správně přecházet vozovku Zná vybrané dopravní značky (stop, přechod pro chodce apod.) Rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. 	<p>Rodina Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace Chování lidí</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině)</p> <ul style="list-style-type: none"> Princip sociálního smíru a solidarity <p>VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)</p> <ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s menšinami)

<p>silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Pojmenuje kulturní či historické památky • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p>Zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty Předvídá, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat Ví, jak předcházet rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek • Poznává významné památky a památky v okolí školy nebo bydliště • Zná zaměstnání rodičů Umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel apod.) Zná běžně užívané výrobky, ví k čemu slouží 	<p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p> <p>Vlastnictví Kultura Rodina</p>	<p>MKV – Kulturní diferenciacie</p>
---	--	---	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>Pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) Váží si práce a jejích výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích <p>Rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p> <p>Zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny Chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)</p> <p>Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</p> <p>Zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata Zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) Zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p>	<p>Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rizika v přírodě</p>	<p>EV – ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – základní podmínky života</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
ročník: třetí (čtvrtý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obsah: bezpečně se pohybovat v okolí svého bydliště a své školy, seznámit se s historií obce, rozšířit si znalosti o přírodě

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině Zná základní údaje z historie a současnosti obce Zná některé lidové a místní zvyky a tradice Orientuje se v plánu obce Ví, kde je muzeum, radnice, nádraží apod. Určí hlavní a vedlejší světové strany V přírodě dokáže určit světové strany Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a 	Domov Škola Obec, místní krajina současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda	VDO – občanská spol a škola – vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce HV – lidové písně EV – vztah člověka k prostředí – naše obec, životní styl VDO – Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti, odpovědnost za své činy (vycházka) EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí – hospodaření s odpady (jednoduché pokusy)

<p>příkladech porovnává minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pokusy u skupiny látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu v známé lokalitě 	<p>změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</p> <p>Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny • Zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz <p>Umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</p> <p>Ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</p> <p>Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</p> <p>Zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louka, les apod.)</p> <p>Umí vybrané živočichy zařadit do příslušného společenství</p> <p>Umí pojmenovat části rostlin</p> <p>Umí popsat projevy života rostlin</p>	<p>Vážení a měření</p> <p>Živá a neživá příroda Životní podmínky</p> <p>Živočichové Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě</p>	<p>M – zápis a měření jednotek</p> <p>EV – Zákl. podm. života – voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje</p> <p>HV - písničky o zvířatech</p> <p>EV – Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina (vycházky)</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Uplatňuje zákl. hygienické, režimové návyky s využitím 	<p>Zná vybrané druhy plodů a semen Zná význam semen Zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese) Zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny Poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam životního prostředí • Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) <ul style="list-style-type: none"> • Zná čísla tísňového volání, zná správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Rizika v přírodě</p> <p>Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>Lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí</p>	<p>HV – písničky o rostlinách</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>element. poznatků o lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítně komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná postup v případě ohrožení (např. požár) Ví, co je integrovaný záchranný systém 		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

ročník: čtvrtý (pátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah: Znat naši vlast z různých hledisek (přírodního, historického..), poznávat a chránit přírodu a člověka

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> Umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech Umí popsat stavbu jejich těla Zná jejich způsob života Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech Umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev 	<p>Rozmanitost přírody <u>-rostliny, houby, živočichové</u> (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) – <u>životní podmínky</u></p> <p>- <u>ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</u> (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p>	<p>EV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje – základní podmínky života- voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>- vycházky</p> <p>Opakování prvouka - telefonování</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě • Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi • Ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra Ví, jak se máme v lese chovat Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití Zná běžné druhy zeleniny a ovoce • Má základní informace o postavení Země ve vesmíru Uvědomuje si podmínky života na Zemi Ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi 	<p>Místo, kde žijeme - <u>okolní krajina</u> - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu</p> <p>Rozmanitost přírody - <u>Vesmír a Země</u> (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p>	<p>PČ-práce na školním pozemku</p> <p>VV – kreslení PČ – modelování</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí význam 	<p>Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru Seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná pojem nadmořská výška Umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy Umí vyhledat Prahu na mapě ČR, umí najít Kyjov a své bydliště na mapě Zná název kraje a krajského města <p>Umí vyhledat ČR na mapě Evropy Zná rozdíl mezi podnebím a počasím Umí charakterizovat podnebí ČR Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří Zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p> <p>Ví, že Praha je hlavní město ČR zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce</p>	<p>Lidé a čas - <u>orientace v čase</u> – kalendáře, denní režim, roční období</p> <p>Místo, kde žijeme - <u>obec (město), místní krajina</u> – části, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>- <u>okolní krajina (místní oblast, region)</u> – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p> <p>- <u>regiony ČR</u> – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ČJ – vypravování o cestování ČJ – vypravování z prázdnin</p> <p>VV – památky ČJ – vypravování, reprodukce textu</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy se půjčovat a vracet dluhy • Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a 	<p>umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní Čechy, Moravu a Slezsko</p> <p>umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...)</p> <p>umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</p> <p>Umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko</p> <p>Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí vysvětlit význam globu a mapy <p>Zná význam měřítko mapy</p> <p>Umí ukázat poledníky a rovnoběžky</p> <p>Zná základní geografické značky</p> <p>Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří</p> <p>Umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR</p> <p>Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p>	<p><u>naše vlast</u> – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>- <u>mapy obecně zeměpisné a tématické</u> – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>ČJ – čtení</p> <p>VV – ilustrace k pověstem</p> <p>ČJ – vlastní jména, názvy států</p>
--	---	--	---

<p>vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékař. pomoc • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR Zná oficiální název ČR a správně ho píše Seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR • Zná stavbu lidského těla Ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části Ví, co je svalstvo a zná jeho význam Umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány Zná zásady první pomoci • Zná telefonní čísla tísňového volání (první pomoc, hasiči, policie) 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>soužití lidí</u> – mezilidské vztahy, obchod, firmy, principy demokracie - <u>vlastnictví</u> – soukromé, veřejné, osobní, společné <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>lidské tělo</u> (stavba těla, základní funkce a projevy člověka) 	<p>VDO – občanská společnost a škola-občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví</p>
--	---	---	---

<p>s využitím regionálních specifíků</p>	<p>Zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy Ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo Ví, co je terorismus a anonymní oznámení</p> <p>Zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče Zná zásady manipulace s el. spotřebiči</p> <p>Zná zásady první pomoci při zasažení el. proudem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná významná místa a kulturní památky Kyjova a okolí Zná a umí vyprávět některé regionální pověsti Zná některé postavy ze Starých pověstí českých Zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin 	<p>- <u>péče o zdraví</u> (první pomoc), zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim</p> <p>- <u>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</u> – postup v případě ohrožení</p> <p>- <u>osobní bezpečí</u> – bezpečné chování v rizikovém prostředí (např. bezpečné zacházení s el. spotřebiči)</p> <p>- <u>péče o zdraví</u> (první pomoc při zasažení el. proudem)</p> <p>Lidé a čas</p> <p>- <u>regionální památky</u> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>- <u>báje, mýty, pověsti</u> – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

 ročník: **pátý (šestý – sluchově postižení)**

 Vyučovací předmět: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obsah: Prohloubit znalosti o naší republice, seznámit se vznikem a vývojem naší planety, prohloubit učivo o člověku a přírodě a znát způsoby správného chování v určitých situacích

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti 	<ul style="list-style-type: none"> Zná letopočet vzniku ČR Zná jméno prvního a současného prezidenta Zná pojmy vláda, parlament, zákon Zná důležité nerosty a horniny Umí vysvětlit proces zvětrávání hornin Zná využití některých nerostů Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji Umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany 	<p>Místo, kde žijeme - <u>naše vlast</u> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>Rozmanitost přírody - <u>nerosty a horniny, půda</u> (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)</p> <p>- <u>Vesmír a Země</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> regionální zajímavosti MKV – kulturní diference – lidské vztahy EV – ekosystémy – základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí (prolíná celým školním rokem) <p>Vycházka</p>

<p>vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prakticky třídí organismy do známých skupin • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. Přitažlivost • Dokáže porovnat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování Umí zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému • Umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje Umí popsat jejich polohu v ČR Umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech Zná významné prům. podniky v jednotlivých oblastech Zná významné zemědělské plodiny S pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí • Ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka Zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. 	<p>Místo, kde žijeme - <u>regiony ČR</u> – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>Rozmanitost přírody - <u>rovnováha v přírodě</u> význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - <u>životní podmínky</u></p>	<p>VV, PČ</p>
---	--	--	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích <ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<p>Zná pojem recyklace Zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod Zná pravidla chování v CHKO a v přírodě Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na mapě Umí ukázat státy EU Umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město Dokáže stručně charakterizovat stát EU • Zná původ člověka jako druhu Zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka Zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí Zná a dovede jednat podle zásad první pomoci 	<p>- <u>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u></p> <p>Místo, kde žijeme - <u>Evropa a svět</u> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>- <u>mapy obecně zeměpisné a tematické</u> – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Člověk a jeho zdraví - <u>lidské tělo</u> (základy reprodukce, vývoj jedince)</p> <p>- <u>péče o zdraví</u> – prevence nemocí a úrazů - <u>návykové látky a zdraví</u> - <u>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</u></p>	<p>EGS – jsme Evropané EGS – Evropa a svět nás zajímá – objevujeme Evropu a svět MKV – etnický původ – princip sociálního smíru a solidarity</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návyk. látek • Uplatňuje zákl. dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti 	<p>Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství</p> <p>Ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti</p> <p>Zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana</p> <p>Umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra</p> <p>Zná pravidla telefonování na tyto instituce</p> <p>Zná význam pojmů terorismus, rasismus</p> <p>Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)</p> <p>Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami atd.)</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>právo a spravedlnost</u> (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - <u>základní globální problémy</u> - problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</u> - <u>osobní bezpečí</u> <p>Lidé a čas</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>MKV – lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity
---	---	--	---

<p>a současnosti s využitím region. specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci Zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>současnost a minulost v našem životě</u> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - <u>orientace v čase</u> – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>soužití lidí</u> – mezilidské vztahy, obchod, firmy - <u>vlastnictví</u> – soukromé, veřejné, osobní, společné - <u>kultura</u> – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura 	
--	---	---	--

5.7 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu: Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis je samostatným předmětem vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Dějepis. Je zařazen do učebního plánu II. stupně a je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Výuka předmětu dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život přecházejících generací a má význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury, vědy, techniky, způsobem života, náboženství, umění a důležitého přínosu jednotlivých států, civilizací a oblastí pro rozvoj vzdělanosti. Učivo je určeno k trvalému osvojení, nezatěžuje žáky podrobnostmi a tím přispívá ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a celého světa, intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.

Výuka dějepisu především vede u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování se sounáležitosti s evropskou kulturou.

Do vzdělávacího obsahu dějepisu jsou začleněna tato průřezová témata :

- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* – tématické okruhy (komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita).
- ✓ *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – tématické okruhy (integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských

států, křížové výpravy, mír. poselstvo Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratická revoluce,.....).

- ✓ *Výchova demokratického občana – tématické okruhy* (demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systémy, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie ...).
- ✓ *Multikulturní výchova – tématické okruhy* (sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita).
- ✓ *Environmentální výchova – tématické okruhy* (člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...).
- ✓ *Mediální výchova – tématické okruhy* (národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...).

Při práci je důsledně uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně přistupujeme i k závěrečnému hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním referátem.

Žák si osvojuje dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívá je jako zdroj informací. Naučí se orientovat se v historických, etických, politických i dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhájet.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty a jejich ukázkami, odbornou literaturou v žákovské knihovně, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, naučných rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod.

Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde je učíme prostřednictvím výukových programů i internetu hledat varianty a postupy řešení a tím i logické vyvozování závěrů. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- ✓ předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které žákům umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropských vývojem;
- ✓ nabízíme řady aktivačních metod, které žákům přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (exkurze, besedy, projektová výuka);
- ✓ vedeme k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých vlastních výsledků v rámci autoevaluace v předmětu.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů;
- ✓ učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit.

Kompetence komunikativní

- ✓ umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky;
- ✓ učíme je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu;
- ✓ osvojení si základních pojmů a jejich správné užívání;

- ✓ nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat ;
- ✓ umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (jako mapy, grafy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy);
- ✓ vedeme žáky i k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace či živých obrazů historických událostí;
- ✓ pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vede žáky ke komunikaci ve skupině.

Kompetence sociální a personální

- ✓ navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce;
- ✓ umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a přispívá k upevňování mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

- ✓ učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek;
- ✓ vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí na výstavách a soutěžích;
- ✓ rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a podněcovat chování se podle nich;
- ✓ vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie.

Kompetence pracovní

- ✓ vedeme žáky k samostatnému využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- ✓ Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy.
- ✓ Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

ročník: šestý – vady řeči (sedmý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Dějepis

Vzdělávací obsah:

- Pravěk
- Starověk – starověký Egypt, starověké Řecko, starověký Řím

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<u>Člověk v dějinách</u> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojí si práci s časovou přímkou ✓ osvojí si základní periodizaci dějin ✓ dokáže pracovat s pojmy prostor a čas ✓ uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti ✓ pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány <ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná vývojová stádia člověka ✓ seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí 	<u>Úvod do učiva dějepisu</u> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do učiva – O dějepisu • Význam zkoumání dějin • Získávání informací o dějinách • Historické prameny • Čas – periodizace dějin, časová osa <u>Pravěk – starší doba kamenná</u> <ul style="list-style-type: none"> • způsob života jednotlivých vývojových typů člověka • lovci a sběrači 	Archivy, muzea a knihovny Demonstrace, výklad, exkurze, názornost, prameny, slepá mapa, test Dějepis - pracovní sešit Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby, sošky, pojmy OSV – rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů, komunikace EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost <p><u>Nejstarší civilizace.</u> <u>Kořeny evropské kultury</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství ✓ pochopí podmínky vzniku řemesel ✓ pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu ✓ uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech světa ✓ chápe kulturní rozmanitost světa ✓ pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států 	<p><u>Pravěk - mladší doba kamenná</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zemědělci v době kamenné • počátky řemesel <p><u>Pravěk – doba kovů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • doba bronzová • doba železná • rozvoj řemesel a obchodu • zánik rodové společnosti <p><u>Naše země v období pravěku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Keltové, Germáni, Slované • Shrnutí <p><u>Starověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik států • písmo <p><u>Přední východ - Mezopotámie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky, zemědělství a obchod 	<p>Z – zemědělské oblasti PČ – výroba keramiky VV – užívání barev</p> <p>OSV – kreativita – Projekt pravěká keramika</p> <p>Z – orientace na mapě Slepá mapa</p> <p>Test, skupinová a samostatná práce, vyhledávání informací, soutěže</p> <p>EV – základní podmínky života, příroda a první civilizace VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</p>
---	---	--	--

<p>velkých zemědělských civilizací</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické, zrod křesťanství <ul style="list-style-type: none"> • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámí se podstatou společenského uspořádání ✓ seznámí se s projevy náboženských představ <ul style="list-style-type: none"> ✓ pochopí podstatu antické demokracie ✓ chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury ✓ uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých ✓ uvědomí si prolínání kulturních vlivů ✓ učí se chápat formy státní moci ✓ uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj společnosti, náboženské představy • Sumerové • Asýrie • Babylonie • Persie • Palestina <ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí <p><u>Egypt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod • dějiny Egypta • kultura <p><u>Řecko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod • Kréta • Antické Řecko • Kultura ve starověkém Řecku <p><u>Řím</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky zemědělství a obchod 	<p>VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ – eposy, řecké báje a pověsti</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování, demokracie, despotie, tyranie, formy vlády</p> <p>MKV – etnický původ sblížení a prolínání kulturních vlivů v období helénismu,</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>VV – římské umění (stavitelství, malířství, sochařství) ČJ – římské báje</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin ✓ popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše ✓ dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky ✓ uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Etruskové • Římská republika • Císařský Řím • Kultura ve starověkém Římě <p>Shrnutí</p> <p><u>Indie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní podmínky a zemědělství • státní útvary • Kultura ve starověké Indii <p><u>Čína</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod • Kultura ve starověké Číně 	<p>ČJ (sloh) - mluvnická cvičení, řečnictví – rétorika</p> <p>VDO –občan, občanská společnost a stát, občanská práva</p> <p>EGS – jsme Evropané, integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy</p>
--	--	--	---

Pomůcky : učebnice, pracovní sešity, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, videokazety, obrázkový materiál,.....

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
ročník: sedmý (osmý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Dějepis
Vzdělávací obsah: Středověk a raný novověk

- raný středověk
- vrcholný a pozdní středověk
- raný novověk

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojí si periodizaci středověku ✓ seznámí se s uspořádáním společnosti raně středověkého státu, formování národních států ✓ učí se chápat úlohu křesťanství a víry ✓ uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu ✓ seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií ✓ uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí ✓ učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního 	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • čas – časová osa <p><u>Středověk</u> <u>Raný středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • společnost • dějiny významných států a národů v Evropě • dějiny českých zemí • kultura raného středověku <p>Shrnutí</p> <p><u>Vrcholný a pozdní středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • společnost – město a venkov • Dějiny významných států a národů Evropy • Západní Evropa 	<p>VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (architektura, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p> <p>OV – národ, vlast, čeští církevní patroni</p> <p>EGS – Jsme Evropané, formování evropských států, klíčové události,</p> <p>MKV – lidské vztahy, etnický původ</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana historických památek</p> <p>Výklad, frontální výuka, magnetická tabule, práce s textem</p>

<p>člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život <p><u>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí osvojí si periodizaci novověku seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí 	<ul style="list-style-type: none"> východní a střední Evropa jižní Evropa Objevné plavby Dějiny českých zemí poslední Přemyslovci Lucemburkové doba husitská doba poděbradská a Jagellovci Kultura vrcholného a pozdního středověku <p>Shrnutí</p> <p><u>Raný novověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Společnost – stavy, manufaktury, peníze Reformace a její důsledky Německo, Anglie, Francie Vývoj v dalších významných evropských státech Španělsko Rusko Osmanská říše 	<p>ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání VV – gotické umění HV – gotická hudba OV – historie našeho regionu</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, vznik parlamentu, občanská práva</p> <p>MKV – etnický původ, lidské vztahy, předsudky, stereotypy katolické církve, husitství</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, historické památky</p> <p>Práce s textem, historické prameny, referát</p> <p>VV – pozdní gotik a renesance (malířství, sochařství, architektura)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané, mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p> <p>Slepá mapa, skupinová práce</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní příčina a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli ✓ chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus ✓ učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok ✓ chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti ✓ osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie ✓ učí se rozpoznávat projevy barokní kultury ✓ seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějiny českých zemí • Habsburkové • Kultura na počátku novověku • renesance a humanismus • Třicetiletá válka • předpoklady, příčiny a záminka • České stavovské povstání • průběh a důsledky třicetileté války <p>Shrnutí Opakování učiva 7. ročníku</p>	<p>VV – renesance (stavitelství, sochařství, malířství) HV – renesanční hudba ČJ, OV – myšlenky humanismu</p> <p>MKV – Etnický původ, poznávání jiných kultur,</p> <p>OV – typy států, složky státní moci</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, 1492– objevení Ameriky MKV – lidské vztahy, předsudky, stereotypy katolické církve,</p> <p>VV – baroko (stavitelství, sochařství, malířství) HV – barokní hudba ČJ – barokní literatura</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, rekatolizace, náboženská nesnášenlivost</p> <p>Test, pracovní sešit, doplňovačky, soutěže</p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Dějepis

Vzdělávací obsah:

- dějiny od 2. poloviny 17. do konce 18. století
- dějiny od konce 18. století do 70. let 19. století
- dějiny od konce 19. století do konce 1. světové války, vznik Československa

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<u>Modernizace společnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj v Evropě i Americe ✓ ujasní si pojem osvícenský absolutismus ✓ uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie ✓ chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu 	Opakování učiva 7. ročníku <u>Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí</u> <ul style="list-style-type: none"> • společnost – typy monarchií, občanské revoluce • Dějiny významných evropských států – Anglie, Francie, Rusko • Dějiny českých zemí a habsburské monarchie – po třicetileté válce • Marie Terezie • Josef II • Kultura v 17. a 18. století • Baroko, rokoko, klasicismus <u>Velká francouzská revoluce a napoleonské války</u> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny a průběh revoluce • Napoleon Bonaparte 	ČJ – osvícenství a klasicismus v literatuře VV – klasicismus historický sloh (architektura) ČJ – počátky národního obrození v literatuře VDO – občan, občanské společnost a stát, USA, Francie – revoluce, (Listina práv a svobod, ústava) EGS – Jsme Evropané, revoluce 1848 - USA, Francie, Velká Británie – klíčové mezníky EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, historické památky, ochrana památek a životního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur ✓ uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí ✓ uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti ✓ chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů ✓ seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození ✓ uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností ✓ uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran ✓ chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha 	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeňský kongres <u>Mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848</u> • společnost – emancipace národů • průmyslová revoluce • Dějiny významných států v Evropě • Evropa • Balkán • Dějiny českých zemí a habsburské monarchie • Metternichovský absolutismus • Národní obrození • Kultura první poloviny 19. století • Romantismus • Biedermeier <u>Revoluce 1848</u> • Francie, Itálie, Německo • revoluce v habsburské monarchii <u>Mezi revolucí 1848 a první světovou válkou</u> • Společnost – emancipace žen, technický a vědecký pokrok 	<p>VV – klasicismus, romantismus, empír (architektura, sochařství, malířství)</p> <p>HV – klasicismus, romantismus v hudbě</p> <p>ČJ – romantismus v české literatuře</p> <p>VDO –občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV –lidské aktivity a problémy životního prostředí, průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy, vědecký pokrok</p> <p>MDV –lidské vztahy, národní obrození – obrana českého jazyka, knihy, noviny a časopisy</p> <p>MKV – etnický původ,rasismus – otrokářství v USA</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<p>ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků ✓ chápe pojem rasismus ✓ učí se chápat 1. polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek ✓ učí se chápat okolnosti vzniku samostatné Československa, její vnitřní a zahraniční situaci období první republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • imperialismus a kolonialismus • Dějiny významných států • sjednocovací procesy v Evropě • významné státy mimo Evropu • Dějiny českých zemí a habsburské monarchie • Bachův absolutismus • vznik Rakouska-Uherska • formování české moderní občanské společnosti • Kultura druhé poloviny 19. a počátku 20. století <p><u>První světová válka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny a průběh • Češi a Slováci v době první světové války <p>Shrnutí</p> <p>Opakování učiva 8. ročníku</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, vznik totalitního režimu</p> <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti, životní názor, náboženství,</p> <p>Videozáznamy, filmy s historickou tematikou, diskuse, encyklopedie, slepá mapa, dějepisný atlas</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Dějepis
Vzdělávací obsah:

- moderní doba, Československo mezi světovými válkami
- II. světová válka
- dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<p><u>Moderní doba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu ✓ uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby ✓ chápe historický rozměr nacionalismu, extremismu, agrese ✓ učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu ✓ seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu 	<p><u>Mezi světovými válkami</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pařížská mírová konference • mírové smlouvy • Společnost národů • Totalitní režimy – komunismus, fašismus, nacismus • Československá republika mezi válkami • Slovensko a Podkarpatská Rus • hospodářství, zahraniční politika • rozbití Československa • Kultura a věda mezi válkami <p><u>Druhá světová válka</u></p>	<p>VDO –občan, občanská společnost a stát, vznik totalitního zřízení MDV- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, vznik propagandy OSV –sociální rozvoj: mezilidské vztahy</p> <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti ČJ – literatura 1. pol. 20. století VV – umění 1. pol. 20. století HV – hudba 1. pol. 20. století</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé</p>

<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <p><u>rozdělený a integrující svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učí se účtět k odkazu účastníků odboje ✓ učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948- chápe možnosti různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím ✓ seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech učí se rozpoznat znaky totalitní společnosti ✓ učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa ✓ uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých ✓ seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události roku 1968) 	<ul style="list-style-type: none"> průběh druhé světové války – v Evropě a v Tichomoří důsledky druhé světové války Zločiny proti lidskosti za druhé světové války Československo za druhé světové války Protectorát Čechy a Morava domácí a zahraniční odboj osvobození území ČSR <p><u>Poválečné dějiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poválečné uspořádání – postupimská konference vznik OSN studená válka vznik studené války fáze studené války evropská integrace východní blok Československo po druhé světové válce Československo v letech 1945 – 1948 komunistický převrat 	<p>EGS –jsme Evropané, II. světová válka jako mezník vývoje, vznik Společnosti národů</p> <p>OSV+VDO – sociální rozvoj: mezilidské vztahy, občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS –jsme Evropané, vznik OSN</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, totalitní režim</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, propaganda</p> <p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p> <p>VDO – občan, občanské společnost a stát, ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod, Charta 77</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chápe příčiny a důsledky „sametové revoluce“ v listopadu 1989 ✓ učí se chápat vliv demokracie na běžný život naší společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • život v komunistickém Československu • pokus o změnu v roce 1968 • Období normalizace • „Sametová revoluce“ v roce 1989, vznik České republiky • Kultura a věda v poválečném období • socialistický realismus • světová kultura • věda a technický pokrok <p>Shrnutí</p> <p>Opakování učiva 9. ročníku</p>	<p>EGS –jsme Evropané, východ x západ, vojenské pakty NATO a Varšavská smlouva</p> <p>EV –lidské aktivity a problémy životního prostředí, zásahy do přírodních poměrů (SSSR),</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy vlády, demokracie, práva občana</p> <p>ČJ – literatura 2. poloviny 20. století VV, HV umění 2. poloviny 20. století</p> <p>EGS – jsme Evropané, revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU</p> <p>MDV –interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, sdělovací prostředky a politika</p>
--	--	---	--

5.8 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

V každém ročníku je vyučována jedna hodina týdně z časové dotace výše uvedené oblasti.. Pracujeme většinou ve třídě, k dispozici máme i školní klubovnu, učebnu informatiky, pořádáme vycházky a návštěvy kulturních zařízení.

Předmět občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* - Tématické okruhy: Osobnostní rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí /, Sociální rozvoj / Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace /, Morální rozvoj / Hodnoty, postoje, praktická etika /.
- ✓ *Multikulturní výchova* – Tématické okruhy: Lidské vztahy, Multikulturalita.

- ✓ *Mediální výchova* – Tématické okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti.
- ✓ *Environmentální výchova* - Tématické okruhy: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí.
- ✓ *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* - Tématické okruhy: Objevujeme Evropu a svět.
- ✓ *Výchova demokratického člověka* – Tématické okruhy: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

V didaktické práci učitele budou převažovat formy a metody práce podle charakteru učiva:

výklad, skupinové vyučování, diskuse, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – rozhovory, brainstorming.

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním referátem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- ✓ vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojujeme získané poznatky do širších celků, nalzáme souvislosti
- ✓ získané poznatky hodnotíme, třídíme a vyvozujeme z nich závěry
- ✓ docházíme během své činnosti k různým objevům, řešením a závěrům
- ✓ volíme možnosti různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- ✓ přistupujeme tvořivě k řešení problému, umíme vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézáme jiná řešení
- ✓ učíme žáky kriticky myslet a jsme schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- ✓ formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- ✓ učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagujeme
- ✓ vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- ✓ umíme využívat ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- ✓ učíme se spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- ✓ upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- ✓ hodnotíme svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- ✓ seznamujeme se s legislativou a obecnými morálními zákony a dodržujeme je
- ✓ vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- ✓ formujeme volní a charakterové rysy
- ✓ učíme žáky zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní

- ✓ vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- ✓ hledáme společně cesty ke správnému řešení

Kompetence digitální

- ✓ vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií

- ✓ vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- ✓ podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

ročník: šestý (sedmý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Vzdělávací obsah:

- utvářet ucelenou představu o mravních předpokladech mezilidského a společenského soužití.
- získávat použitelné poznatky a vlastní zemi a regionu.
- prakticky aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty ✓ umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků ✓ uvádí příklady pořekadel a přísloví 	Rok v jeho proměnách a slavnostech <ul style="list-style-type: none"> • kalendář, letopočty • svátky • přísloví a pořekadla 	<ul style="list-style-type: none"> • EGS- tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět • EV- tématický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí • MKV- tématický okruh: Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity • VDO- tématický okruh: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, • OSV- tématický okruh: Osobnostní rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj- Poznávání lidí,
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti ✓ uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí 	Domov <ul style="list-style-type: none"> • pojem domov • prostředí domova • bydlení • bydliště a jeho okolí 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte 	Rodina <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině • role členů rodiny • funkce a vývoj rodiny • kulturní chování 	

<p>konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpozná možné příčiny rodinných ✓ problémů a uvede vhodné způsoby řešení ✓ popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdAe ✓ dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy v rodině, rodinné problémy úplná a neúplná rodina náhradní rodinná péče hospodaření rodiny 	Komunikace, Morální rozvoj- Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ ✓ na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu ✓ vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používAí 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> pověsti slavní předkové co nás proslavilo vlast krásy naší vlasti státní symboly hlavní město 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvede příklady památných míst obce a regionu ✓ vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou 	<p>Obec, region, země</p> <ul style="list-style-type: none"> obec naše obec okres, region Praha 	

	✓ chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	<ul style="list-style-type: none"> • zAímavá a památná místa • ochrana kulturních památek a přírodních • objektů • občanství 	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

ročník: sedmý (osmý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Vzdělávací obsah:

- orientovat se v rozmanitých situacích osobního a společenského života.
- získávat základní poznatky různých světových kultur.
- prakticky aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozděliti si úkoly) ✓ spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce ✓ vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon ✓ uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) ✓ popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti 	<p>Zapojení do společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí; dělba práce; • výhody spolupráce lidí) • práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, • odpovědnost za práci) • volba povolání • problémy nezaměstnanosti • volný čas a jeho využití 	<ul style="list-style-type: none"> • MV- tématický okruh: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • VDO- tématický okruh: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát • MKV- tématický okruh: Lidské vztahy, Multikulturalita • EV- tématický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí • OSV- tématický okruh: Osobnostní rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj- Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Morální

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času ✓ orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné 		<p>rozvoj- Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • EGS- tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zájímají • - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) ✓ projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti ✓ vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí ✓ orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí ✓ charakterizuje prostředky masové komunikace ✓ posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury, • hodnoty a tradice • kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život • masová kultura, masmédiá (prostředky masové komunikace, • vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí) 	

extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti			
	✓ rozlišuje vhodné a nevhodné zásahy společnosti na životní prostředí ✓ utváří si správné ekologické chování	Příroda a její ochrana <ul style="list-style-type: none"> • příroda kolem nás • vztah člověka a přírody • Ekologie • životní prostředí • ochrana přírody 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Vzdělávací obsah:

- orientovat se v rozmanitých situacích osobního, citového, pracovního a společenského života.
- zdůvodňovat vlastní názory a respektovat názor druhých.
- prakticky aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné 	<p>Dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - období lidského života - dospívání - osamostatňování se - hledání naplnění života 	<p>MV- tématický okruh: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VDO- tématický okruh: Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV- tématický okruh: Osobnostní rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj- Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Morální rozvoj- Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV- tématický okruh: Lidské vztahy,</p>
<p>➤ - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty - dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat - uvědomí si význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod 	<p>Přátelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy a význam přátelství - přítel - kamarád - pravidla přátelského chování - skupiny a party - osamělost 	

	<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat - vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání 	Láska <ul style="list-style-type: none"> - city - hledání partnera - sexualita - antikoncepce - pohlavní choroby 	
	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí různým stránkám lidského života - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat 	Manželství <ul style="list-style-type: none"> - uzavření manželství - svatební obřad - rodina - vztahy mezi manžely 	
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci 	Volba povolání <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky povolání - význam vzdělání - celoživotní vzdělávání 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Vzdělávací obsah:

- osvojit si dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského chování.
- získat základní poznatky z oblasti státu a práva.
- prakticky aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem > - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života > > - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu > > - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při	- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat - pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné - seznámí se s pojmy charakter, temperament	Základní etické problémy - morálka - charakter člověka - rozvoj osobnosti - komunikace - mezilidské vztahy - společenské chování	MV- tématický okruh: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti VDO- tématický okruh: Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV- tématický okruh: Sociální rozvoj- Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Morální rozvoj- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- tématický okruh: Lidské vztahy

<p>dosahování cílů a překonávání překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání <p>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí nebezpečí různých vlivů na lidský život - učí se těmto vlivům předcházet 	<p>Ochrana zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví - dopravní výchova - škodlivé vlivy prostředí - návykové látky - drogy, prevence 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ➤ ➤ - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ ➤ - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí 	<p>Státoprávní uspořádání ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava a zákony - státní moc - úřady - volby - územní samospráva - politické strany - práva a povinnosti občanů, práva spotřebitele - korupce - obrana státu - demokracie 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ➤ ➤ - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu ➤ - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ ➤ - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, soudy...) 		
--	--	--	--

<p>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi ➤ - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ➤ - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití 		<p>Stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - peníze - obchod - trh, tvorba ceny, inflace <p>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>	
--	--	---	--

<p>debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané ➤ ➤ - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ➤ <p>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ ➤ - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích ➤ ➤ ➤ - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ➤ ➤ - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ➤ ➤ - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu ➤ - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva - uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory - uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, EU, NATO...) - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy 	<p>Mezinárodní společenství Globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce - Rada Evropy, OSN, EU, NATO - globální problémy světa, války, terorismus 	
--	---	---	--

zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru			
---	--	--	--

5.9 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu: Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vyučujeme ji jako samostatný předmět v 6. a v 7. ročníku (u sluchově postižených v 7. a 8. ročníku) dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku (u sluchově postižených v 9. a 10. ročníku) jednu hodinu týdně a je posílen v obou ročnících jednou hodinou z disponibilní časové dotace.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- ✓ směřujeme k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- ✓ vedeme k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- ✓ vedeme k vytváření a ověřování hypotéz
- ✓ učíme žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- ✓ směřujeme k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- ✓ podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce které používáme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- ✓ frontální výuka s demonstračními pomůckami
- ✓ skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- ✓ samostatné pozorování
- ✓ krátkodobé projekty

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- ✓ chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- ✓ přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch),
- ✓ zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně se přistupuje i k hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním např. referátem.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- ✓ *Výchova demokratického občana:* (rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat) - Tématický okruh : Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- ✓ *Osobnostní a sociální výchova:* (rozvíjení dovedností a schopností) – Tématické okruhy: Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetence, Řešení problému a rozhodovací dovednosti
- ✓ *Enviromentální výchova:* (posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky) – Tématický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ✓ *Mediální výchova:* (komunikace a kooperace, kritické čtení) – Tématické okruhy: Práce v realizačním týmu, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- ✓ *Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech:* (evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj) – Tématický okruh: Evropa a svět nás zAímá
- ✓ *Multikulturní výchova:* (vzájemné respektování) – Tématické okruhy: Lidské vztahy, Multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ✓ vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace
- ✓ učíme se používat odbornou terminologii
- ✓ snažíme se samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace
- ✓ nalézáme souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- ✓ zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- ✓ pracujeme ve skupinách s důrazem na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- ✓ vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- ✓ využíváme skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- ✓ navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- ✓ vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- ✓ vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- ✓ podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- ✓ (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- ✓ vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- ✓ vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- ✓ podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Vzdělávací obsah: Naučit se rozlišovat látku a těleso
 Naučit se značky a jednotky fyzikálních veličin
 Změřit sílu, poznat účinky síly
 Seznámit se s Newtonovými pohybovými zákony
 Popsat jednoduché stroje a jejich využití

ročník: šestý (sedmý – sluchově postižení)

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles ✓ popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší ✓ ovládá značky a jednotky základních veličin ✓ vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku ✓ změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách ✓ změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a 	<ul style="list-style-type: none"> látka a těleso rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné fyzikální veličiny délka, délková měřidla, základní a vedlejší jednotky hmotnost 	<ul style="list-style-type: none"> Ch-návaznost v 8.roč.-atomy, ionty, prvky, chem.vazba EV- změny skupenství-počasí-srážky, atd. EGS – možnost vzniku eroze M-převody jednotek, převodní vztahy

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty , poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na 	<p>rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek ✓ změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot ✓ předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší ✓ změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin ✓ rozpozná, zda na dané těleso působí síla a ✓ pomocí prodloužené pružiny porovná podle ✓ velikosti dvě působící síly 	<ul style="list-style-type: none"> • objem, měření objemu odměrným válcem • teplota, měření teploty, kapalinový a bimetalový teploměr • čas • síla působící na těleso • gravitační síla, gravitační pole 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV • OSV • OSV • Z-6.roč.-sluneční soustava, vliv Měsíce , slapové jevy • M-jednoduché výpočty

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky, možné metody a formy práce
těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> ✓ změří sílu siloměrem ✓ užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa ✓ $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh ✓ rozeznává jednotlivé druhy sil ✓ změří třecí sílu ✓ užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu ✓ navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly ✓ určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů ✓ určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy sil • třecí síla • skládání sil • výslednice sil • těžiště tělesa 	

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty , poznámky, možné metody a formy práce
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil ✓ využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací 	<ul style="list-style-type: none"> • Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) • otáčivé účinky síly • páka • pevná kladka, volná kladka, kladkostroj 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Vzdělávací obsah: Získat základní poznatky o látkách a tělesech.

ročník: sedmý (osmý – sluchově postižení)

Získat základní poznatky o pohybu těles.

Poučit se o vlastnostech pevných látek, kapalin a plynů.

Poučit se o světelných jevech a optických přístrojích

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t) ✓ nakreslí model atomu ✓ vyjmenuje kolik je druhů atomů ✓ vysvětlí co je to molekula ✓ charakterizuje hustotu ✓ změří hustoty hustoměrem ✓ rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu ✓ změří dráhu uraženou tělesem a odpovídá jí čas 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzikální veličiny • měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas • skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze • pohyb a klid tělesa, jejich relativnost 	<ul style="list-style-type: none"> • M – desetinná čísla • CH 8.r. – vlastnosti látek • OSV – bezpečnost silničního provozu • M – grafické sčítání a odčítání úseček

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas ✓ používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh ✓ znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak ✓ popíše potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách ✓ objasní souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře 	<ul style="list-style-type: none"> • dráha a čas • okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu • Pascalův zákon – hydraulická zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak • Archimédův zákon – vztlaková síla 	<ul style="list-style-type: none"> • EV- silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích • OSV – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy • Z 6.r. – postavení Země ve vesmíru • OSV-práce s buzolou, orientace na mapě

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; ✓ vysvětlí co je stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti světla – zdroje světla; rozklad bílého světla hranolem • přímočaré šíření světla • rychlost světla • odraz světelného paprsku • zrcadla • lom světla na optickém rozhraní • optické čočky 	<ul style="list-style-type: none"> • M 7.r.- přímá a nepřímá úměrnost

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Vzdělávací obsah: Seznámit se s pojmem energie, výkon, práce, přeměna mechanické energie

ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)

Poučit se o práci a funkci jednoduchých strojů: kladce a nakloněné roviny

Získat základní poznatky o elektřině a magnetizmu

Získat základní poznatky o stavbě atomu, radioaktivitě, štěpení jader atomů a výrobě jaderné energie

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí pojmu mechanická práce a výkon, ✓ dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh ✓ z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností ✓ vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty ✓ rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, 	<ul style="list-style-type: none"> mechanická práce výkon polohová a pohybová energie vnitřní energie tělesa tepelná výměna 	<ul style="list-style-type: none"> EV – železniční – silniční doprava, přetěžování kamióňů – škody na komunikacích

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<p>tepelným zářením)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) ✓ na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont ✓ ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole ✓ pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud ✓ objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) ✓ změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem ✓ dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod – zdroj napětí, • spotřebič, • spínač • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; • tepelné účinky elektrického proudu; • zkrat 	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky, možné metody a formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z – atmosféra Země • EV- předpověď počasí • EV- znečištění ovzduší, exhalace • EGS- tepelná izolace- -šetření energií • EGS-globální oteplování Země- skleníkový efekt • EV-změny skupenství- předpověď počasí, voda • EGS – šetření el. energií (žárovka – zářivka)

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($A = U/I$) ✓ pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben ✓ správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu ✓ volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí ✓ odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů ✓ rozliší pokusně vodič od izolantu ✓ uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody ✓ rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický odpor; • stejnosměrný elektromotor; 	<ul style="list-style-type: none"> • CH 9. r. galvanický článek

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky, možné metody a formy práce
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu ✓ popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie ✓ dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie ✓ popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí ✓ vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor ✓ porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně ✓ dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> • transformátor; • bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • štěpení atomového jádra • řetězová reakce • jaderný reaktor 	<ul style="list-style-type: none"> • EGS – alternativní zdroje energie, • Elektrická energie, výroba el.energie a její vliv na životní prostředí • EGS – jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Vzdělávací obsah: Seznámit se s pojmem teplo, šíření, vedení a proudění tepla, tepelné záření

ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)

Poučit se o změnách skupenství tání, tuhnutí, varu, tepelných motorech

Získat základní poznatky o akustice, šíření, odrazu a přenosu zvuku

Získat základní poznatky o vesmíru, galaxiích, hvězdách a planetách

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje formy energie – pohybovou a polohovou energii; vnitřní energii; chápe vztah mezi elektrickou energií a výkonem; zná výrobu a přenos elektrické energie; zná pojmy: jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením ✓ chápe přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny ✓ rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<ul style="list-style-type: none"> šíření tepla vedení tepla proudění tepla tepelné záření teplota tání a tuhnutí tání a tuhnutí a tepelná výměna vypařování var kapalnění tepelné jevy v každodenním životě, meteorologie. práce plynu 	

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí ✓ chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny ✓ využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří ✓ zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet ✓ rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí ✓ určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> tepelné motory zážehový čtyřdobý a dvoudobý motor čtyřdobý vznětový motor užití tepelných motorů akustika periodické děje kmitavý pohyb pružiny a matematické kyvadlo periodické děje a jejich grafické znázornění vlnění. popis a vlastnosti vlnění zvuk, zdroj zvuku hlasitost zvuku, hluk a ochrana tón a jeho výška rychlost šíření zvuku a jeho odraz tón, výška tónu kmitočet tónu 	<ul style="list-style-type: none"> EV – nadměrná hladina zvuku

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná pojem sluneční soustava – umí pojmenovat její hlavní složky – planety a některé satelity planet; dokáže vysvětlit měsíční fáze ✓ vyjmenuje některé hvězdy – má povědomí o jejich složení 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava a pohyb jejích těles • planety • hvězdy • hvězda Slunce • typy galaxií, kupy galaxií, supergalaxie • orientace na obloze • vývoj názorů na tvar a polohu Země ve vesmíru • vesmír se mění • astronomická technika • dalekohledy • kosmické sondy • mapa oblohy 	<ul style="list-style-type: none"> • EGS – freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření

5.10 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu: Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie je samostatným předmětem vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je zařazen v učebním plánu v 8. a 9. ročníku (u sluchově postižených v 9. a 10. ročníku) po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- ✓ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- ✓ vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- ✓ učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- ✓ učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- ✓ učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- ✓ frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- ✓ nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- ✓ práce ve skupinách
- ✓ demonstrační pokusy

Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata:

- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* – Tématické okruhy: Osobnostní rozvoj /Seberegulace a sebeorganizace/, Sociální rozvoj /Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice/, Morální rozvoj /Hodnoty, postoje, praktická etika/
- ✓ *Výchova demokratického občana* – Tématické okruhy: /Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování/
- ✓ *Environmentální výchova* – Tématické okruhy: /Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí/
- ✓ *Myšlení v evropských a globálních souvislostech* – Tématické okruhy: /Evropa a svět nás zájímá, Jsme Evropané/
- ✓ *Mediální výchova* – Tématické okruhy: /Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti/.

Při práci je důsledně uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně přistupujeme i k hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním např. referátem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ✓ vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- ✓ vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- ✓ dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- ✓ předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- ✓ dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- ✓ dáváme možnost obhávat svá rozhodnutí
- ✓ vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- ✓ vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- ✓ klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- ✓ vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- ✓ podněcujeme žáky k argumentaci
- ✓ zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- ✓ zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- ✓ podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- ✓ vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- ✓ společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- ✓ předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- ✓ vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- ✓ vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- ✓ vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- ✓ zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- ✓ vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, k využívání digitálních technologií při pozorování chemických pokusů
- ✓ vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- ✓ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- ✓ seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Chemie

Vzdělávací obsah: Získat poznatky základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů

-Řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

-Získávat a upevňovat si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi

-Poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) ✓ rozliší fyzikální a chemický děj ✓ zná zásady bezpečné práce ✓ dovede poskytnout první pomoc ✓ zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje bezpečnost práce při pokusech 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na fyziku a přírodopis PT: OSV, Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace) Sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Komunikace) Morální rozvoj (Hodnoty, postoje, praktická etika) diskuze Ukázky první pomoci

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí ✓ zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený ✓ zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění ✓ zná příklady z praxe ✓ umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci ✓ zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace ✓ umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách ✓ umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí ✓ umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění ✓ zná hygienické požadavky na pitnou vodu ✓ zná hlavní znečišťovatele pitné vody ✓ zná procentový obsah hlavních složek vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků oddělování složek směsí voda vzduch 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na matematiku praktické ukázky návaznost na fyziku PT:EV,Lidské aktivity a problémy životního prostředí,Vztah člověka k prostředí video,počítač-likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek návaznost na přírodopis, matematiku, fyziku, zeměpis PT:MV,Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,Fungování a vliv médií ve společnosti, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality PT:EV,Základní podmínky života,Lidské aktivity a problémy životního prostředí,Vztah člověka k prostředí
---	--	--	---

<p>způsoby likvidace znečištění</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny ✓ zná hlavní znečišťovatele vzduchu ✓ umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu ✓ zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo ✓ umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou ✓ zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar 	<ul style="list-style-type: none"> • atom, molekula, ionty • chemické prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze-čistička odpadních vod • PT:EGS,Evropa a svět nás zAímá • PT:OSV,Osobnostní rozvoj(Seberegulace a sebeorganizace)Morální rozvoj(Hodnoty,postoje,praktická etika) • dotace Eu na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší • diskuze-význam trop.deštných pralesů a zeleně obecně,význam korálů a planktonu • návaznost na fyziku • PT:MV,Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • sledování a vyhledávání inf.o nových objevech v mikrosvětě • návaznost na zeměpis a přírodopis • PT:OSV:Osobnostní rozvoj(Seberegulace a sebeorganizace)Sociální rozvoj(Komunikace,Kooperace a kompetice)-zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ.prostředí • PT:EV,Lidské aktivity a problémy životního prostředí,Vztah
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak ✓ zná princip uspořádání prvků v PSP ✓ umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP ✓ umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP ✓ zná znění a význam periodického zákona ✓ zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy ✓ zná princip výroby surového železa a oceli ✓ zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí ✓ umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou ✓ určí počet atomů ve vzorci ✓ zná pojem elektronegativita ✓ umí vysvětlit pojem halogenid ✓ zná pravidla názvosloví halogenidů ✓ umí vytvořit vzorec z názvu a naopak ✓ zná význam a užití NaCl 	<ul style="list-style-type: none"> • periodická soustava prvků (PSP) • železo a ocel • chemické sloučeniny • jednoduché anorganické sloučeniny • halogenidy 	<p>člověka k prostředí-nebezpečí poškození živ.prostředí někt.prvky a jejich slouč.(těžké kovy,baterie z mobilních tel.,součástky PC v odpadu apod.)-diskuse,návštěva Ekoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • PT:EGS,Evropa a svět nás zAimá,Jsmé Evropané-Znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva-diskuse • návaznost na zeměpis • PT:EV,Lidské aktivity a problémy životního prostředí,Vztah člověka k prostředí-význam sběru starého železa a ost.kovů jako prům.suroviny,hospodářské ztráty způsobené korozí Fe • návaznost na přírodopis • PT:OSV,Osobnostní rozvoj(Seberegulace a sebeorganizace)-osobní zodpovědnost jedince za své zdraví NACL-solení
---	---	--	--

<p>těchto látek na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí vysvětlit pojem oxid ✓ zná pravidla názvosloví oxidů ✓ umí vytvořit vzorec z názvu a naopak ✓ zná význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO ✓ umí vysvětlit pojem sulfid ✓ zná pravidla názvosloví sulfidů ✓ umí vytvořit vzorec z názvu a naopak ✓ Zná význam a užití PbS, ZnS, FeS₂ ✓ umí vysvětlit pojem kyselina ✓ zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých ✓ umí vytvořit vzorec z názvu a naopak ✓ zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃ ✓ zná zásady bezpečné práce s kyselinami 	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy • sulfidy • kyseliny 	<ul style="list-style-type: none"> • PT:EV, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí-diskuze-solení silnic • PT:MV, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-informace a názory v médiích k probl.solení vozovek • návaznost na přírodopis a fyziku • PT:OSV, Osobnostní rozvoj(Seberegulace a sebeorganizace)Morální rozvoj(Hodnoty, postoje, praktická etika)-zodpovědnost jedince za své zdraví(plyn.spotřebiče v domácnosti) • význam hromadné dopravy-oxidy ve výfukových plynech • PT:EGS, Evropa a svět nás zAímá, Jsme Evropané-kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí • návaznost na přírodopis • PT:OSV, Osobnostní rozvoj(Seberegulace a sebeorganizace)Sociální rozvoj(Mezilidské vztahy, Komunikace)Morální rozvoj(Hodnoty, postoje, praktická etika)-osobní zodpovědnost při
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná postup ředění H₂SO₄ konc. ✓ umí poskytnout první pomoc při poleptání ✓ umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) ✓ zná pravidla názvosloví hydroxidů ✓ umí vytvořit vzorec z názvu a naopak ✓ zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ ✓ zná zásady bezpečné práce s hydroxidy ✓ umí poskytnout první pomoc při poleptání ✓ zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) ✓ ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů ✓ zná příklady užití neutralizace v praxi ✓ umí vysvětlit pojem sůl ✓ zná pravidla názvosloví solí ✓ umí vytvořit vzorec z názvu a naopak ✓ zná vybrané metody přípravy solí 	<ul style="list-style-type: none"> • hydroxidy • neutralizace • soli 	<p>práci s kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému</p> <ul style="list-style-type: none"> • PT:EV, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí-nebezpečí havárií při výrobě přepravě a skladování kyselin a hydroxidů • návaznost na přírodopis, zeměpis • PT:OSV, Osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace) Morální rozvoj (Hodnoty, postoje, praktická etika)-osobní zodpovědnost při užívání chem.látek (hnojiva apod.) • PT:EV, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí-nebezpečí nadměrného hnojení um. Hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.)
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná příklady použití solí z praxe hnojiva, stavební pojiva, keramika ✓ zná pojmy kyselý roztok ,zásaditý roztok,neutrální roztoky ✓ orientuje se na stupnici pH ✓ zná rozmezí pH kyselin a zásad ✓ zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru ✓ zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> kyselost a zásaditost roztoků, pH 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na přírodopis,zeměpis PT:EV,Lidské aktivity a problémy životního prostředí,Vztah člověka k prostředí-vliv pH na život ve vodě(mrtvá jezera v Kanadě,řeky u nás) Pt:EV,Lidské aktivity a problémy životního prostředí,Vztah člověka k prostředí
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Chemie

Vzdělávací obsah: Získat poznatky základních chemických pojmů a zákonitostí chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů

-Řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

-Získávat a upevňovat si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi

-Poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná význam symbolů v chemické rovnici ✓ umí zapsat slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí ✓ umí zapsat jednoduché rovnice ✓ umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe ✓ zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie ✓ zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny 	<ul style="list-style-type: none"> chemické reakce – redoxní reakce zdroje energie – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie paliva 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na matematiku návaznost na zeměpis, přírodopis PT: OSV, Osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace) - vlastní zodpovědnost za bezp. práci s topnými plyny a palivy PT: EV, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka

<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí poskytnout první pomoc při popáleninách ✓ zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů ✓ zná vliv produktů spalování na životní prostředí ✓ zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí ✓ zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku ✓ rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený 	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky 	<p>k prostředí-CO₂,CH₄ jako skleníkové plyny,so₂ jako vedl. Produkt spalování uhlí-kyselá dešť význam obnovitelných zdrojů energie</p> <ul style="list-style-type: none"> PT:MKV,Kulturní difference-nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3.světa-diskuze návaznost na zeměpis,přírodopis Pt:EGS,Evropa a svět nás zAímá,Jsme Evropané –zav. Sv. hospodářství na těžbě ropy,ochrana těžebních dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror.útoky-video,diskuze PT:EV,Lidské aktivity a problémy životního prostředí-nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy PT:MV,Kritické vnímání mediálních sdělení,Fungování a vliv médií ve společnosti-inf. O haváriích tankerů PT:OSV,Osobnostní rozvoj(Seberegulace a sebeorganizace)-osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky(zemní plyn,acetylen,benzen atd.) návaznost na přírodopis,zeměpis PT:OSV,Osobnostní rozvoj(Seberegulace a sebeorganizace)-osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků(rozpouštědla,ředidla,barvy)
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> zná obecné vlastnosti uhlovodíků zná pojmy alkan, alken, alkin, aren zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny zná význam freonů zná vlastnosti a užití teflonu zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu zná pojem vícesytný alkohol umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh zná podstatu alkoholového kvašení 	<ul style="list-style-type: none"> deriváty uhlovodíků halogenderiváty uhlovodíků alkoholy, fenoly 	<ul style="list-style-type: none"> PT:EV, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí- zneč. živ. prostředí (odpadních vod) org. rozp. a řed., zneč. živ. prostředí v chem. výroбах, poškození ozónové vrstvy- video, počítač PT:EGS, Evropa a svět nás zájímá, Jsme Evropané- poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva PT:OSV, Osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace), Sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)- poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu- video PT:VDO, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů- internet PT:MV, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- výsledky průzkumu KHS o užívání alkohol. nápojů nezletilými, vlastní anketa ve třídě
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná princip výroby destilátů ✓ zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka ✓ zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu ✓ zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu ✓ zná pravidla bezpečné práce ✓ zná, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové ✓ zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny ✓ rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny ✓ zná rovnici a podmínky fotosyntézy ✓ zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-) ✓ zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů 	<ul style="list-style-type: none"> karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny přírodní sloučeniny sacharidy 	<ul style="list-style-type: none"> PT:OSV,Osobnostní rozvoj(Seberegulace a sebeorganizace)-osobní zodpovědnost při práci s acetonem(karcin.látka) PT:EV,Lidské aktivity a problémy životního prostředí,Vztah člověka k prostředí-nakládání se zbytky org.rozp.,acetonu A. návaznost na přírodopis,zeměpis PT:EGS,Evropa a svět nás zájímá,Jsme Evropané,EV:Základní podmínky života,Lidské aktivity a problémy životního prostředí,Vztah člověka k prostředí-stav tropických deštných pralesů- video PT:OSV,Osobnostní rozvoj(Seberegulace a sebeorganizace)Morální rozvoj(Hodnoty,postoje,praktická etika)-osobní zodpovědnost za svoji výživu,nadměrný příjem cukru-diskuze PTOSV:;Osobnostní rozvoj(Seberegulace a sebeorganizace)Morální rozvoj(Hodnoty,postoje,praktická etika)-osobní zodpovědnost za svoji výživu,nadměrný příjem tuků,cholesterol-diskuze PT:EV,Základní podmínky života,Lidské aktivity a problémy
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam ✓ zná podstatu diabetes ✓ rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe ✓ rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe ✓ zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu ✓ zná princip a význam ztužování tuků ✓ umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí ✓ zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam ✓ zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu ✓ zná význam DNA, RNA ✓ zná faktory poškozující bílkoviny ✓ umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin ✓ zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E 	<ul style="list-style-type: none"> • tuky • bílkoviny 	<p>životního prostředí, Vztah člověka k prostředí-znečištění odpadní vody saponáty</p> <ul style="list-style-type: none"> • PT:EGS, Evropa a svět nás zájímá, Jsme Evropané-znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva-exkurze čistírka odpadních vod • PT:OSV, Osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace), Morální rozvoj (Hodnoty, postoje a praktická etika)-osobní zodpovědnost za svoji výživu • PT: MV, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti-inf. O nových poznacích a výzkumu dědičnosti-video, počítač • PT: EV, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí-plasty v odpadech, význam recyklace • PT: EGS, Evropa a svět nás zájímá, Jsme Evropané-plasty jako globální problém lidstva • PT: VDO, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování-zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů-internet
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě ✓ zná zásady zdravé výživy ✓ umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí ✓ zná rozdělení plastů podle vlastností ✓ zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití ✓ zná význam recyklace plastů ✓ zná významné chemické závody v ČR ✓ zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. ✓ zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny ✓ zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání 	<ul style="list-style-type: none"> • plasty a umělá textilní vlákna • chemie v životě člověka • hořlaviny • léčiva a návykové látky • detergenty, pesticidy, insekticidy • průmyslová hnojiva 	<ul style="list-style-type: none"> • PT:OSV, Osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace), Morální rozvoj (Hodnoty, postoje, praktická etika) - osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty - návštěva sběrného dvora Ekor, diskuze • PT:OSV, Osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace) Morální rozvoj (Hodnoty, postoje, praktická etika) - osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky ✓ zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení ✓ zná názvy běžně užívaných hnojiv ✓ zná běžně užívané stavební materiály a pojiva 		
--	---	--	--

5.11 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu: Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jako samostatný předmět je vyučován v šestém, sedmém a devátém ročníku (u sluchově postižených v sedmém, osmém a desátém ročníku). V osmém ročníku (u sluchově postižených v devátém ročníku) je vyučován jako integrovaný předmět Člověk a jeho zdraví. Tento v sobě propojuje témata vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví.

Obsah přírodopisu v šestém ročníku (u SP v sedmém ročníku) je zaměřen na obecnou biologii, biologii hub a botaniku. Obsah přírodopisu v sedmém ročníku (u SP v osmém ročníku) je zaměřen na zoologii a v devátém ročníku (u SP v desátém ročníku) na neživou přírodu a základy ekologie.

Vyučovací předmět je v 6. a 7. ročníku (u SP v 7. a 8. ročníku) realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, v 9. ročníku (u SP v desátém ročníku) je realizován jednou hodinou týdně. V 7. a 9. ročníku (u SP v 8. a 10. ročníku) je rozšířen předmět o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Přírodopis přináší v 6. ročníku (u SP v 7. ročníku) základní poznatky o stavbě těla a vývoji rostlin na Zemi, o podmínkách jejich života, rozšíření na Zemi a jejich využití. V 7. ročníku (u SP v 8. ročníku) přináší předmět Přírodopis nové poznatky o stavbě těla živočichů a jejich vývoji na Zemi, o podmínkách a způsobu jejich života, o rozšíření na Zemi, o vztahu k prostředí ve kterém žijí a o jejich významu v přírodě i pro člověka. V 9. ročníku (u SP v 10. ročníku) přináší předmět Přírodopis nové poznatky vzniku a vývoji Země, o životě na Zemi, o vztazích mezi živou a neživou přírodou a o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, o neživé přírodě (o stavbě, vývoji a vzniku Země, o geologických érách o mineralogii), o ekologii, tedy o vztahu člověka k přírodě a o jednotlivých ekosystémech. Učivo v přírodopise směřuje žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Umožňuje poznat přírodu jako

system, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty dané vzdělávací oblasti .

Chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy. Fyzika: fotosyntéza, světelná energie. Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky.

V didaktické práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy práce, které posilují zdravé sebevědomí a přispívají k utváření vlastních názorů a volbě správného řešení.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce / využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury/, přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty, dialog, diskuze, aktivizující hry, audiovizuální technika, praktické cvičení, exkurze).

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně se přistupuje i k hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním např. referátem.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

- ✓ *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:* (naše vlast a Evropa, evropské kráiny) Tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět
- ✓ *Environmentální výchova:* (pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, pochopení základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě) – Tématické okruhy: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- ✓ *Mediální výchova:* Tématický okruh: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- ✓ vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ✓ učíme žáky správnému používání odborné terminologie
- ✓ předkládáme žákům dostatek materiálů k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- ✓ vedeme žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ úkoly jsou zadávány způsobem, který umožňuje více postupů
- ✓ upřednostňujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní:

- ✓ práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- ✓ vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- ✓ umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální:

- ✓ využíváme skupinového vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- ✓ navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské:

- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- ✓ vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní:

- ✓ žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- ✓ zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální:

- ✓ klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- ✓ vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- ✓ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- ✓ motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- ✓ dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ročník: šestý (sedmý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Přírodopis

Vzdělávací obsah: Osvojit si dovednost pracovat s lupou i mikroskopem
 Využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků z botaniky vyvozovat závěry a ty aplikovat v praxi
 Získat pozitivní vztah k přírodě a ochraně životního prostředí
 Naučit se orientovat ve světě rostlin (stavba a funkce těla, výskyt a význam)

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy ✓ uvede příklady rozmanitosti přírody ✓ dokáže pracovat s lupou i dalekohledem ✓ získá dovednost pracovat s mikroskopem ✓ zvládne připravit jednoduchý preparát, pozorovat jej mikroskopem a popsat postup práce ✓ ze svého pozorování vyvozuje závěry ✓ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody, při 	<p>Pojmy- biologie, botanika, zoologie, biologie člověka</p> <p>Mikroskop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jan Evangelista Purkyně • práce s mikroskopem • příprava preparátu • práce s lupou • práce s dalekohledem <ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce • PT: EV – Tématický okruh: Vztah člověka k prostředí

<p>poznávání živé a neživé přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní podmínky a projevy života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin • třídí organismy a zařadí vybrané 	<p>exkurzích i projektovém vyučování ve škole i v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vymezí základní projevy života, uvede jejich význam ✓ diskutuje o různých teoriích vzniku života ✓ popíše buňku podle nákresu a vysvětlí funkci organel ✓ vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou ✓ dokáže roztrždit organismy do říší (rostlinné, živočišné a říše hub) 	<p>Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik atmosféry • vznik hydrosféry • vznik a vývoj života • Slunce, zdroj energie pro vývoj života na Zemi • vznik ozonoféry a biosféry <p>Buňka</p> <p>Třídění organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • návaznost na VkZ • návaznost na zeměpis – Planeta Země • PT: EV – Tématický okruh: Základní podmínky života • video • Encyklopedie, atlasy, klíče určování rostlin
---	--	--	--

<p>organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomocí přehledů a klíčů zařadí organismy do základních systematických jednotek ✓ dokáže vysvětlit rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem ✓ uvede jejich zástupce ✓ pochopí rozdíl mezi bakterií a virem ✓ vyjmenuje nejznámější virová a bakteriální onemocnění ✓ zná příklad užitkových bakterií ✓ zná význam hub v přírodě ✓ vysvětlí, co mají houby společného s rostlinami a čím se od nich liší ✓ rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby ✓ popíše a nakreslí stavbu těla houby a rozmnožování hub 	<p>Jednobuněčné rostliny a houby Vývoj mnohobuněčných rostlin a hub</p> <p>Viry a bakterie</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam očkování • epidemie a pandemie • antibiotika <p>Houby (jednobuněčné a mnohobuněčné)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) • Houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, 	<ul style="list-style-type: none"> • video • PT: EGS - Tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět • návaznost na Výchovu ke zdraví a Člověk a jeho zdraví • atlas hub • PT: EV – Tématický okruh: Ekosystém
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sestaví a popíše jednoduchý potravní řetězec ✓ zná význam hub v ekosystému ✓ zná zásady sběru a konzumace hub ✓ je seznámen s první pomocí při otravě houbami a umí přivolat pomoc ✓ je schopen vysvětlit pojem symbioza ✓ zvládne objasnit funkci dvou organismů ve stélce lišejníků ✓ dokáže popsat přechod rostlin na souš na základě poznatků o základních podmínkách vzniku života ✓ dokáže popsat jednotlivé části rostlin a jejich funkci ✓ objasní základní princip rostlinných fyziologických procesů ✓ zná význam rostlin 	<p>zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami)</p> <p>Lišejníky (složený organismus)</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba, symbioza, výskyt a význam <p>Mnohobuněčné rostliny Přechod rostlin na souš</p> <p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin / kořen (význam kořene pro život rostlin), stonek (dělení – 	<ul style="list-style-type: none"> Encyklopedie, atlasy rostlin, ITC programy, video, Přírodovědné vycházky Laboratorní práce
--	--	--	--

<p>až k jednotlivým orgánům</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná rozdělení na vyšší a nižší rostliny ✓ objasní význam řas <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomocí klíčů, určí kapradiny, mechy, přesličky a plavuně 	<p>dřevnaté dužnaté, stavba, včetně vnitřní stavby) list (vnitřní stavba, fotosyntéza, význam), květ, semeno, plod</p> <p>Nižší rostliny Řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • červené řasy • zelené řasy • hnědé řasy <p>Vyšší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechorosty (mechy) • kapradiny • přesličky • plavuně 	<ul style="list-style-type: none"> • Klíč k určování rostlin
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozliší základní jehličnaté stromy a keře ✓ pomocí klíčů a atlasů určuje význačné zástupce a rozlišuje základní systematické skupiny ✓ dokáže vydělit hospodářsky významné rostliny a vysvětlí význam ✓ vysvětlí význam okrasných rostlin a nejznámějších léčivých bylin ✓ zná význam dováženého exotického ovoce pro člověka ✓ na základě pozorování přírody (cíleně při přírodovědných vycházkách ale také z bezděčného pozorování) 	<p>Nahosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • semenné rostliny • zástupci jehličnanů • les (význam lesa v přírodě) <p>Krytosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • růžovité • brukvovité • břízovité • bukovité • vrbovité • lilkovité • miříkovité • bobovité • hvězdčicovité • liliovité • lipnicovité <p>Exotické ovoce</p> <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy ekologie • přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Encyklopedie, atlasy rostlin, ITC programy, video, • Přírodovědné vycházky • Přírodovědné vycházky • PT: EV – Tématický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	---	--	--

<p>některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>a s využitím předchozích znalostí odvodí změny v přírodě a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NP, Chko, Botanické zahrady, ZOO 	
--	--	--	--

Komentář:

- výše uvedený projekt je přílohou ŠVP
- exkurze mohou být aktuálně upravovány
- sluchově postižení žáci si vedou pojmový deník a dle potřeby si do něj zaznamenávají nové pojmy, které jsou jim opakovaně vysvětlovány aby je mohli zařadit do svého aktivního slovníku (se slovníkem pracují samostatně, ale také s rodiči i vychovateli)
- při výuce vytváříme vhodné komunikační prostředí
- k určování rostlin používáme zjednodušené klíče

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ročník: sedmý (osmý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Přírodopis

Vzdělávací obsah: Naučit se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi
 Osvojit si poznatky a dovednosti z poznání živé přírody, jež by mohl využít v praktickém životě
 Získat základní poznatky o stavbě těla a životě živočichů (od prvoků až po savce)

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže pracovat s lupou i dalekohledem ✓ získá dovednost pracovat s mikroskopem ✓ zvládne připravit jednoduchý preparát, pozorovat jej mikroskopem a popsat postup práce ✓ ze svého pozorování vyvozuje závěry ✓ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody, při exkurzích i projektovém vyučování ve škole i v přírodě 	<p>Opakování učiva šestého ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody pojem zoologie 	<ul style="list-style-type: none"> PT: EV – Tématický okruh: Vztah člověka k prostředí návaznost na VkZ

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozšiřuje si informace o živočiších a zoologii jako vědě ✓ vysvětlí funkci jedné buňky u jednobuněčných živočichů ✓ objasní pojem parazit ✓ pozná vybrané zástupce jednotlivých taxonomických skupin ✓ umí pracovat s klíči a využívá je k určování 	<p>Jednobuněční živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvoci <p>Mnohobuněční živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti 	<ul style="list-style-type: none"> • návaznost na ČaZ v 6.roč.(hygienické návyky)
---	---	---	--

<p>taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů 	<p>jednotlivých zástupců, jejich hlavních znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odliší vnitřní a vnější cizopasníky ✓ zná možnosti nákazy hostitele a také možnosti prevence ✓ je seznámen s hygienickými pravidly a dodržuje správně osobní hygienu ✓ popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů za pomoci osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ✓ podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce ✓ pochopí vývojové zdokonalení stavby těla ✓ rozlišuje vodní a suchozemské druhy ✓ pozná vybrané zástupce a ostatní určí podle klíče ✓ zná jejich význam a postavení v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ popíše tělo žížaly a s dopomocí vysvětlí funkce jednotlivých orgánů ✓ vysvětlí význam žížaly v přírodě ✓ vysvětlí pojem vnější cizopasník (pijavka) ✓ dokáže popsat vnější stavbu členovců a vnitřní pomocí nákresu ✓ rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků za pomoci klíčů ✓ uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd ✓ dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu ✓ zná význam včelích produktů ✓ rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou 	<ul style="list-style-type: none"> • Kroužkovci • Členovci(pavoukovci,korýši, hmyz) 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: EV- Tématické okruhy: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů • porovná základní vnější a vnitřní 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce ✓ zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu ✓ dokáže pozorovat jednotlivé části těl hmyzu mikroskopem (trvalé preparáty) ✓ dokáže zhotovit jednoduchý mikroskopický preparát ✓ porovná vnitřní i vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci důležitých orgánů ✓ dokáže rozdělit za pomoci klíče zástupce do jednotlivých tříd a chápe postupné vývojové zdokonalování ✓ vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorní práce • Návaznost na dějepis – rybníkářství v Čechách
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámí se s etiologií ptáků ✓ popíše stavbu těla savců ✓ podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce ✓ vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života ✓ pozná vybrané zástupce ✓ zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka a jejich postavení v ekosystému ✓ u vybraných zástupců odvodí na základě pozorování, mediálních informací i vlastních poznatků základní projevy chování v přírodě ✓ na dostupných příkladech vlastními slovy objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ✓ vysvětlí pojem domestikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Etologie živočichů • Faktory životního prostředí (světlo, teplo, voda, živiny) • Řád přírody (organismy a prostředí tvoří jeden celek) 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: EV – Tématické okruhy: Ekosystémy • Projekt „Expedice Morava“
---	---	---	--

<p>ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ je seznámen s projevy chování vybraných živočichů ✓ je seznámen s péčí o vybrané druhy živočichů ✓ ve styku s živočichy uplatňuje již upevněné hygienické návyky a zásady bezpečného chování 		
------------------------------	--	--	--

Komentář:

- výše uvedený projekt je přílohou ŠVP
- exkurze mohou být aktuálně upravovány
- sluchově postižení žáci si vedou pojmový deník a dle potřeby si do něj zaznamenávají nové pojmy, které jsou jim opakovaně vysvětlovány aby je mohli zařadit do svého aktivního slovníku (se slovníkem pracují samostatně, ale také s rodiči i vychovateli)
- při výuce vytváříme vhodné komunikační prostředí
- k určování živočichů používáme zjednodušené klíče a přehledné atlasy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Přírodopis

Vzdělávací obsah: Získat pozitivní vztah k přírodě, ke svému zdraví, zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí jako celku
 Uvědomit si odpovědnost za změny v přírodě vyvolané člověkem, objasnit jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
 a naučit se hledat možnosti, jak se aktivně podílet na zlepšování životního prostředí
 Naučit se vnímat také neživou přírodu, jako součást našeho života

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí teorii vzniku Země ✓ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života ✓ orientuje se ve stupnici tvrdosti ✓ podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty ✓ zná význam některých důležitých nerostů ✓ popíše způsob vzniku hornin vyvřelých, usazených a přeměněných ✓ zná význam a použití důležitých hornin 	<p>Země</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik Země stavba Země <p>Mineralogie</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzikální vlastnosti nerostů chemické vlastnosti nerostů třídění nerostů <p>Petrologie</p> <ul style="list-style-type: none"> vyvřelé horniny usazené horniny přeměněné horniny <p>Geologické děje</p>	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na zeměpis – Planeta Země návaznost na chemii – chemické vzorce a značky prvků Mohsova stupnice tvrdosti klíč k určování nerostů

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ✓ uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů ✓ dokáže popsat přeměnu a vývoj zemského povrchu při působení vnějších a vnitřních geologických dějů ✓ dokáže uvést význam půdy a půdních organismů pro život člověka ✓ zvládne rozlišení základních půdních druhů ✓ za pomoci literatury je schopen porovnat význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy ✓ umí uvést dva názory na vznik a vývoj života na Zemi ✓ popíše geologickou minulost Země a vývoj života ✓ rozliší éry vývoje Země podle charakteristických znaků a typických organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní geologické děje • vnější geologické děje <p>Pedologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik půd • půdotvorní činitelé • složení a vlastnosti půd • třídění půd <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • názory na vznik a vývoj života na Zemi • éry vývoje Země 	<ul style="list-style-type: none"> • návaznost na zeměpis – pohoří v české republice a ve světě, • návaznost na chemii - působení vody ve vápencích • PT: MV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (přírodní katastrofy) • návaznost na dějepis
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi • uvede příklady výskytu organismů 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže uvést význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj života na Zemi 	<p>Geologický vývoj a stavba České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český masiv • Západní Karpaty <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam vody a teploty pro život • ochrana a využití přírodních zdrojů • význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život • vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny vzniku mimořádných událostí • přírodní světové katastrofy • nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • atlas, nástěnná mapa • PT: EV, Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka • k prostředí, EGS – Tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět
---	---	---	---

<p>v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientuje se v základních ekologických pojmech ✓ rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí ✓ uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce ✓ vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiozy ✓ uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů ✓ sleduje aktuální stav životního prostředí ✓ snaží se chápat principy trvale udržitelného rozvoje ✓ rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ✓ orientuje se v globálních problémech biosféry 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • živé a neživé složky životního prostředí • podmínky života • stav životního prostředí • člověk a biosféra • ochrana přírody • jednoduché potravní řetězce • kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí • chráněná území v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt: Expedice Morava • Exkurze : Čistička odpadních vod, EKOR,
--	---	--	---

5.12 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu: Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

V 6. a 7. ročníku (u sluchově postižených v 7. a 8. ročníku) jsou vyučovány 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku (u sluchově postižených v 9. a 10. ročníku) jedna hodina týdně, v 9. ročníku (u SP v 10. ročníku) je předmět posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, kde využíváme dostupné výukové programy a internet. U vybraných témat pracujeme v terénu.

Ve vyučovacím předmětu zeměpis si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Výuka zeměpisu obohacuje v návaznosti na předmět Člověk a jeho svět, který se vyučuje na prvním stupni celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, sociálních, a do hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

V didaktické práci učitele budou převažovat formy a metody práce podle charakteru učiva:

výklad, výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), testy, soutěže, zeměpisné vycházky s pozorováním, video, projekty, exkurze.

Celodenní zeměpisné exkurze lze provádět na závěr každého školního roku. Může to být exkurze se speciálním nebo komplexním zeměpisným zaměřením. Speciálními tématy mohou být různá zaměření na fyzicko - geografickou nebo socioekonomickou problematiku místního regionu. Komplexní exkurze lze realizovat i ve spojení s ostatními přírodovědnými předměty, zejména s ohledem na environmentální problematiku místního regionu, ale také s dějepisem a výchovou k občanství ve vztahu ke komplexnímu sociálnímu a kulturnímu obrazu místního regionu.

Předmět zeměpis je úzce spjat s ostatními předměty (např.: chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,..., fyzika: sluneční soustava, vesmír, ..., přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...).

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

dějepis: kultura národů, historie států,...

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* - Tématické okruhy: Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání, Kreativita /, Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice /.
- ✓ *Multikulturní výchova* – Tématické okruhy: Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity.
- ✓ *Mediální výchova* – Tématické okruhy: Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu.
- ✓ *Environmentální výchova* - Tématické okruhy: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.
- ✓ *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* - Tématické okruhy: Evropa a svět nás zájímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.
- ✓ *Výchova demokratického občana* – Tématické okruhy: Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně se přistupuje i k hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním např. referátem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- ✓ vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojujeme získané poznatky do širších celků, nalézáme souvislosti
- ✓ získané poznatky kriticky posuzujeme, porovnáváme a formulujeme závěry
- ✓ poznáváme smysl a cíl učení, získáváme pozitivní vztah k učení
- ✓ vyhledáváme, shromažďujeme, třídíme a porovnáváme informace
- ✓ používáme odborné terminologie
- ✓ nalézáme souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- ✓ využíváme vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- ✓ formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- ✓ učíme se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagujeme
- ✓ vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- ✓ k naslouchání a respektování názorů druhých
- ✓ k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- ✓ snažíme se pochopit daný problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- ✓ učíme se myslet kriticky, hájíme svá rozhodnutí
- ✓ vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- ✓ využíváme metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- ✓ vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhájení svých výroků
- ✓ k odpovědím na otevřené otázky
- ✓ k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- ✓ spolupracujeme ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, pomáháme si a jsme schopni o pomoc požádat, učíme se vzájemnému naslouchání
- ✓ vedeme žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- ✓ k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- ✓ k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- ✓ k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- ✓ k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- ✓ k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- ✓ respektujeme názory druhých, uvědomujeme si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- ✓ rozhodujeme se zodpovědně podle dané situace
- ✓ učíme se chápat základní environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování

- ✓ k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- ✓ k tomu, aby brali ohled na druhé
- ✓ k vytváření osobních *představ o geografickém a životním prostředí*

Kompetence pracovní

- ✓ seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu
- ✓ vedeme žáky k efektivní práci
- ✓ k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- ✓ k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

- ✓ klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- ✓ vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- ✓ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- ✓ motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ročník: šestý (sedmý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Zeměpis

Vzdělávací obsah:

- osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese.
- samostatně pracovat s mapou a atlasem.
- získávat poznatky o krajinné sféře a jejích hlavních složkách.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ➤ -prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Země a Měsíce, používá glóbus na demonstraci pohybů Země - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - aplikuje poznatky o vesmíru ao sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí podstatu polárního dne a noci 	Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none"> - Vesmír - Sluneční soustava - Slunce a Měsíc - Země-tvar, rozměry, pohyby a jejich důsledky, vývoj názorů - Výzkum a dobývání vesmíru - Čas, časová pásma, datová hranice 	EV – tématický okruh: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MV – tématický okruh: Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSV – tématický okruh: Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita. Sociální rozvoj- Kooperace a kompetice

<p>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů</p> <p>➤ - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p> <p>- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</p> <p>- seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</p> <p>- prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky</p> <p>- vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</p> <p>- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</p> <p>- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</p> <p>- rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez</p>	<p>Glóbus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Světové strany na mapě - Glóbus a mapa - Měřítko, druhy map, atlas - Poledníky a rovnoběžky - Zeměpisné souřadnice - Určování zeměpisné polohy - Topografická mapa a práce s ní, orientace v terénu - Práce s digitální mapou 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině ➤ ➤ - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ➤ - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost ➤ - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ➤ ➤ - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ➤ - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům humus, eroze půdy - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce 	<p>Krajinná sféra Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvodní seznámení se sférami - <u>Litosféra</u> - lit.desky, složení kůry, světadíly + oceány - Stavba Země - Dno oceánu - Zemětřesení a sopečná činnost - Vznik pohoří - Působení tekoucí vody - Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů - <u>Atmosféra</u> - Úvod, složení - Počasí - Podnebí - Délka dnů a nocí - Vítr - Oběh vzduchu v atmosféře - <u>Hydrosféra</u> - Úvod, kde všude najdeme vodu - Oběh vody v přírodě - Oceány a moře – pohyby vody - Vodstvo na pevnině - Podzemní voda - <u>Pedosféra</u> - Půdní druhy a typy - Složení půdy - <u>Biosféra</u> - Úvod, přehled jednotlivých částí - Tropické pralesy - Savany - Pouště - Subtropy - Stepí 	
--	--	---	--

<p>v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezi geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesy mírného pásu - Tundry - Polární oblasti - Výškové stupně v krajině - Život ve vodách oceánu <p>Zeměpisné vycházky, orientace v terénu</p>	
<p>➤</p>	<p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>Opakování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ročník: sedmý (osmý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Zeměpis

Vzdělávací obsah:

- orientovat se v zeměpise světadílů.
- získávat informace o významných státech.
- umět využít poznatky v běžném životě.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí ✓ provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů ✓ vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí ✓ určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti ✓ uvede význam Arktidy a Antarktidy ✓ seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí ✓ posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce 	Regiony světa <ul style="list-style-type: none"> • <u>Afrika</u> • Poloha, rozloha, členitost pobřeží • Povrch a vodstvo • Podnebí, rostlinstvo a živočišstvo • Přírodní zdroje, kolonizace • Obyvatelstvo • Severní Afrika • Střední Afrika • Jižní Afrika • <u>Indický oceán</u> • <u>Austrálie</u> • Poloha, rozloha, členitost pobřeží • Povrch a vodstvo • Podnebí, rostlinstvo a živočišstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – tématický okruh: Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity. • EV – tématický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí • MV – tématický okruh: Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu • OSV – tématický okruh: Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita. • Sociální rozvoj- Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice

<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>při výzkumu a využívání polárních oblastí vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, dvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost přírodními poměry ✓ vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí ✓ určí geografickou polohu a vyhledá na mapách jednotlivé oceány, jejich charakteristické přírodní znaky a hospodářský význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní zdroje • Objevení Austrálie, obyvatelstvo • Australský svaz • <u>Tichý oceán a Oceánie</u> • <u>Antarktida (Arktida)</u> • <u>Amerika</u> • Poloha, rozloha, členitost pobřeží • Povrch a vodstvo • Podnebí, rostlinstvo a živočišstvo • Přírodní zdroje, kolonizace • Obyvatelstvo • Kanada • USA • Střední Amerika • Jižní Amerika • <u>Atlantský a Severní ledový oceán</u> • <u>Asie</u> 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha, členitost pobřeží • Povrch a vodstvo • Podnebí, rostlinstvo a živočišstvo • Přírodní zdroje • Obyvatelstvo • Východní Asie • Jižní a jihovýchodní Asie • Jihozápadní Asie 	
	✓ zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Zeměpis

Vzdělávací obsah:

- orientovat se v zeměpise Evropy.
- získávat informace o významných evropských státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu.
- umět využít poznatky v běžném životě.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ provede regionalizaci světadílů, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů ✓ vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města ✓ vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v Evropě, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry ✓ seznámí se s mezinárodními organizacemi 	Regiony světa <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evropa</u> • Poloha, rozloha, členitost pobřeží • Povrch • Vodstvo • Podnebí, rostlinstvo a živočišstvo • Přírodní zdroje • Obyvatelstvo • EU • Jižní Evropa • Velká Británie, Irsko • Francie • Benelux • SRN • Severní Evropa • Polsko • Maďarsko 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – tématický okruh: Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • MKV – tématický okruh: Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociální smíru a solidarity. • EV – tématický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí • MV – tématický okruh: Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

<p>vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu Evropy ✓ dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovensko • Rakousko, Švýcarsko • Rumunsko, Bulharsko • Východní Evropa 	<ul style="list-style-type: none"> • EGS – tématický okruh: Evropa a svět nás zájímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané • OSV – tématický okruh: Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita. • Sociální rozvoj- Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	Opakování	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Zeměpis

Vzdělávací obsah:

- orientovat se v současném světě a v problémech současné společnosti.
- vytvářet si smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů.
- umět využít poznatky v běžném životě.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku ✓ rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech ✓ orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele ✓ popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací 	<p>Společenské a hospodářské prostředí <u>Státy na Zemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dělení států podle polohy, rozlohy a počtu obyvatel • Státní hranice, Státní zřízení, forma vlády <p><u>Mezinárodní integrace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • EU, NATO, OSN <p><u>Obyvatelstvo a sídla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmístění obyvatelstva, hustota zalidnění • Přírůstek, migrace a zaměstnanost obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – tématický okruh: Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • MKV – tématický okruh: Kulturní diference, • Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociální smíru a solidarity. • EV – tématický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí • MV – tématický okruh: Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

<p>strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství ✓ uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje ✓ rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady ✓ posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí ✓ zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady ✓ zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni ✓ navrhne možná řešení problematiky životního prostředí ✓ provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů 	<p><u>Ekonomika světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zemědělství světa • Rostlinná výroba • Živočišná výroba+rybolov • Lesní a vodní hospodářství • Doprava a spoje • Cestovní ruch • Světový trh a mezinárodní obchod <ul style="list-style-type: none"> • Průmysl světa • Jednotlivá průmyslová odvětví <p><u>Ekologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Krajina • Ochrana krajiny • Ekologie 	<ul style="list-style-type: none"> • EGS – tematický okruh: Jsme Evropané • OSV – tematický okruh: Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita. • Sociální rozvoj- Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj ✓ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ✓ využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací <p>aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určí absolutní geografickou polohu České republiky ✓ vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií ✓ porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států 	<p>Česká republika Přírodní podmínky a obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poloha a historie ČR • Povrch • Podnebí • Vodstvo • Rostlinstvo, živočišstvo a půdy • Životní prostředí ČR a jeho ochrana 	

<p>dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ✓ zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost ✓ vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice ✓ vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory ✓ - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy ✓ vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje ✓ lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, ✓ charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zájmovosti jednotlivých regionů a 	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo a sídla ČR <p>Ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné hospodářské oblasti ČR • průmyslová odvětví ČR • zemědělství ČR • doprava • služby, rekreace a cestovní ruch • zahraniční obchod <p>Oblasti ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praha • Středočeský kraj • Jihočeský kraj • Plzeňský kraj • Karlovarský kraj • Ústecký kraj • Liberecký kraj • Královéhradecký kraj • Pardubický kraj • Vysočina • Moravskoslezský kraj • Olomoucký kraj • Zlínský kraj • Jihomoravský kraj • Region města Kyjova • Region bydliště žáka 	
---	--	---	--

	porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost ✓ zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci ✓ popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy ✓ pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu		
	✓ zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování	

5.13 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučován na I. i na II. stupni v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

V oboru hudební výchova vzdělávání směřujeme k:

- ✓ vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím
- ✓ vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- ✓ chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- ✓ získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- ✓ pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- ✓ celkovému rozvoji žákovy hudebnosti

Vzdělávací obsah dělíme do čtyř oblastí

- ✓ vokální činnost – pracujeme s hlasem, kultivujeme pěvecký i mluvený projev
- ✓ instrumentální činnost – hráme na jednoduché hudební nástroje používáme je k doprovodu
- ✓ hudebně pohybová činnost – ztvárňujeme hudbu pohybem, tancem, gesty
- ✓ poslechová činnost – aktivní vnímáme hudbu, poznáváme žánry, styly a podoby hudby

Výuku provádíme v odborné učebně hudební a výtvarné výchovy. Formy a metody práce užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- ✓ skupinové vyučování
- ✓ samostatná práce
- ✓ kolektivní práce
- ✓ krátkodobé projekty

V hudební výchově realizujeme tato průřezová témata:

- ✓ *Multikulturní výchovu* - Tématické okruhy: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita
- ✓ *Výchovu k myšlení v evropských globálních souvislostech* - Tématický okruh: Evropa a svět nás zájímá, Objevujeme Evropu a svět
- ✓ *Mediální výchovu* - Tématické okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení
- ✓ *Environmentální výchovu* - Tématický okruh: Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ✓ žáci zpívají jednohlasně na základě svých dispozic
- ✓ vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ✓ umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- ✓ rozlišujeme jednotlivé kvality tónů, rozpoznáváme výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- ✓ rozpoznáváme v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišujeme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- ✓ sledujeme a oceňujeme při hodině pokrok všech žáků
- ✓ vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- ✓ rytmizujeme a melodizujeme jednoduché texty, improvizujeme v rámci nejjednodušších hudebních forem
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby reagovali pohybem na znějící hudbu a pohybem vyjadřovali tempo a dynamiku melodie
- ✓ zabýváme se náměty, názory a zkušenostmi žáků
- ✓ vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- ✓ vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- ✓ vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- ✓ vedeme žáky k ohleduplnosti k druhým

Kompetence občanské

- ✓ vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- ✓ umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- ✓ využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu
- ✓ sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- ✓ vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- ✓ dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně

uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

- ✓ žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

**Vzdělávací obsah: Rozlišovat tóny a zvuky hudební a nehudební
Rozpoznat zvuky některých hudebních nástrojů**

ročník: první – sluchově postižení

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní ✓ dbá na správné dýchání a držení těla ✓ provádí hlasová a dechová cvičení ✓ rozlišuje krátké a dlouhé tóny ✓ pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, bubínek, ✓ provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) ✓ pozná a naučí se vybrané vánoční koledy ✓ pozná hymnu ČR 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) • hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, hudební hry(ozvěna) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) • pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • EGS – Evropa a svět nás zájímá -poznávání evropské hudby • MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin • EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus • MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby • hudba provází výuku Č, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Vzdělávací obsah: Rozlišovat tóny a zvuky hudební a nehudební

Rozpoznat zvuky některých hudebních nástrojů

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní ✓ dbá na správné dýchání a držení těla ✓ provádí hlasová a dechová cvičení ✓ rozlišuje krátké a dlouhé tóny ✓ pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, bubínek, ✓ provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) ✓ pozná a naučí se vybrané vánoční koledy ✓ pozná hymnu ČR 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) • -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, <i>hudební hry(ozvěna)</i> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) • pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	<p>hudba provází výuku Č, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Vzdělávací obsah: Rozlišovat rytmus pomalý a rychlý

Rozpoznat hudební nástroje podle zvuku

Pohybem vyjádřit rytmus a náladu

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování ✓ umí vytleskat rytmus podle říkadla ✓ zná pojmy, noty, houslový klíč ✓ umí zazpívat vybrané vánoční koledy ✓ pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola ✓ umí užívat dětské hudební nástroje 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, -hudební rytmus (<i>realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu</i>) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) 	<ul style="list-style-type: none"> Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Č – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pě – vánoční výzdoba Č – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat ✓ umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem ✓ rozlišuje umělou a lidovou píseň ✓ seznámí se s vybranými skladbami klasiků 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti • kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) • hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Vzdělávací obsah: Rozlišovat rytmy 2/4 a 3/4
Zpívat jednohlasně dle svých dispozic
Naučit se rozlišovat hodnoty not
Seznámit se s vybranými skladateli
české hudby

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí vytleskat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt ✓ umí pojmenovat notovou osnovu ✓ rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, ✓ rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii ✓ seznámí se s hymnou ČR ✓ naučí se zpívat vybrané písně ✓ dbá na správné dýchání ✓ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) • -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv - ilustrace • Tv – pochod • taneční krok • Vv – Vánoce • Pč – vánoční výzdoba • Č – vypravování • Prv – lidové zvyky a tradice

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozliší rytmus valčíku a polky ✓ pokouší se pohybově vyjádřit hudbu ✓ pozná B. Smetanu a A. Dvořáka ✓ zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka ✓ poslechem rozezná některé hudební nástroje ✓ poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) • pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) • hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Vzdělávací obsah: Zpívat na základě svých dispozic v jednohlase
Seznámit se s vybranými skladatel irské hudby
Naučit se rozlišovat hodnoty not základní rytmy

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učí se další písně ✓ dbá na správné dýchání ✓ zná pojmy repetice, houslový klíč ✓ umí napsat houslový klíč ✓ rozlišuje délky not a umí je zapsat ✓ pozná dynamická znaménka p, mf, f ✓ zná stupnici C dur (názvy not) 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) • pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) • orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • (rozvíjení činností z 1. období) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv - ilustrace • Tv – pochod • taneční krok • Vv – Vánoce • Pč – vánoční výzdoba • Č – vypravování • Prv – lidové zvyky a tradice • MKV-lidské vztahy- • vzájemné obohacování různých kultur

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí ✓ doprovodí písně na rytmických nástrojích ✓ rytmizuje říkadla ✓ umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok ✓ pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi ✓ zná jména některých oper B. Smetany ✓ zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast ✓ seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka ✓ poslouchá vybrané skladby ✓ pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu ✓ pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 	<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření pocitů) Život a dílo B. Smetany Život a dílo A. Dvořáka Život a dílo L. Janáčka 	<ul style="list-style-type: none"> -kulturní diference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Vzdělávací obsah: Zpívat na základě svých dispozic v jednohlase
Seznámit se s vybranými skladateli české hudby
Naučit se rozlišovat hodnoty not základní rytmy
Seznámit se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas ✓ dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh ✓ seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru ✓ zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení ✓ seznámí se s krAovými lidovými tanci ✓ umí taktovat čtyřčtvrteční takt ✓ zná původ státní hymny ✓ umí pohybově vyjádřit nálady ✓ seznámí se s relaxací ✓ umí jednoduché písně ✓ naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa ✓ dbá na správné dýchání 	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) 	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Č – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje ✓ poslouchá vybrané skladby ✓ poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje ✓ pozná varhanní hudbu ✓ pozná vánoční hudbu a vánoční koledy ✓ pozná tramské písně 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, melodizace a stylizace, grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> kvality tónů vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky 	<ul style="list-style-type: none"> koncert ván. hudby MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení MKV-lidské vztahy -etnický původ EGS-Evropa a svět nás zAímá

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
		<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • (rozvíjení činností z 1. období) • hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) • hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) • interpretace hudby (slovní vyjádření) 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Vzdělávací obsah: Zpívat na základě svých dispozic v jednohlase
Seznámit se s vybranými skladateli české a světové hudby
Naučit se rozlišovat hodnoty not základní rytmy
Seznámit se s hudebními nástroji v lidové hudbě

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus ✓ umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt ✓ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně ✓ správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje ✓ má rytmické cítění a rytmickou paměť ✓ dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochod, polka, valčík, mazurka • hra na dirigenta a orchestr • dramatizace písní • vánoční koledy – dramatické ztvárnění <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo • rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík • analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – umění jako prostředek komunikace • dějepis – vznik křesťanství • OSV – estetika mezilidských vztahů • TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat ✓ rozliší skladbu vokální a instrumentální ✓ umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu ✓ seznámí se s obdobím baroka a klasicismu ✓ seznámí se s vybranými skladbami ✓ dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně 	<p>Poslechové</p> <p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin • píseň lidová, umělá • vokální a instrumentální skladba • melodram • muzikál • opereta, opera • G. F Händel – poslech skladeb • Opera – nově vzniklá hud. forma • Claudio Monteverdi • symfonie • koncert • W. A. Mozart • J. Haydn • L. van Beethoven • B. Smetana • A. Dvořák 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita • D, Vv – baroko, klasicismus • EGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
	zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase ✓ umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • zpěv lidových písní, - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně • vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu • EV – citová stránka osobnosti, • láska k přírodě, vnímání krásy • VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Vzdělávací obsah: Zpívat na základě svých dispozic v jednohlase
Seznámit se s vybranými skladateli české a světové hudby
Naučit se rozlišovat historické hudební slohy
Pokusit se o vlastní hudebně dramatické vystoupení

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ při zpěvu využívá správné pěvecké návyky ✓ podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně ✓ při poslechu využívá získané zkušenosti ✓ spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností ✓ rozpozná hudební nástroje ✓ rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus • výběr písní různých období <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu • Výběr poslechových skladeb různých období • Baroko – Vivaldi, • Klasicismus - Mozart, Beethoven 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv, Č, D • MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic • OSV – hudba jako prostředek komunikace • EGS – vnímání evropské hudeb. kultury

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zařadí skladbu do příslušného období ✓ pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků ✓ dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení 	<ul style="list-style-type: none"> • Romantismus – Chopin, Schubert • Český romantismus – Smetana, Dvořák <p>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prolínání do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. • taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie • polka, valčík, mazurka • moderní tance <ul style="list-style-type: none"> • dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Vzdělávací obsah: Zpívat na základě svých dispozic v jednohlase
Seznámit se s vybranými skladateli české a světové hudby
Naučit se rozlišovat historické hudební slohy a formy
Pokusit se o vlastní hudebně dramatické vystoupení

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ✓ zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně ✓ respektuje dynamiku písňe ✓ umí použít k doprovodu jednoduché nástroje ✓ zná pojem akord ✓ rozliší durovou a molovou stupnici ✓ rozpozná lidový dvojhlas ✓ seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby 	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> hlasová a rytmická cvičení intervaly rytm. výcvik s oporou hud. nástroje zpěv lidových i umělých písni (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou,) akord příklady v lidové tvorbě divadla malých forem Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues,) Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš 	EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,... Č MKV – tradice a rozmanitost kultur EGS – vnímání evropské a světové kultury

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu ✓ rozliší základní vlastnosti tónu ✓ sluchem rozliší melodie vzestupnou a sestupnou ✓ umí pojmenovat vybrané hudební formy 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů • G. Gershwin – Rhapsodie in blue • J. Scott – The Entertainer – ragtime • - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem • Baroko – Vivaldi, Bach, Händel Mesiáš • opera, oratorium • fuga • Klasicismus – znaky • J. Haydn – kvarteto • W.A. Mozart – Kl. koncert • Romantismus – Chopin, Schubert • Ruská hudba – ČAkovskij • Český romantismus – Smetana - Má vlast • Česká mše vánoční – J. J. Ryba • Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic 	<ul style="list-style-type: none"> • Č, D, Vv

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů ✓ tvoří jednoduché doprovody ✓ dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova ✓ umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus ✓ pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy 	<p>Česká hudba 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • L. Janáček, B. Martinů <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: • pásmo reprodukováné hudby, koled, • vlastní instrumentální tvorby • pochod pro bicí • píseň Život je jen náhoda • ragtime – synkopický rytmus • swing, boogie woogie, blues <p>hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prolínání do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. • taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie • polka, valčík, mazurka • dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc 	<ul style="list-style-type: none"> • D, Č, Vv • OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů • MKV – původ různých stylů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Vzdělávací obsah: Zpívat na základě svých dispozic
Seznámit se s vybranými skladateli české a světové hudby
Naučit se rozlišovat historické hudební slohy a formy
Pokusit se o vlastní hudebně dramatické vystoupení

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ✓ poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí ✓ orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích ✓ zná charakteristické znaky hudebních slohů a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti ✓ podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus <p>Výběr písní z historických období: středověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kdož jsou boží bojovníci klasicizmus: Beethoven – Óda na radost jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime <ul style="list-style-type: none"> divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů, KrAina posedlá tmou country: Montgomery, bluegrass – Panenka (Křest'an) 	<p>EV – citový vztah k přírodě</p> <p>EGS – vnímání evropské hudební kultury</p>

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>kultivovaně a pěvecky správně písni různých žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností ✓ postihuje hudebně výrazové prostředky ✓ spojuje poslech s pohybovou činností 	<ul style="list-style-type: none"> • česká trempská píseň: Rosa na kolejích • folk: Když mě brali za vojáka • pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba období středověku: • duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal G. de Machaut) • baroko – hlavní znaky, formy, představitelé • adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční • klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, (Haydn, Beethoven, Mozart) • český klasicismus: J. Mysliveček, • romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, ČAkovskij 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování • Samostatné a odpovědné řešení problémů • MKV – tradice a rozmanitost kultur

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ postihuje hudební výrazové prostředky ✓ spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností ✓ rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich • hud. směry 20. století: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff <p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prolínání do vokálních i poslechových činností během celého školního roku • hudební výrazové prostředky • hudební nástroje historické a současné 	

5.14 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku (u sluchově postižených v 1. – 10. ročníku). Časová dotace je 1 hodina týdně pro 1. – 3. ročník (u SP 1. – 4. ročník), 2 hodiny týdně pro 4. – 7. ročník (u SP pro 5. – 8. ročník) a 1 hodina týdně pro 8. – 9. ročník (u SP pro 9. a 10. ročník).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- ✓ směřujeme k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- ✓ vedeme k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově
- ✓ seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- ✓ učíme chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- ✓ učíme užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
- ✓ rozvíjíme tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- ✓ přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápeme ho jako způsob poznání a komunikace
- ✓ užíváme různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- ✓ rozvíjíme myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, mimo budovu školy (práce v plenéru).

Vyučovací předmět výtvarná výchova může být spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zahrnuty tématické okruhy průřezových témat:

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ✓ vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- ✓ využíváme poznatky v dalších výtvarných činnostech
- ✓ zaujímáme a vyjadřujeme svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- ✓ při teoreticky zaměřených hodinách si vytváříme takové učební materiály, aby jsme je mohli dále využívat pro další učení
- ✓ poznáváme své vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážeme zpětně uvědomit problémy související s realizací
- ✓ zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat
- ✓ vlastní činnost
- ✓ využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- ✓ vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- ✓ samostatně kombinujeme vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- ✓ přemýšlíme o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímáme k nim svůj postoj
- ✓ využíváme získaná poznání při vlastní tvorbě
- ✓ předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- ✓ při zadání úkolu poznáváme výtvarný problém a hledáme nejvhodnější způsob řešení

- ✓ zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- ✓ všichni se zapojujeme do diskuse
- ✓ respektujeme názory jiných
- ✓ pojmenováváme vizuálně obrazné elementy, porovnáváme je, umíme ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- ✓ vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- ✓ při práci ve skupině dokážeme vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájíme a tolerujeme názor druhých
- ✓ klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
- ✓ dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

- ✓ pracujeme ve skupině
- ✓ vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- ✓ respektujeme různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- ✓ respektujeme pravidla při práci v týmu, dodržujeme je a svou pracovní činností kladně ovlivňujeme kvalitu práce
- ✓ dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- ✓ umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- ✓ v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence pracovní

- ✓ užíváme samostatně vizuálně obrazné techniky
- ✓ při práci s výtvarným materiálem dodržujeme hygienická pravidla
- ✓ vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- ✓ při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho

- ✓ dokončení a dodržujeme vymezená pravidla
- ✓ vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem
- ✓ vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- ✓ požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

- ✓ respektujeme estetické požadavky na životní prostředí
- ✓ pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- ✓ při propagaci školních akcí vytváříme plakáty a upoutávky, kterými prezentujeme školu
- ✓ respektujeme názor druhých
- ✓ prezentujeme výsledky své práce
- ✓ podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence digitální

- ✓ motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- ✓ poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- ✓ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

ročník: první – sluchově postižení

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků, a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností organizuje si vlastní výtvarnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> Péče o pomůcky a materiál Dodržování čistoty Vytvoření pracovního prostředí Objevení barvy, pokusy s mícháním barev Kresba, malba, kombinovaná technika Hra s barvou, míchání barev První seznámení s kompozicí Seznámení se strukturou 	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>OSV - kreativita (hra s barvou) OSV - psychohygiena (práce s hlinou) – prožitek OSV: Sebepoznání, sebepojetí, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní myšlenku EGS - Evropa a svět nás zájímá</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>M – orientace v prostoru Prv – proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, přírodní materiály Č – ilustrace textu Hv – ilustrace písně</p>

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii • rozeznává různý charakter lineární kresby • využívá základní klasifikace barev, světlostní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa 	<ul style="list-style-type: none"> • Otisk, prostorový otisk • Práce s přírodním materiálem • Překrývání, vrstvení • Kombinování neobvyklých materiálů • porovnává a pokouší se zachytit své strukturované vnímání kresbou, malbou, modelováním ... • výběr výtvarných prací třídy k prezentaci při různých příležitostech • manipulace s objekty a jejich umístěním v prostoru i ploše • dekorativní tvorba • volná tvorba ovlivněná poslechem hudby • ilustrace pohádky • ztvárnění předmětů z nejbližšího okolí 	<p><u>Možné metody</u></p> <p><u>Kreslířské techniky</u> <u>Malířské techniky</u> * kresba dřívkem * kresba perem * malba vodovými barvami * malba temperovými barvami * kresba měkkou tužkou * kresba voskovým pastelem * kresba pastelkami * kromě tradičních způsobů malby i malba prsty, rozlévání barev, kombinování technik</p> <p><u>Grafické techniky</u> * Tisk z výšky – tiskátka, * šablonový tisk, atd. * tisk ze šablon * otisky</p> <p><u>Materiály a techniky plastického vyjadřování</u> * modelování ze sochařské hlíny * modelování z plastelíny * odkrývací technika (vosková) * modelování z moduritu * monotyp * tvarování papíru * konstruování z pevných prvků</p> <p><u>Další techniky</u></p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné ztvárnění kulturních zážitků (hudebních, divadelních...) staticky i dynamicky • tvoří dárky pro své nejbližší k různým příležitostem • vysvětluje výsledky vlastní tvorby • učí se stanovit jednoduchá kritéria výběru prací v souladu se záměrem 	<p><u>Výtvarné aktivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * koláž * výtvarné akce * frotáž * muchláž * instalace * výtvarné objekty * tělové umění <p><u>formy práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce (dvojice, malé týmy, celá třída) • projektové dny • návštěvy kulturních akcí • besedy s pracovníky knihovny
--	--	---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
ročník: první (druhý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Vzdělávací obsah:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává (linie, tvary, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků, a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy a další prvky a jejich kombinace • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> • žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností • organizuje si vlastní výtvarnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o pomůcky a materiál • Dodržování čistoty • Vytvoření pracovního prostředí • Objevení barvy, pokusy s mícháním barev • Kresba, malba, kombinovaná technika • Hra s barvou, míchání barev • První seznámení s kompozicí • Seznámení se strukturou 	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>OSV - kreativita (hra s barvou) OSV - psychohygienu (práce s hlinou) – prožitek OSV: Sebepoznání, sebepojetí, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní myšlenku EGS - Evropa a svět nás zájímá</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>M – orientace v prostoru Prv – proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, přírodní materiály Č – ilustrace textu Hv – ilustrace písně</p>

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii • rozeznává různý charakter lineární kresby • využívá základní klasifikace barev, světlostní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa 	<ul style="list-style-type: none"> • Otisk, prostorový otisk • Práce s přírodním materiálem • Překrývání, vrstvení • Kombinování neobvyklých materiálů • porovnává a pokouší se zachytit své strukturované vnímání kresbou, malbou, modelováním ... • výběr výtvarných prací třídy k prezentaci při různých příležitostech • manipulace s objekty a jejich umístěním v prostoru i ploše • dekorativní tvorba • volná tvorba ovlivněná poslechem hudby • ilustrace pohádky • ztvárnění předmětů z nejbližšího okolí 	<p><u>Možné metody</u></p> <p><u>Kreslířské techniky</u> <u>Malířské techniky</u> * kresba dřívkem * kresba perem * malba vodovými barvami * malba temperovými barvami * kresba měkkou tužkou * kresba voskovým pastelem * kresba pastelkami * kromě tradičních způsobů malby i malba prsty, rozlévání barev, kombinování technik</p> <p><u>Grafické techniky</u> * Tisk z výšky – tiskátka, * šablonový tisk, atd. * tisk ze šablon * otisky</p> <p><u>Materiály a techniky plastického vyjadřování</u> * modelování ze sochařské hlíny * modelování z plastelíny * odkrývací technika (vosková) * modelování z moduritu * monotyp * tvarování papíru * konstruování z pevných prvků</p> <p><u>Další techniky</u></p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné ztvárnění kulturních zážitků (hudebních, divadelních...) staticky i dynamicky • tvoří dárky pro své nejbližší k různým příležitostem • vysvětluje výsledky vlastní tvorby • učí se stanovit jednoduchá kritéria výběru prací v souladu se záměrem 	<p><u>Výtvarné aktivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * koláž * výtvarné akce * frotáž * muchláž * instalace * výtvarné objekty * tělové umění <p><u>formy práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce (dvojice, malé týmy, celá třída) • projektové dny • návštěvy kulturních akcí • besedy s pracovníky knihovny
--	--	---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

ročník: druhý (třetí – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků, a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností organizuje si vlastní výtvarnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> Péče o pomůcky a materiál Dodržování čistoty Vytvoření pracovního prostředí Objevení barvy, pokusy s mícháním barev Kresba, malba, kombinovaná technika Hra s barvou, míchání barev První seznámení s kompozicí 	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>OSV - kreativita (hra s barvou) OSV - psychohygiena (práce s hlínou) – prožitek OSV: Sebepoznání, sebepojetí, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní myšlenku EGS - Evropa a svět nás zájímá</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>M – orientace v prostoru Prv – proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, přírodní materiály Č – ilustrace textu Hv – ilustrace písně</p>

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii • rozeznává různý charakter lineární kresby • využívá základní klasifikace barev, světlostní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se strukturou • Otisk, prostorový otisk • Práce s přírodním materiálem • Překrývání, vrstvení • Kombinování neobvyklých materiálů • porovnává a pokouší se zachytit své strukturované vnímání kresbou, malbou, modelováním ... • výběr výtvarných prací třídy k prezentaci při různých příležitostech • manipulace s objekty a jejich umístěním v prostoru i ploše • dekorativní tvorba • volná tvorba ovlivněná poslechem hudby • ilustrace pohádky • ztvárnění předmětů z 	<p><u>Možné metody</u></p> <p><u>Kreslířské techniky</u> <u>Malířské techniky</u> * kresba dřívkem * kresba perem * malba vodovými barvami * malba temperovými barvami * kresba měkkou tužkou * kresba voskovým pastelem * kresba pastelkami * kromě tradičních způsobů malby i malba prsty, rozlévání barev, kombinování technik</p> <p><u>Grafické techniky</u> * Tisk z výšky – tiskátka, * šablonový tisk, atd. * tisk ze šablon * otisky</p> <p><u>Materiály a techniky plastického vyjadřování</u> * modelování ze sochařské hlíny * modelování z plastelíny * odkrývací technika (vosková) * modelování z moduritu * monotyp * tvarování papíru * konstruování z pevných prvků</p> <p><u>Další techniky</u></p>
--	---	--	---

		<p>nejbližšího okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné ztvárnění kulturních zážitků (hudebních, divadelních...) staticky i dynamicky • tvoří dárky pro své nejbližší k různým příležitostem • vysvětluje výsledky vlastní tvorby • učí se stanovit jednoduchá kritéria výběru prací v souladu se záměrem 	<p><u>Výtvarné aktivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * koláž * výtvarné akce * frotáž * muchláž * instalace * výtvarné objekty * tělové umění <p><u>formy práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce (dvojice, malé týmy, celá třída) • projektové dny • návštěvy kulturních akcí • besedy s pracovníky knihovny
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

ročník: třetí (čtvrtý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků, a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností organizuje si vlastní výtvarnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> Péče o pomůcky a materiál Dodržování čistoty Vytvoření pracovního prostředí Objevení barvy, pokusy s mícháním barev Kresba, malba, kombinovaná technika Hra s barvou, míchání barev První seznámení s kompozicí Seznámení se strukturou 	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>OSV - kreativita (hra s barvou) OSV - psychohygiena (práce s hlinou) – prožitek OSV: Sebepoznání, sebepojetí, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní myšlenku EGS - Evropa a svět nás zájímá</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>M – orientace v prostoru Prv – proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, přírodní materiály Č – ilustrace textu Hv – ilustrace písně</p>

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii • rozeznává různý charakter lineární kresby • využívá základní klasifikace barev, světlostní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa 	<ul style="list-style-type: none"> • Otisk, prostorový otisk • Práce s přírodním materiálem • Překrývání, vrstvení • Kombinování neobvyklých materiálů • porovnává a pokouší se zachytit své strukturované vnímání kresbou, malbou, modelováním ... • výběr výtvarných prací třídy k prezentaci při různých příležitostech • manipulace s objekty a jejich umístěním v prostoru i ploše • dekorativní tvorba • volná tvorba ovlivněná poslechem hudby • ilustrace pohádky • ztvárnění předmětů z nejbližšího okolí 	<p><u>Možné metody</u></p> <p><u>Kreslířské techniky</u> <u>Malířské techniky</u> * kresba dřívkem * kresba perem * malba vodovými barvami * malba temperovými barvami * kresba měkkou tužkou * kresba voskovým pastelem * kresba pastelkami * kromě tradičních způsobů malby i malba prsty, rozlévání barev, kombinování technik</p> <p><u>Grafické techniky</u> *Tisk z výšky – tiskátka, *šablonový tisk, atd. *tisk ze šablon *otisky</p> <p><u>Materiály a techniky plastického vyjadřování</u> * modelování ze sochařské hlíny * modelování z plastelíny * odkrývací technika (vosková) * modelování z moduritu * monotyp * tvarování papíru * konstruování z pevných prvků</p> <p><u>Další techniky</u></p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné ztvárnění kulturních zážitků (hudebních, divadelních...) staticky i dynamicky • tvoří dárky pro své nejbližší k různým příležitostem • vysvětluje výsledky vlastní tvorby • učí se stanovit jednoduchá kritéria výběru prací v souladu se záměrem 	<p><u>Výtvarné aktivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * koláž * výtvarné akce * frotáž * muchláž * instalace * výtvarné objekty * tělové umění <p><u>formy práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce (dvojice, malé týmy, celá třída) • projektové dny • návštěvy kulturních akcí • besedy s pracovníky knihovny
--	--	---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

ročník: čtvrtý (pátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy A.) • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje si techniky malby a kresby z 1.období • seznámí se z různými výtvarnými technikami a postupy • rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování čistoty • vytvoření pracovního prostředí • péče o pomůcky a materiál • experimentování s barvou, světlem, kontrastem, materiálem v ploše i prostoru • modelování, konstrukční činnosti, aranžování • zpřesňování zobrazení lidské postavy, zvířete, rostlin, neživých objektů z nejbližšího okolí • vizuální ztvárnění situace, události, děje výtvarně sdělení osobních zážitků 	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>MuV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Psychohygiena</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>M – orientace v prostoru</p> <p>Prv – proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, přírodní materiály</p> <p>Č – ilustrace textu</p> <p>Hv – ilustrace písně</p>

<p>uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepuje, dotváří, otiskuje apod. rozpoznává ilustrace známých českých ilustrátorů vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil hodnotí obsah svých děl osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba dáreků ztvárnění krátkého příběhu formou leporel či komiksů tvorba plakátů využití otisků různých povrchových struktur, vrypů apod. k obohacení zrakového vnímání vnímáním hmatem výběr vhodných obrazových materiálů z časopisů, reklam, internetu rozpoznává ilustrace známých českých ilustrátorů 	<p><u>Možné metody</u></p> <p><u>Kreslířské techniky</u> <u>Malířské techniky</u> * kresba dřívkem * kresba perem * malba vodovými barvami * malba temperovými barvami * kresba měkkou tužkou * kresba voskovým pastelem * kresba pastelkami * kromě tradičních způsobů malby i malba prsty, rozlévání barev, kombinování technik</p> <p><u>Grafické techniky</u> *Tisk z výšky – tiskátka, *šablonový tisk, atd. *tisk ze šablon *otisky</p> <p><u>Materiály a techniky plastického vyjadřování</u> * modelování ze sochařské hlíny * modelování z plastelíny * odkrývací technika (vosková) * modelování z moduritu * monotyp * tvarování papíru * konstruování z pevných prvků</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu 		<p><u>Další techniky</u> <u>Výtvarné aktivity</u> * koláž * výtvarné akce * frotáž * muchláž * instalace * výtvarné objekty * tělové umění</p> <p><u>formy práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce (dvojice, malé týmy, celá třída) • projektové dny • návštěvy kulturních akcí • besedy s pracovníky knihovny
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
ročník: pátý (šestý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Vzdělávací obsah:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy A.) • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje si techniky malby a kresby z 1.období • seznámí se z různými výtvarnými technikami a postupy • rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování čistoty • vytvoření pracovního prostředí • péče o pomůcky a materiál • experimentování s barvou, světlem, kontrastem, materiálem v ploše i prostoru • modelování, konstrukční činnosti, aranžování • zpřesňování zobrazení lidské postavy, zvířete, rostlin, neživých objektů z nejbližšího okolí • vizuální ztvárnění situace, události, děje výtvarně sdělení osobních zážitků 	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>MuV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Psychohygiena</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>M – orientace v prostoru</p> <p>Prv – proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, přírodní materiály</p> <p>Č – ilustrace textu</p> <p>Hv – ilustrace písně</p>

<p>uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepuje, dotváří, otiskuje apod. rozpoznává ilustrace známých českých ilustrátorů vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil hodnotí obsah svých děl osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba dáreků ztvárnění krátkého příběhu formou leporel či komiksů tvorba plakátů využití otisků různých povrchových struktur, vrypů apod. k obohacení zrakového vnímání vnímáním hmatem výběr vhodných obrazových materiálů z časopisů, reklam, internetu rozpoznává ilustrace známých českých ilustrátorů 	<p><u>Možné metody</u></p> <p><u>Kreslířské techniky</u> <u>Malířské techniky</u> * kresba dřívkem * kresba perem * malba vodovými barvami * malba temperovými barvami * kresba měkkou tužkou * kresba voskovým pastelem * kresba pastelkami * kromě tradičních způsobů malby i malba prsty, rozlévání barev, kombinování technik</p> <p><u>Grafické techniky</u> *Tisk z výšky – tiskátka, *šablonový tisk, atd. *tisk ze šablon *otisky</p> <p><u>Materiály a techniky plastického vyjadřování</u> * modelování ze sochařské hlíny * modelování z plastelíny * odkrývací technika (vosková) * modelování z moduritu * monotyp * tvarování papíru * konstruování z pevných prvků</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu 		<p><u>Další techniky</u> <u>Výtvarné aktivity</u> * koláž * výtvarné akce * frotáž * muchláž * instalace * výtvarné objekty * tělové umění</p> <p><u>formy práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce (dvojice, malé týmy, celá třída) • projektové dny • návštěvy kulturních akcí • besedy s pracovníky knihovny
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
ročník: šestý (sedmý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Vzdělávací obsah:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; • variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuálních zkušenost i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání ▪ uplatňuje osobitý přístup k realitě ▪ uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů ▪ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ▪ umí experimentálně řadit a seskupovat, zmenšovat, zvětšovat, vrstvit ▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem ▪ umí výtvarně zpracovat hudební motivy 	<p><u>Námětové okruhy:</u></p> <p><u>JÁ</u></p> <p><u>Tvář</u> ✓ tvář a její proporce</p> <p><u>Tělo</u> ✓ proporce a velikost těla</p> <p><u>SVĚT PŘÍRODY A VĚCÍ KOLEM NÁS</u></p> <p><u>Stavba makro i mikrosvěta</u></p> <p>✓ stavba živé a neživé přírody</p> <p><u>Příroda v pohybu</u></p> <p>✓ roční doby, proměny počasí, světlo a tma</p>	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti</p> <p>OSV - poznávání</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>MuV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • • interpretuje umělecká vizuálně obrazná 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá hmatu pro reliéfní autoportrét ▪ správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy ▪ orientuje se v grafických technikách ▪ umí použít metody současného výtvarného umění - počítačovou grafiku apod. <p>vytváří společné kompozice v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže své představy převést do objemových rozměrů ▪ dokáže využít perspektivu ve svém vlastním vyjádření ▪ uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace <p><u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umělecká výtvarná tvorba ▪ fotografie, film ▪ tiskoviny, televize, elektronická média, reklama ▪ výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností ▪ manipulace s objekty 	<p><u>Svět stvořený člověkem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nalezené předměty, historie věcí ✓ ozvláštňení a proměny všedních předmětů ✓ architektura pro život, interiéry a užitkové předměty <p><u>Příběhy, zvyky a tradice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ mýty a legendy, pověsti, pohádky ✓ lidové tradice a zvyky <p><u>Setkání s jinou společností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ jiné společnosti, jiné civilizace, jiná kultura ✓ exotické světy <p><u>Výsledky činnosti společnosti v dějinách a současnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ památky, stopy, archeologie 	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>Č – komunikace, mýty, legendy, pověsti, vyprávění, řeč, písmo D – historie, architektura HV – hudební nahrávky Př – živá a neživá příroda</p> <p><u>Možné metody</u></p> <p><u>Kreslířské techniky</u> <u>Malířské techniky</u> * kresba dřívkem * malba temperou * kresba perem * malba vodovými barvami * kresba měkkou tužkou * malba suchým pastelem * kresba rudkou * malba olejovým pastelem * kresba uhlem * kromě tradičních způsobů malby i malba stěrkou, prsty, rozlévání barev, kombinování technik</p> <p><u>Grafické techniky</u></p>
---	---	--	--

<p>vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohyb těla ▪ akční tvar malby a kresby ▪ uspořádání prostoru ▪ vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace ▪ Společná práce – koordinace, komunikace ▪ Vytváření společné kompozice, ▪ Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům ▪ Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním vyjádření. ▪ Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace ▪ Svě představy dokáže převést do objemových rozměrů ▪ Zvládá kompozici, dokáže vhodně navrhnout hlavní motivy na ploše, v objemu, v prostoru ▪ komunikace ▪ Vytváření společné kompozice 	<p><u>Role a vztahy ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zaniklé společnosti, historie a prehistorie <p><u>VÝTVARNÁ ŘEČ A VÝTVARNÉ UMĚNÍ</u></p> <p><u>Člověk v umění 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ úloha umění v životě člověka a společnosti, původ umění ✓ formulování vlastního názoru na dílo ✓ výtvarný doprovod textu, ilustrace <p><u>Výtvarné umění v historii</u></p> <p>seznámení : časová osa</p> <p>dějiny výtvarného umění –</p> <p>umění pravěkých kultur,</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Tisk z výšky – tiskátka, *linoryt, *papírotisk, *tisk z textilu, *šablonový tisk, atd. <p><u>Materiály a techniky plastického vyjadřování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *otisky *modelování ze sochařské hlíny * tisk ze šablony a z koláže *modelování z plastelíny * kreslený monotyp * odkrývací technika (vosková) * modelování z moduritu * monotyp * tvarování papíru * linoryt * tvarování kovových materiálů * suchá jehla * konstruování z pevných prvků <p><u>Další techniky</u></p> <p><u>Výtvarné aktivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * koláž * výtvarné akce * frotáž * muchláž * land art * asambláž * instalace * výtvarné objekty
---	---	--	--

		<p>umění starověkých kultur, antika - římské umění, řecké umění</p> <p>✓ osobnost umělce</p> <p>✓ rozpoznává ilustrace známých českých ilustrátorů</p>	<p>* tělové umění</p> <p><u>Využití technických prostředků</u></p> <p>* práce s xerokopii * práce s počítačem * fotografování * práce s videem</p> <p><u>formy práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce (dvojice, malé týmy, celá třída) • projektové dny • návštěvy kulturních akcí • besedy s pracovníky knihovny
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
ročník: sedmý (osmý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Vzdělávací obsah:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; • variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuálních zkušenost i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání ▪ uplatňuje osobitý přístup k realitě ▪ uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů ▪ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ▪ umí experimentálně řadit a seskupovat, zmenšovat, zvětšovat, vrstvit ▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem ▪ umí výtvarně zpracovat hudební motivy ▪ užívá hmatu pro reliéfní autoportrét 	<p><u>Námětové okruhy:</u></p> <p><u>JÁ</u></p> <p><u>Tvář</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ proměny tváře v čase, dospívání, stárnutí <p><u>Tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ gesto, pohyb, charakteristický pohyb <p><u>SVĚT PŘÍRODY A VĚCÍ KOLEM NÁS</u></p> <p><u>Stavba makro i mikrosvěta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ textura povrchů <p><u>Příroda v pohybu</u></p>	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>MuV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Psychohygienu</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy ▪ orientuje se v grafických technikách ▪ umí použít metody současného výtvarného umění - počítačovou grafiku apod. <p>vytváří společné kompozice v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže své představy převést do objemových rozměrů ▪ dokáže využít perspektivu ve svém vlastním vyjádření ▪ uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace <p><u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umělecká výtvarná tvorba ▪ fotografie, film ▪ tiskoviny, televize, elektronická média, reklama ▪ výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností ▪ manipulace s objekty ▪ pohyb těla ▪ akční tvar malby a kresby 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příběhy stromů, rostlin, zvířat <p><u>Svět stvořený člověkem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ architektura pro život, interiéry a užité předměty ✓ odívání a zdobení ✓ událost, příhoda, příběh, vyprávění výtvarnými prostředky <p><u>Příběhy, zvyky a tradice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ svátky, slavnosti, obřady ✓ lidové tradice a zvyky <p><u>Setkání s jinou společností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ exotické světy <p><u>Výsledky činnosti společnosti v dějinách a současnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ památky, stopy, archeologie 	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>Č – komunikace, mýty, legendy, pověsti, vyprávění, řeč, písmo D – historie, architektura HV – hudební nahrávky Př – živá a neživá příroda</p> <p><u>Možné metody a formy práce</u></p> <p><u>Kreslířské techniky</u> <u>Malířské techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * kresba dřívkem * malba temperou * kresba perem * malba vodovými barvami * kresba měkkou tužkou * malba suchým pastelem * kresba rudkou * malba olejovým pastelem * kresba uhlem * kromě tradičních způsobů malby i malba stěrkou, prsty, rozlévání barev, kombinování technik <p><u>Grafické techniky</u></p>
--	--	--	---

<p>vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uspořádání prostoru ▪ vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace ▪ Společná práce – koordinace, komunikace ▪ Vytváření společné kompozice, ▪ Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům ▪ Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním vyjádření. ▪ Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace ▪ Své představy dokáže převést do objemových rozměrů ▪ Zvládá kompozici, dokáže vhodně navrhnout hlavní motivy na ploše, v objemu, v prostoru ▪ komunikace <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváření společné kompozice 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zápisy - značka, znak, signál, řeč, písmo <p><u>Role a vztahy ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ primitivní společnosti <p><u>Výsledky činnosti společnosti v dějinách a současnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zápisy - značka, znak, signál, řeč, písmo <p><u>VÝTVARNÁ ŘEČ A VÝTVARNÉ UMĚNÍ</u></p> <p><u>Člověk v umění 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ výtvarný doprovod textu, ilustrace ✓ lidové umění regionu ✓ vkus, nevkus, kýč <p><u>Výtvarné umění v historii</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> *Tisk z výšky – tiskátka, *linoryt, *papírotisk, *tisk z textilu, *šablonový tisk, atd. <p><u>Materiály a techniky plastického vyjadřování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *otisky *modelování ze sochařské hlíny * tisk ze šablon a z koláže *modelování z plastelíny * kreslený monotyp * odkrývací technika (vosková) * modelování z moduritu * monotyp * tvarování papíru * linoryt * tvarování kovových materiálů * suchá jehla * konstruování z pevných prvků <p><u>Další techniky</u></p> <p><u>Výtvarné aktivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * koláž * výtvarné akce * frotáž * muchláž * land art * asambláž * instalace * výtvarné objekty
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámení : časová osa dějin výtvarného umění - , byzantská kultura a umění, románský sloh, gotika, renesance, manýrismus, ✓ osobnost umělce ✓ rozpoznává ilustrace známých českých ilustrátorů 	<ul style="list-style-type: none"> * tělové umění <u>Využití technických prostředků</u> * práce s xerokopii * práce s počítačem * fotografování * práce s videem
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Vzdělávací obsah:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; ➤ variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků ➤ zaznamenává vizuálních zkušeností i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání ▪ uplatňuje osobitý přístup k realitě ▪ uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů ▪ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ▪ umí experimentálně řadit a seskupovat, zmenšovat, zvětšovat, vrstvit ▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem ▪ umí výtvarně zpracovat hudební motivy 	<p><u>Námětové okruhy:</u></p> <p><u>JÁ</u></p> <p><u>Tvář</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ mimika, charakteristické rysy emocí, grimasy <p><u>Tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ tělo v klidu, při sportu, při práci <p><u>SVĚT PŘÍRODY A VĚCÍ KOLEM NÁS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tvary a materiály vyhledávání, sbírání, třídění, zkoumání <p><u>Stavba makro i mikrosvěta</u></p>	<p><u>Možné metody a formy práce</u></p> <p><u>Kreslířské techniky</u> <u>Malířské techniky</u> * kresba dřívkem * malba temperou * kresba perem * malba vodovými barvami * kresba měkkou tužkou * malba suchým pastelem * kresba rudkou * malba olejovým pastelem * kresba uhlem * kromě tradičních způsobů malby i malba stěrkou, prsty, rozlévání barev, kombinování technik</p> <p><u>Grafické techniky</u> * Tisk z výšky – tiskátka, * linoryt, * papírotisk,</p>

<p>podnětů z představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá hmatu pro reliéfní autoportrét ▪ správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy ▪ orientuje se v grafických technikách ▪ umí použít metody současného výtvarného umění - počítačovou grafiku apod. <p>vytváří společné kompozice v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže své představy převést do objemových rozměrů ▪ dokáže využít perspektivu ve svém vlastním vyjádření ▪ uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace <p><u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umělecká výtvarná tvorba ▪ fotografie, film ▪ tiskoviny, televize, elektronická média, reklama ▪ výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností ▪ manipulace s objekty 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ detaily přírodnin <p><u>Příroda v pohybu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ příběhy stromů, rostlin, zvířat ✓ pohyb a funkce organizmů <p><u>Svět stvořený člověkem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ krása a funkčnost umělých tvarů, design ✓ architektura pro život, interiéry a užitkové předměty ✓ odívání a zdobení <p><u>Příběhy, zvyky a tradice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ událost, příhoda, příběh, vyprávění výtvarnými prostředky ✓ mýty a legendy, pověsti, pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> *tisk z textilu, *šablonový tisk, atd. <p><u>Materiály a techniky plastického vyjadřování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *otisky *modelování ze sochařské hlíny * tisk ze šablon a z koláže *modelování z plastelíny * kreslený monotyp * odkrývací technika (vosková) * modelování z moduritu * monotyp * tvarování papíru * linoryt * tvarování kovových materiálů * suchá jehla * konstruování z pevných prvků <p><u>Další techniky</u></p> <p><u>Výtvarné aktivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * koláž * výtvarné akce * frotáž * muchláž * land art * asambláž * instalace * výtvarné objekty * tělové umění <p><u>Využití technických prostředků</u></p>
--	---	---	--

<p>subjektivního účinku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohyb těla ▪ akční tvar malby a kresby ▪ uspořádání prostoru ▪ vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace ▪ Společná práce – koordinace, komunikace ▪ Vytváření společné kompozice, ▪ Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům ▪ Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním vyjádření. ▪ Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace ▪ Své představy dokáže převést do objemových rozměrů ▪ Zvládá kompozici, dokáže vhodně navrhnout hlavní motivy na ploše, v objemu, v prostoru ▪ komunikace ✓ ▪ Vytváření společné kompozice 	<p><u>Setkání s jinou společností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ primitivní společnosti ✓ exotické světy <p><u>Role a vztahy ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zaniklé společnosti, historie a prehistorie ✓ primitivní společnosti <p><u>Výsledky činnosti společnosti v dějinách a současnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ památky, stopy, archeologie <p><u>VÝTVARNÁ ŘEČ A VÝTVARNÉ UMĚNÍ</u></p> <p><u>Člověk v umění 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ úloha umění v životě člověka a společnosti, původ umění ✓ formulování vlastního názoru na dílo 	<ul style="list-style-type: none"> * práce s xerokopii * práce s počítačem * fotografování * práce s videem
---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ konkrétní umělecké dílo v reálné podobě i v reprodukci <p><u>Výtvarné umění v historii</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ časová osa dějin výtvarného umění ✓ osobnost umělce 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace ve výtvarném umění
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; • variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuálních zkušenost i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání ▪ uplatňuje osobitý přístup k realitě ▪ uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů ▪ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ▪ umí experimentálně řadit a seskupovat, zmenšovat, zvětšovat, vrstvit ▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem ▪ umí výtvarně zpracovat hudební motivy 	<p><u>Námětové okruhy:</u></p> <p><u>JÁ</u></p> <p><u>Tvář</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ proměny tváře v čase, dospívání, stárnutí <p><u>Tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ gesto, pohyb, charakteristický pohyb <p><u>SVĚT PŘÍRODY A VĚCÍ KOLEM NÁS</u></p> <p><u>Stavba makro i mikrosvěta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ textura povrchů <p><u>Příroda v pohybu</u></p>	<p><u>Možné metody a formy práce</u></p> <p><u>Kreslířské techniky</u> <u>Malířské techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * kresba dřívkem * malba temperou * kresba perem * malba vodovými barvami * kresba měkkou tužkou * malba suchým pastelem * kresba rudkou * malba olejovým pastelem * kresba uhlem * kromě tradičních způsobů malby i malba stěrkou, prsty, rozlévání barev, kombinování technik <p><u>Grafické techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Tisk z výšky – tiskátka, * linoryt,

<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá hmatu pro reliéfní autoportrét ▪ správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy ▪ orientuje se v grafických technikách ▪ umí použít metody současného výtvarného umění - počítačovou grafiku apod. <p>vytváří společné kompozice v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže své představy převést do objemových rozměrů ▪ dokáže využít perspektivu ve svém vlastním vyjádření ▪ uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace <p><u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umělecká výtvarná tvorba ▪ fotografie, film ▪ tiskoviny, televize, elektronická média, reklama ▪ výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností ▪ manipulace s objekty 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příběhy stromů, rostlin, zvířat <p><u>Svět stvořený člověkem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odívání a zdobení ✓ událost, příhoda, příběh, vyprávění výtvarnými prostředky ✓ mýty a legendy, pověsti, pohádky <p><u>Příběhy, zvyky a tradice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ svátky, slavnosti, obřady ✓ lidové tradice a zvyky <p><u>Setkání s jinou společností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ jiné společnosti, jiné civilizace, jiná kultura ✓ exotické světy <p><u>Role a vztahy ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ primitivní společnosti <p><u>Výsledky činnosti společnosti v dějinách a současnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ památky, stopy, archeologie 	<ul style="list-style-type: none"> *papírotisk, *tisk z textilu, *šablonový tisk, atd. <p><u>Materiály a techniky plastického vyjadřování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *otisky *modelování ze sochařské hlíny * tisk ze šablon a z koláže *modelování z plastelíny * kreslený monotyp * odkrývací technika (vosková) * modelování z moduritu * monotyp * tvarování papíru * linoryt * tvarování kovových materiálů * suchá jehla * konstruování z pevných prvků <p><u>Další techniky Výtvarné aktivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * koláž * výtvarné akce * frotáž * muchláž * land art * asambláž * instalace * výtvarné objekty * tělové umění
--	---	---	---

<p>vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohyb těla ▪ akční tvar malby a kresby ▪ uspořádání prostoru ▪ vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace ▪ Společná práce – koordinace, komunikace ▪ Vytváření společné kompozice, ▪ Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům ▪ Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním vyjádření. ▪ Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace ▪ Své představy dokáže převést do objemových rozměrů ▪ Zvládá kompozici, dokáže vhodně navrhnout hlavní motivy na ploše, v objemu, v prostoru ▪ komunikace <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváření společné kompozice 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zápisy - značka, znak, signál, řeč, písmo <p><u>VÝTVARNÁ ŘEČ A VÝTVARNÉ UMĚNÍ</u></p> <p><u>Člověk v umění 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ výtvarný doprovod textu, ilustrace ✓ časová osa dějin výtvarného umění ✓ lidové umění regionu ✓ vkus, nevkus, kýč <p><u>Výtvarné umění v historii</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ časová osa dějin výtvarného umění : moderní výtvarné směry počátku 20. století, umění před 1. světovou válkou, umění mezi válkami, umění po roce 1945, české 	<p><u>Využití technických prostředků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * práce s xerokopii * práce s počítačem * fotografování <ul style="list-style-type: none"> * práce s videem
---	---	---	--

		<p>moderní umění, umění 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none">✓ osobnost umělce ✓ rozpoznává ilustrace známých českých ilustrátorů	
--	--	---	--

5.15 *Výchova ke zdraví*

Charakteristika vyučovacího předmětu: **Výchova ke zdraví**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. V učebním plánu je zařazen jako samostatný předmět v 6. ročníku (u sluchově postižených v 7. ročníku) a je dotován jednou vyučovací hodinou týdně. Další hodiny z časové dotace pro tuto vzdělávací oblast jsou zařazeny do integrovaného vyučovacího předmětu *Člověk a jeho zdraví*, který je zařazen v učebním plánu osmého ročníku a propojuje v sobě témata vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*, vzdělávacích oborů *Přírodopis* a *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obor *Výchova ke zdraví* integruje do svého vzdělávacího obsahu prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky a umožňuje žákům i učitelům překročit tradiční didaktický model, založený na předávání a osvojování poznatků a dovedností prostřednictvím izolovaných témat *Hygiena, Výživa, Zdravý životní styl* atd. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v osobním životě.

Předmět *Výchova ke zdraví* usiluje o vyváženost funkčního propojení poznatků a dovedností s hodnotovým postojem. V této souvislosti již nestačí vědět, co je a co není zdravé/bezpečné. Je žádoucí, aby se na základě získaných poznatků a osvojených sociálních dovedností (mezilidské vztahy, komunikační dovednosti, pomáhací a prosociální chování) u žáka postupně formulovaly trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví.

Vzdělání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Seznamují se s potenciálním nebezpečím, které je může ohrožovat v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování které vedou k zachování či posílení zdraví, získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o

aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřující a prohlubující si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Předmět výchova ke zdraví úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci si v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda v péči o své zdraví se postupně učí rozvrhovat svou činnost při praktických cvičeních, pokusech, laboratorních pracích, aby splnili úkol v daném čase a vyvarovali se stresu. Aby si uvědomili vliv životního prostředí na své zdraví a také aby dodržovali návyky hygieny osobní i společenské.

Ve výuce respektujeme potřeby žáků a také jejich dosaženou úroveň bio – psychologické zralosti. V této souvislosti se k jednotlivým tématům vracíme a rozšiřujeme je o nové poznatky, dovednosti a hodnotové postoje.

Do vzdělávacího obsahu integrovaného předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* (v návaznosti na osobnostní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat – Tématické okruhy: Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy, Komunikace/, Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Morální rozvoj / Hodnoty, postoje, praktická etika/, /Řešení problémů a rozhodovací dovednosti/),
- ✓ *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím) Tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět
- ✓ *Mediální výchova* (v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou i dalšími aspekty zdraví – Tématický okruh: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tématický okruh: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení),
- ✓ *Environmentální výchova* (v souvislosti s vlivem prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí – Tématické okruhy: Základní podmínky života a Vztah člověka k prostředí)

✓ *Multikulturní výchova: Tématický okruh : Lidské vztahy*

V didaktické práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. dialog, diskuse, řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, exkurze, besedy s odborníky).

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně se přistupuje i k hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním např. referátem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- ✓ s problematikou zdraví žáky seznamujeme ve vzájemných vztazích souvislostech
- ✓ předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů k problematice zdraví
- ✓ nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zájmat
- ✓ učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a vyhodnocovat informace o podpoře a ochraně zdraví a podle svých individuálních schopností je uplatňovat v praktickém životě

Kompetence k řešení problému:

- ✓ vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především s civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- ✓ vedeme žáky k objektivnímu a kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obháobě vlastních názorů
- ✓ předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých životních situacích a v různých etapách života a krizových situacích
- ✓ aktivizujeme žáky k uvažování o problému a jeho možném řešení prostřednictvím specifických metod a forem práce (dialog, brainstorming, kritické myšlení)

Kompetence komunikativní:

- ✓ vytváříme příležitosti k formulování a obháování vlastních myšlenek a názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- ✓ vytváříme podmínky pro uplatňování osvojených modelů komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací, při kontaktu s poradenskými centry
- ✓ snažíme se uplatňovat ve výuce efektivní strategie k osvojení specifických dovedností komunikační obrany proti agresi a manipulaci
- ✓ řešíme modelové problémové a krizové situace (asertivní komunikace)

Kompetence sociální a personální:

- ✓ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví
- ✓ vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdravím, vztahů obou pohlaví atd.

Kompetence občanské:

- ✓ nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.
- ✓ vytváříme příležitosti zapojit se v rámci školy a zájmových aktivit do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví (aktivní účast na projektech, při sportovních aktivitách atd.)

Kompetence pracovní:

- ✓ praktickými výukovými metodami umožňujeme žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni (sportovní soutěže, lyžařský výcvik atd.)

Kompetence digitální

- ✓ motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- ✓ motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- ✓ klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
ročník: šestý (sedmý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Vzdělávací obsah: Pochopit hodnotu zdraví (duševního i tělesného) , smysl zdravotní prevence a hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví

Získat potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných

Osvojit si základní poznatky a dovednosti z předlékařské první pomoci a umět je aplikovat v praxi

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy:aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení,nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí charakterizovat mimořádné situace ✓ dokáže vysvětlit, co je integrovaný záchranný systém ✓ zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací ✓ zná potencionální nebezpečí ✓ je seznámen se zásadami chování po vyhlášení mimořádné situace 	Mimořádné situace <ul style="list-style-type: none"> • charakter mimořádné situace (živelné pohromy, terorismus atd.) • prevence vzniku mimořádných událostí • tísňová volání • varovný signál a chování po jeho vyhlášení • základní úkoly ochrany obyvatelstva • evakuace • činnost po mimořádné události • improvizovaná ochrana • rizika silniční a železniční dopravy • vztahy mezi účastníky silničního 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: OSV, Tématické okruhy – Sociální rozvoj /Mezilidské vztahy, Komunikace/, Morální rozvoj / Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti/ • Exkurze – jedna složka IZS • simulace mimořádné události

<ul style="list-style-type: none"> • v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ je seznámen s hlavními zásadami první pomoci ✓ zná telefonní čísla všech složek IZS a v případě potřeby zvládne přivolat pomoc ✓ v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže vysvětlit co pro něj znamená domov a rodina ✓ vysvětlí role členů komunity ✓ je seznámen s pravidly soužití v komunitě 	<p>provozuvč.zvládání agresivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup v případě dopravní nehody <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • odstranění působení přímých zraňujících vlivů • život zachraňující výkony (zastavení krvácení, obnovení dýchání a činnosti srdce, protišoková opatření, polohování, zajištění transportu do zdravotnického zařízení) • základy první pomoci <p>Domov a rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je domov ? • Rodina (základní a širší) • Vztahy v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: OSV – Tématický okruh: Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání/, Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti/, MkV – Tématický okruh: Lidské vztahy • audiovizuální technika • praktická cvičení • rozšíření v 8. roč.ČaZ <ul style="list-style-type: none"> • PT:OSV – Tématický okruh: Osobnostní rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí/, Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy, Komunikace/ • situační hry • Braistorming
---	--	---	---

<p>kvalitu sociálního klimatu (vrstevnicá komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (v komunitě) • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učí se respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery ✓ na určité úrovni zvládá pozitivní komunikaci ✓ snaží se o utváření dobrých mezilidských vztahů ✓ orientuje se v pojmech tělesné, duševní a sociální zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonické a disharmonické rodinné prostředí <p>Pravidla soužití v prostředí komunity</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <p>Vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> • kamarádství, • projevy a význam přátelství • láska (citové vztahy mezi mužem a ženou) • partnerské vztahy • manželství • vztahy mezi sourozenci • zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích • pomáhající a prosociální chování • dopad vlastního jednání a chování <p>Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> • režim dne 	<ul style="list-style-type: none"> • situační hry • Brainstorming • Dialog • „ Komunitní kruh“ • návaznost na TV • praktická cvičení – příprava zdravé stravy (cvičná školní kuchyně)
--	--	---	--

<p>a sociálním zdravím: vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ na příkladech vysvětlí, přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ✓ vysvětlí co jsou to základní lidské potřeby ✓ objasní význam pojmů – stres, civilizační choroby, infekční choroby, závislosti atd. ✓ rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a učí se postupně prevenci ✓ v případě potřeby vyhledá lékaře a popíše své zdravotní problémy ✓ uplatňuje správné zásady pro užívání a ukládání léků ✓ zvládá osobní hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit • odpočinek • pohybová aktivita • správná výživa • prevence nemocí a škodlivých návyků • hygiena (osobní a duševní) <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy • podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie) • stres a jeho vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: MV – Tématické okruhy: Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VEGS – Tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět EV - Tématické okruhy: Základní
--	--	--	---

<p>civilizačními a jinými chorobami, svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci ✓ osvojuje si techniky pro zvládnání stresu ✓ postupně rozlišuje manipulativní reklamu a informace od reality ✓ je informován o možných formách násilí, zneužívání a šikany a ví kam se obrátit pro pomoc <ul style="list-style-type: none"> ✓ je připraven na fyziologické změny v dospívání ✓ učí se orientovat v etice a kultivovaně se chovat k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • civilizační choroby • auto – destruktivní závislosti • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • bezpečné chování • manipulativní reklama a informace • skryté formy individuálního násilí a zneužívání, šikana <p>Dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • dětství • chlapci a děvčata (fyziologické změny) • osamostatňování se • hledání naplnění vlastního života • utváření vědomí vlastní identity • změny chování v dospívání • etiketa 	<p>podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s městskou policií <ul style="list-style-type: none"> • návaznost na Výchovu k občanství • situační hry • „Komunitní kruh“ • Brainstorming
---	--	---	---

5.16 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 hodin týdně v 1. až 5. ročníku (u sluchově postižených v 1. - 6. ročníku).

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématické okruhy:

- ✓ činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygienu při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- ✓ činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, plavání, zimní sporty
- ✓ komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu...)

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí, jejich zdravého životního stylu. Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

Protože dochází k různému tělesnému rozvoji dětí, měl by se respektovat a dodržovat individuální přístup. Takové dítě je vhodné pozitivně motivovat, aby dosáhlo požadované činnosti ve vlastním tempu.

Motivací je i účast na školních i mimoškolních sportovních soutěžích.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zahrnuty tématické okruhy průřezových témat:

- ✓ *Multikulturní výchova* (Lidské vztahy - ohleduplnost, spolupráce)
- ✓ *Environmentální výchova* (Vztah člověka k prostředí)
- ✓ *Mediální výchova* (Fungování a vliv medií ve společnosti)
- ✓ *Výchova demokratického občana* (Občanská společnost a škola - dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru)
- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* (Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí)
- ✓ *Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech* (Evropa a svět nás zAímá)

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Komunikace k učení

- ✓ vedeme žáky k osvojování základního tělocvičného názvosloví
- ✓ učíme žáky měřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími
- ✓ motivujeme žáky ke sledování významných sportovních událostí

- ✓ umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- ✓ neustále vštěpujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- ✓ připravujeme žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu
- ✓ řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- ✓ dodáváme žákům sebedůvěru
- ✓ pomáháme žákům podle potřeby v různých činnostech

Kompetence komunikativní

- ✓ vedeme žáky ke spolupráci v jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- ✓ učíme je reagovat na základní povely a pokyny a sami je jim vydávají, organizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální

- ✓ vedeme žáky k jednání v duchu fair – play – dodržování pravidel
- ✓ učíme je vnímat přestupky
- ✓ snažíme se, aby žáci zvládali práci ve skupinách
- ✓ zadáváme takové úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat
- ✓ umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- ✓ podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu, což vede ke zlepšení jejich zdravotnosti, spojování pohybové činnosti se zdravím
- ✓ učíme je vzájemné ohleduplnosti a taktu
- ✓ umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- ✓ vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- ✓ učíme je správně užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- ✓ motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- ✓ motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- ✓ klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

ročník: první – sluchově postižení

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Vzdělávací obsah:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- všítipit dětem radostný pocit z pohybu

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, ✓ zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu ✓ dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, používá vhodné oblečení a sportovní obuv 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení <p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, jednoduché tanečky, <p>- hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vhodné oblečení a obutí, bezpečná příprava a 	<ul style="list-style-type: none"> • HV – jednoduché tanečky

<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny povely k osvojované činnosti a její organizaci • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží,zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ✓ Zná a dodržuje základní pravidla her,je schopen soutěžit v družstvu,je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo,jedná v duchu fair- play 	<p>ukládání náradí , náčiní a pomůcek</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné pojmy,smluvené povely, signály <p>pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry spojené s během – honičky • podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem A. • hry spojené s házením míče(míčová válka, přihrávaná v kruhu, vybíjená v kruhu A.) 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládne přihrávku jednoruč, obouruč ✓ zná nízký start ✓ nacvičí skok do dálky ✓ zná techniku hodů míčkem ✓ zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách ✓ zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách 	<ul style="list-style-type: none"> • hry spojené s vítězstvím někoho • (boj o míč, přetahy, přetlaky, kohoutí zápas A.) • hry pro uklidnění (např. Kuba řekl, na sochy, přibližovaná) • hry na hřišti, na sněhu, na ledu <p>základy sportovních her příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka obouruč ve dvojicích na místě • vrchní přihrávka jednoruč na místě • vrchní chytání obouruč na místě <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • běh střídavý s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek • rychlý běh na 25 m • vytrvalostní běh nejdéle 30 s • skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu • hod míčkem horním obloukem <p>Základy gymnastiky</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
ročník: první (druhý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Vzdělávací obsah:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- všítipit dětem radostný pocit z pohybu

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, ✓ zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu ✓ dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, používá vhodné oblečení a sportovní obuv 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení <p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, jednoduché tanečky, <p>hygiena při TV</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vhodné oblečení a obutí, bezpečná příprava a 	<ul style="list-style-type: none"> • HV – jednoduché tanečky

<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny povely k osvojované činnosti a její organizaci • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ✓ Zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, jedná v duchu fair-play 	<p>ukládání náradí , náčiní a pomůcek</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné pojmy, smluvené povely, signály • pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží <p>zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry spojené s během – honičky • podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem A. • hry spojené s házením míče (míčová válka, přihrávaná v kruhu, vybíjená v kruhu A.) • hry spojené s vítězstvím někoho 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládne přihrávku jednoruč, obouruč ✓ zná nízký start ✓ nacvičí skok do dálky ✓ zná techniku hodu míčkem ✓ zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách ✓ zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách ✓ provádí cvičení na lavičkách 	<ul style="list-style-type: none"> • (boj o míč, přetahy, přetlaky, kohoutí zápas A.) • hry pro uklidnění (např. Kuba řekl, na sochy, přibližovaná) • hry na hřišti, na sněhu, na ledu <p>základy sportovních her příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka obouruč ve dvojicích na místě • vrchní přihrávka jednoruč na místě • vrchní chytání obouruč na místě <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • běh střídavý s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek • rychlý běh na 25 m • vytrvalostní běh nejdéle 30 s • skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu • hod míčkem horním obloukem <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů) 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládá chůzi v terénu ✓ umí se vhodně chovat v přírodě ✓ snaží se překonávat přírodní překážky 	<ul style="list-style-type: none"> • kolébka na zádech ze sedu skrčmo • stoj na lopatkách – z lehu vnesmo • kotoul vpřed – z dřepu spojného <p>Cvičení na lavičce</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze vpřed, vzad i s obraty • přeběhy a přeskoky lavičky <p>Cvičení na žebřinách</p> <ul style="list-style-type: none"> • vylézání a slézání v obměnách <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze k cíli vzdálenému asi 1,5km • chování v přírodě • překonávání přírodních překážek • orientace v terénu 	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
ročník:druhý (třetí – sluchově postižení)
Vyučovací předmět:Tělesná výchova
Vzdělávací obsah- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku

- rozvíjet smysl pro účelný a krásný pohyb

- neustále seznamovat žáky s důležitostmi dodržování bezpečnostních zásad, umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, ✓ zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu ✓ dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, používá vhodné oblečení a sportovní obuv ✓ zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení <p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, jednoduché tanečky, <p>- hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení a obutí, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	

<p>k osvojení činností a její organizací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>✓ Zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, jedná v duchu fair-play</p>	<p>- komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné pojmy, smluvené povely, signály <p>- pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry spojené s během • hry spojené s házením • Hry pro uklidnění • hry spojené s házením míče (míčová válka, přihrávaná v kruhu, vybíjená v kruhu A.) • hry spojené s vítězstvím někoho • (boj o míč, přetahy, přetlaky, kohoutí zápas A.) • hry pro uklidnění (např. Kuba řekl, na sochy, přibližovaná) • hry na hřišti, na sněhu, na ledu 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – Občanská • společnost a škola (dodržování • pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru) • MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládne přihrávku jednoruč, obouruč ✓ zná nízký start ✓ nacvičí skok do dálky ✓ zná techniku hodů míčkem 	<p>Sportovní hry Příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka obouruč ve dvojicích na místě • vrchní přihrávka jednoruč na místě • vrchní chytání obouruč na místě <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry <p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běh střídavý s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek • rychlý běh na 25 m • vytrvalostní běh nejdéle 30 s • skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu • hod míčkem horním obloukem • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybů 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách ✓ zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách ✓ provádí cvičení na lavičkách ✓ umí skákat přes švihadlo ✓ provádí přetahy a přetlaky ✓ seznámí se s dětským aerobikem ✓ seznámí se s kondičním cvičením s hudbou ✓ zvládne základní kroky některých lidových tanců ✓ zvládá chůzi v terénu ✓ umí překonat jednoduché přírodní překážky ✓ umí se správně chovat v přírodě ✓ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, ✓ odvahu a vůli pro zlepšení 	<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení a úpoly <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • přísuný krok, cval stranou, poskočný krok • jednoduché tance <p>turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze v terénu <p>ochrana přírody</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EV – vztah člověka k prostředí • Prv – ochrana životního prostředí • Vv- příroda
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

ročník: třetí (čtvrtý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Vzdělávací obsah- vést k žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat prvky na koordinaci pohybů

- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků

- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her(dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat,...)

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, ✓ zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení <p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu 	<p>Prv – držení těla</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, používá 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech • vhodné oblečení a obutí, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek 	<p>Prv – bezpečnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny • a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>vhodné oblečení a sportovní obuv</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje ✓ Zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, jedná v duchu fair-play ✓ přihrávky jednoruč a obouruč, driblink ✓ rozlišuje míč na basketbal a volejbal ✓ učí se ovládat hru s basketbalovým míčem 	<p>Činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné pojmy, smluvené povely, signály <p>pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • s různým zaměřením • netradiční pohybové hry • využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost <p>základy sportovních her</p>	<p>Č – přesné vyjadřování</p> <p>• M – bodové hodnocení</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nacvičuje střelbu na koš ✓ zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti ✓ je schopen soutěžit v družstvu ✓ umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji ✓ je si vědom porušování pravidel a následků pro sebe i pro družstvo ✓ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje ✓ zná techniku hodů míčkem ✓ zná princip štafetového běhu ✓ uběhne 60m ✓ zná taktiku při běhu terénem ✓ s překážkami ✓ nacvičí správnou techniku skoku ✓ zvládne cvičení na žíněnce-napojované kotouly ✓ zvládá cvičení rovnováhy ✓ zvládá průpravná cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • průpravné hry • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Činnosti podporující pohybové učení organizace při TV základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> • hod míčkem • rychlý běh • skok do dálky • rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybů základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností • průpravná cvičení – cvičení ve stoji stojném i rozkročném • cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo 	<ul style="list-style-type: none"> • Prv – zdraví • Vv – druhy sportů
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámí se s dětským aerobikem ✓ seznámí se s kondičním cvičením s hudbou ✓ zvládne základní kroky některých lidových tanců ✓ zvládá chůzi v terénu ✓ umí překonat jednoduché přírodní překážky ✓ umí se správně chovat v přírodě ✓ zvládne techniku jednoho plaveckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení v lehu na zádech • chytání míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi <p>cvičení rovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • stoj na jedné noze • poskoky na jedné noze • chůze po lavičce s plněním různých úkolů(nesu míč, přeskakuji překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod,) <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • přísunný krok, cval stranou, poskočný krok • jednoduché tance <p>turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze v terénu • ochrana přírody • hry na sněhu <p>plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní plavecká výuka 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – vztah člověka k prostředí • Prv – ochrana životního prostředí • Vv- příroda • M – porovnávání časů
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ provádí skoky do vody ✓ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, ✓ odvahu a vůli pro zlepšení ✓ pohybové dovednosti ✓ respektuje zdravotní handicap ✓ zná význam sportování pro zdraví 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti koordinace pohybů</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim 	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
ročník: čtvrtý (pátý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Vzdělávací obsah:

-rozvíjet nové pohybové dovednosti a schopnosti

-rozvíjet sociální vztahy role v pohybových činnostech

-využívat jednání fair play při pohybových činnostech a jeho aplikace do běžného života

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ✓ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ✓ projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti ✓ dbá na správné dýchání ✓ zná kompenzační a relaxační cviky ✓ uplatňuje zásady pohybové hygieny 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu – příprava ke sportovnímu výkonu, uklidnění po zátěži, napínací aq protahovací cvičení <p>zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení <p>zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, kompenzační, relaxační cvičení <p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <p>hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kooperace a kompetice

<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládne základní kroky lidových ✓ tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou ✓ zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ✓ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží ✓ rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje ✓ dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, ✓ reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ✓ používá vhodné sportovní oblečení a obuv 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely <p>Činnosti ovlivňující zdraví bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace bezpečnosti cvičebního prostoru 	
---	---	---	--

<p>her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje ;respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí přihrávky jednoruč, obouruč driblink ✓ rozlišuje míč na basketbal a volejbal ✓ učí se ovládat hru s basketbalovým míčem ✓ nacvičuje střelbu na koš ✓ zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi ✓ zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti ✓ je schopen soutěžit v družstvu ✓ umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji ✓ je si vědom porušování pravidel a následků pro sebe i družstvo ✓ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje ✓ zná techniku hodů míčkem 	<p>Činnosti podporující pohybové učení zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play, olympijské ideály a symboly <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • s různým zaměřením, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení <p>základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem ,herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře • průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <p>Činnosti podporující pohybové učení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • her , závodů a soutěží <p>zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • MV - fungování a vliv médií ve společnosti
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná princip štafetového běhu ✓ uběhne 300 m ✓ zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami ✓ zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad a s různým zakončením, stoj na hlavě ✓ provádí cvičení na švédské bedně ✓ zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí- kruhy, žebřiny, lavičky apod. ✓ provádí kondiční cvičení s plnými míči ✓ umí skákat do dálky ✓ nacvičí správnou techniku skoku z místa ✓ účastní se atletických závodů v rámci školy ✓ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<p>základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybů <p>základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, úpoly • přetahy a přetlaky <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů, porovnávání výkonů 	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ respektuje zdravotní handicap ✓ zná význam sportování pro zdraví ✓ zájímá se o sportovní dění ve škole i v místě bydliště ✓ dovede objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky ✓ zvládne techniku dvou plaveckých stylů- prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu 	<p>plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní plavecká výuka <p>turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze v terénu • ochrana přírody • hry na stěhu 	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
ročník: pátý (šestý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Vzdělávací obsah:

- zvyšovat obratnost a pohybový rozsah
- opakovaně seznamovat žáky s důležitostmi dodržování bezpečnostních pravidel
- podle možností a přírodních podmínkách zařadit do výuky zimní sporty

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ✓ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ✓ projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti ✓ dbá na správné dýchání ✓ zná kompenzační a relaxační cviky ✓ uplatňuje zásady pohybové hygieny 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu – příprava ke sportovnímu výkonu, uklidnění po zátěži, napínací aq protahovací cvičení <p>zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení <p>zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, kompenzační, relaxační cvičení <p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <p>hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 	

<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládne základní kroky lidových ✓ tanců, seznámí se s dětským aero ✓ aerobikem a kondičním cvičením s hudbou ✓ zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní ✓ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží ✓ rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje ✓ dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, ✓ reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ✓ používá vhodné sportovní oblečení a obuv 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance <p>Činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely <p>Činnosti ovlivňující zdraví bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace bezpečnost cvičebního prostoru 	
---	---	--	--

<p>her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti,vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje,respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ✓ umí přihrávky jednoruč, obouruč driblink ✓ rozlišuje míč na basketbal a volejbal ✓ učí se ovládat hru s basketbalovým míčem ✓ nacvičuje střelbu na koš ✓ zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi ✓ zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti ✓ je schopen soutěžit v družstvu ✓ umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji ✓ je si vědom porušování pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<p>Činnosti podporující pohybové učení zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play, olympijské ideály a symboly <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • s různým zaměřením,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení <p>základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem ,herní činnost jednotlivce,spolupráce ve hře • průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <p>Činnosti podporující pohybové učení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • her , závodů a soutěží <p>zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • MV - fungování a vliv médií ve společnosti
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje ✓ zná techniku hodů míčkem ✓ zná princip štafetového běhu ✓ uběhne 300 m ✓ zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami ✓ umí skákat do dálky ✓ nacvičí správnou techniku skoku z místa ✓ účastní se atletických závodů v rámci školy ✓ zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad a s různým zakončením, stoj na hlavě ✓ umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskoku do kleku, a dřepu, ✓ provádí cvičení na švédské bedně 	<p>základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybů <p>základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, úpoly • přetahy a přetlaky 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách sportovních akcích ve škole i v místě bydliště ; samostatně získá potřebné informace • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí- kruhy, žebřiny, lavičky apod. ✓ provádí kondiční cvičení s plnými míči ✓ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ✓ respektuje zdravotní handicap ✓ zná význam sportování pro zdraví ✓ zájímá se o sportovní dění ve škole i v místě bydliště ✓ dovede objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací o pohybových činnostech - měření a posuzování pohybových dovedností • měření výkonů, porovnávání výkonů <p>turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze v terénu • ochrana přírody • hry na stěhu 	
---	--	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět, v 6. – 9. ročníku (u sluchově postižených v 7. – 10. ročníku) 2 hodiny týdně. Chlapci a děvčata mají výuku TV samostatně v jiné dny.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.

Vzdělávání je zaměřeno na

- ✓ regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- ✓ rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- ✓ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- ✓ rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování
- ✓ dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- ✓ *Výchova demokratického občana* - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování-Tématický okruh:/Občanská společnost a škola/
- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích-Tématické okruhy:Osobnostní rozvoj/Rozvoj schopnosti poznávání,sebeznání a sebepojetí/
- ✓ *Multikulturní výchova* – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....Tématické okruhy:/Kulturní diference,Lidské vztahy/

- ✓ *Environmentální výchova* – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí- Tématický okruh: /Vztah člověka k prostředí/
- ✓ *Mediální výchova* – Tématické okruhy: / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu/
- ✓ *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* - Tématický okruh: /Evropa a svět nás zájímá/

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ✓ vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit
- ✓ vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- ✓ vedeme žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele
- ✓ internetu
- ✓ k zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole
- ✓ hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- ✓ stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- ✓ dodáváme žákům sebedůvěru
- ✓ sledujeme pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- ✓ vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a k plánování způsobů řešení problémů
- ✓ vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- ✓ vedeme žáky ke kritickému myšlení a k provedení uvážlivých rozhodnutí- jsou schopni je obhájit
- ✓ vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k zhodnocení výsledků svých činů
- ✓ vedeme žáky k obhájení svých rozhodnutí
- ✓ s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- ✓ vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- ✓ vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- ✓ vedeme žáky k osvojení kultivovaného ústního projevu
- ✓ vedeme žáky k účinnému zapojení do diskuze
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- ✓ zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- ✓ vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- ✓ vedeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu
- ✓ vedeme žáky v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo o ni požádání
- ✓ vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný
- ✓ rozvoj
- ✓ umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- ✓ zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- ✓ požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

- ✓ vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- ✓ vedeme žáky k formování volných a charakterových rysů
- ✓ vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- ✓ vedeme žáky k aktivnímu se zapojování do sportovních aktivit
- ✓ vedeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- ✓ vedeme žáky k rozlišování a k uplatňování práva a povinnosti vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- ✓ umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- ✓ vedeme žáky k efektivnímu vedení při organizování vlastní práce
- ✓ vedeme žáky ke spoluorganizování svého pohybového režimu
- ✓ vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- ✓ vedeme žáky k ovládnutí základních postupů první pomoci
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- ✓ vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- ✓ motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- ✓ motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- ✓ klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví
ročník: šestý (sedmý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky

Vzdělávací obsah: Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Ročník- šestý

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech . posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny . užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu . naplňuje ve školních podmínkách základní	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na švédské bedně, kružích, na koze, na žebřinách, na lavičkách dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Atletika Běh vytrvalostní na 800m, běh vytrvalostní v terénu, rychlostní běh, nácvik startů, start z bloků, Skok daleký-další techniky (nácvik rozběhu, odrazu) Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem na cíl Vrh koulí-zlepšování techniky Gymnastika-kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě Akrobacie-přemet vpřed, skok plavmo Koza-přeskok nadél, našír (rozběh a odraz) Kruhy- překot vzad, vpřed, vis Cvičení na žebřinách. Cviky s lavičkami	návaznost na přírodopis, fyziku, matematiku PT: OSV Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy), městský stadion, terén, školní hřiště, tělocvična PT: VDO, Občanská společnost a škola-zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, tělocvična

<p>olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu . dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji . rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora . sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí . zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže . zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>některé pohybové činnosti</p>	<p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídít sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km</p> <p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích lyžování</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém</p>	<p>Švédská bedna nadél-kotoul, výskok na švédskou bednu Šplh- s přírazem, s obměnami</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika- polkový krok,aerobic</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Sportovní hry- košíková,vybíjená,florbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném cvičení (Cvičení CO a mimořádné události) Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Bruslení</p> <p>Lyžařský výcvik</p>	<p>PT:EGS,Evropa a svět nás zajímá,tělocvična</p> <p>PT:MKV,Kulturní diference,Lidské vztahy, tělocvična</p> <p>PT:EV,Vztah člověka k prostředí,tělocvična,školní hřiště</p> <p>PT:MV,Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,Práce v realizačním týmu , příroda,hory</p>
---	---	--	--

<p>zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <ul style="list-style-type: none"> . usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program . . uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p>prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví
ročník: sedmý (osmý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky

Vzdělávací obsah: Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech . posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny . užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu . naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na švédské bedně, kruzích, na koze, na žebřinách, na lavičkách dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Atletika Běh vytrvalostní na 800m, běh vytrvalostní v terénu, rychlostní běh, nácvik startů, start z bloků, Skok daleký-další techniky (nácvik rozběhu, odrazu) Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem na cíl Vrh koulí-zlepšování techniky Gymnastika-kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě Akrobacie-přemet vpřed, skok plavmo Koza-přeskok nadél, našír (rozběh a odraz) Kruhy- překot vzad, vpřed, vis Cvičení na žebřinách. Cviky s lavičkami Švédská bedna nadél-kotoul, výskok na švédskou bednu	návaznost na přírodopis, fyziku, matematiku PT: OSV Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy), městský stadion, terén, školní hřiště, tělocvična PT: VDO, Občanská společnost a škola-zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, tělocvična

<p>handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu . dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji . rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora . sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí . zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže . zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti</p>	<p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km</p> <p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích lyžování</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém</p>	<p>Šplh- s přírazem, s obměnami</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika- polkový krok,aerobic</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Sportovní hry- košíková,vybíjená,florbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném cvičení (Cvičení CO a mimořádné události)</p> <p>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Bruslení</p> <p>Lyžařský výcvik</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p>	<p>PT:EGS,Evropa a svět nás zajímá,tělocvična</p> <p>PT:MKV,Kulturní diference,Lidské vztahy, tělocvična</p> <p>PT:EV,Vztah člověka k prostředí,tělocvična,školní hřiště</p> <p>PT:MV,Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,Práce v realizačním týmu , příroda,hory</p>
---	---	--	--

<p>zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <ul style="list-style-type: none"> . usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program . uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p>prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví
ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky

Vzdělávací obsah: Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ✓ zvládá techniku nové atletické disciplíny ✓ i další náročnější techniky ✓ získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy <ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na švédské bedně, kruzích, na koze, na žebřinách, na lavičkách 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Běh vytrvalostní na 800m, běh vytrvalostní v terénu, rychlostní běh, nácvik startů, start z bloků, Skok daleký-další techniky (nácvik rozběhu, odrazu) Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem na cíl Vrh koulí-zlepšování techniky Gymnastika-kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě Akrobacie-přemet vpřed, skok plavmo Koza-přeskok nadél, našír (rozběh a odraz) 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na přírodopis, fyziku, matematiku PT: OSV Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy), městský stadion, terén, školní hřiště, tělocvična PT: VDO, Občanská společnost a škola-zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, tělocvična

<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí ✓ při cvičení uplatní svůj fyzický fond ✓ zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví ✓ používá správnou techniku ✓ uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků ✓ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží 	<ul style="list-style-type: none"> • Kruhy- překot vzad, vpřed, vis • Cvičení na žebřinách. Cviky s lavičkami • Švédská bedna nadél-kotoul, výskok na švédskou bednu • Šplh- s přírazem, s obměnami • Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok, aerobic • Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad • Sportovní hry- košíková, vybíjená, florbal • Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném cvičení (Cvičení CO a mimořádné události) <p>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PT:EGS, Evropa a svět nás zájímá, tělocvična • PT:MKV, Kulturní diference, Lidské vztahy, tělocvična • PT:EV, Vztah člověka k prostředí, tělocvična, školní hřiště • PT:MV, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu, příroda, hory
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, • některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu 	<p>v náročnějším terénu do 15 km</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích ✓ lyžování ✓ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ✓ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ✓ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly ✓ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ✓ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ✓ předvídá možná nebezpečí úrazu a 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruslení • Lyžařský výcvik • Význam pohybu pro zdraví • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí 	
--	---	--	--

<p>vzhledem k k údAům o znečištění ovzduší.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>přizpůsobí jim svou činnost</p>		
---	------------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví
ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky

Vzdělávací obsah: Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ✓ zvládá techniku nové atletické disciplíny ✓ i další náročnější techniky ✓ získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ✓ zvládá přemě ✓ t vpřed, cvičební prvky na švédské bedně, kruzích, na koze, na žebřinách, na lavičkách 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Běh vytrvalostní na 800m, běh vytrvalostní v terénu, rychlostní běh, nácvik startů, start z bloků, Skok daleký-další techniky (nácvik rozběhu, odrazu) Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem na cíl Vrh koulí-zlepšování techniky Gymnastika-kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě Akrobacie-přemet vpřed, skok plavmo 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na přírodopis, fyziku, matematiku PT: OSV Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy), městský stadion, terén, školní hřiště, tělocvična PT: VDO, Občanská společnost a škola-zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, tělocvična

<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí ✓ při cvičení uplatní svůj fyzický fond ✓ zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví ✓ používá správnou techniku ✓ uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků ✓ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží 	<ul style="list-style-type: none"> • Koza-přeskok nadél,našíř(rozběh a odraz) • Kruhy- překot vzad,vpřed,vis • Cvičení na žebřinách.Cviky s lavičkami • Švédská bedna nadél-kotoul, výskok na švédskou bednu • Šplh- s přírazem, s obměnami • Rytmičká a kondiční gymnastika-polkový krok,aerobic • Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad • Sportovní hry- košíková,vybíjená,florbal • Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném cvičení (Cvičení CO a mimořádné události) <p>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PT:EGS,Evropa a svět nás zAímá,tělocvična • PT:MKV,Kulturní diference,Lidské vztahy, tělocvična • PT:EV,Vztah člověka k prostředí,tělocvična,školní hřiště • PT:MV,Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,Práce v realizačním týmu , • příroda,hory
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, • některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu 	<p>v náročnějším terénu do 15 km</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích ✓ lyžování ✓ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ✓ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ✓ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly ✓ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ✓ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruslení • Lyžařský výcvik • Význam pohybu pro zdraví • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí 	
--	---	--	--

<p>vzhledem k k údAům o znečištění ovzduší.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>✓ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví
ročník: šestý (sedmý sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci

Vzdělávací obsah: Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Ročník- šestý

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ✓ zvládá techniku nové atletické disciplíny ✓ i další náročnější techniky ✓ získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ✓ zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na švédské bedně, kružích, na koze, na žebřinách, na lavičkách 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Běh vytrvalostní na 1500m, běh vytrvalostní v terénu, rychlostní běh, nácvik startů, start z bloků, Skok daleký-další techniky (nácvik rozběhu, odrazu) Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem na cíl Vrh koule-zlepšování techniky Gymnastika-kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě Akrobacie-přemet vpřed, skok plavmo Koza-přeskok nadél, našír (rozběh a odraz) Kruhy- překot vzad, vpřed, vis Cvičení na žebřinách. Cviky s lavičkami 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na přírodopis, fyziku, matematiku PT: OSV Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy), městský stadion, terén, školní hřiště, tělocvična PT: VDO, Občanská společnost a škola-zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, tělocvična

<p>časopisů, uživatele internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí ✓ při cvičení uplatní svůj fyzický fond ✓ zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví ✓ používá správnou techniku ✓ uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků ✓ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km 	<ul style="list-style-type: none"> • Švédská bedna nadél-kotoul, výskok na švédskou bednu • Šplh- s přírazem, s obměnami • Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok,aerobic • Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad • Sportovní hry- kopaná,košíková,florbal,vybíjená • Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném cvičení (Cvičení CO a mimořádné události) <p>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruslení,lední hokej -hra • Lyžařský výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> • PT:EGS,Evropa a svět nás zAímá,tělocvična • PT:MKV,Kulturní difference,Lidské vztahy, tělocvična • PT:EV,Vztah člověka k prostředí,tělocvična,školní hřiště • PT:MV,Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,Práce v realizačním týmu , příroda,hory
--	---	---	---

<p>akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích ✓ lyžování ✓ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ✓ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví
ročník: sedmý (osmý – sluchově postižení)
Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci

Vzdělávací obsah: Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ✓ zvládá techniku nové atletické disciplíny ✓ i další náročnější techniky ✓ získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ✓ zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na švédské bedně, kruzích, na koze, na žebřinách, na lavičkách 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Běh vytrvalostní na 1500m, běh vytrvalostní v terénu, rychlostní běh, nácvik startů, start z bloků, Skok daleký-další techniky (nácvik rozběhu, odrazu) Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem na cíl Vrh koule-zlepšování techniky Gymnastika-kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě Akrobacie-přemet vpřed, skok plavmo Koza-přeskok nadél, našír (rozběh a odraz) Kruhy- překot vzad, vpřed, vis Cvičení na žebřinách. Cviky s lavičkami 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na přírodopis, fyziku, matematiku PT: OSV Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy), městský stadion, terén, školní hřiště, tělocvična PT: VDO, Občanská společnost a škola-zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, tělocvična

<p>časopisů, uživatele internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí ✓ při cvičení uplatní svůj fyzický fond ✓ zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví ✓ používá správnou techniku ✓ uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků ✓ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží 	<ul style="list-style-type: none"> • Švédská bedna nadél-kotoul, výskok na švédskou bednu • Šplh- s přírazem, s obměnami • Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok,aerobic • Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad • Sportovní hry- kovaná,košíková,florbal,vybíjená • Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném cvičení (Cvičení CO a mimořádné události) <p>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruslení,lední hokej-hra • Lyžařský výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> • PT:EGS,Evropa a svět nás zAímá,tělocvična • PT:MKV,Kulturní difference,Lidské vztahy, tělocvična • PT:EV,Vztah člověka k prostředí,tělocvična,školní hřiště • PT:MV,Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,Práce v realizačním týmu , příroda,hory
--	---	--	---

<p>akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p>v náročnějším terénu do 15 km</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích ✓ lyžování ✓ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ✓ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ✓ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví

ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci

Vzdělávací obsah: Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ✓ zvládá techniku nové atletické disciplíny ✓ i další náročnější techniky ✓ získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ✓ zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na švédské bedně, kruzích, na koze, na žebřinách, na lavičkách 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Běh vytrvalostní na 1500m, běh vytrvalostní v terénu, rychlostní běh, nácvik startů, start z bloků, Skok daleký-další techniky (nácvik rozběhu, odrazu) Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem na cíl Vrh koulí-zlepšování techniky Gymnastika-kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě Akrobacie-přemet vpřed, skok plavmo Koza-přeskok nadél, našír (rozběh a odraz) Kruhy- překot vzad, vpřed, vis Cvičení na žebřinách. Cviky s lavičkami 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na přírodopis, fyziku, matematiku PT: OSV Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy), městský stadion, terén, školní hřiště, tělocvična PT: VDO, Občanská společnost a škola-zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, tělocvična

<p>časopisů, uživatele internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • . rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí ✓ při cvičení uplatní svůj fyzický fond ✓ zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví ✓ používá správnou techniku ✓ uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků ✓ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží 	<ul style="list-style-type: none"> • Švédská bedna nadél-kotoul, výskok na švédskou bednu • Šplh- s přírazem, s obměnami • Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok,aerobic • Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad • Sportovní hry- kopaná,košíková,florbal,vybíjená • Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném cvičení (Cvičení CO a mimořádné události) • Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • Bruslení,lední hokej-hra • Lyžařský výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> • PT:EGS,Evropa a svět nás zAímá,tělocvična • PT:MKV,Kulturní difference,Lidské vztahy, tělocvična • PT:EV,Vztah člověka k prostředí,tělocvična,školní hřiště • PT:MV,Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,Práce v realizačním týmu , příroda,hory
---	---	---	---

<p>závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě 	<p>v náročnějším terénu do 15 km</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích ✓ lyžování ✓ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ✓ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ✓ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly ✓ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ✓ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí 	
---	--	---	--

<p>s hlavní činností- zatěžovanými svaly</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k k údAům o znečištění ovzduší. • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>přírody, silničního provozu ✓ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví
(postížení)

ročník: devátý (desátý – sluchově)

Vyučovací předmět: Tělesná výchova -chlapci

Vzdělávací obsah: Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ✓ zvládá techniku nové atletické disciplíny ✓ i další náročnější techniky ✓ získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ✓ zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na švédské bedně, kruzích, na koze, na žebřinách, na lavičkách 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Běh vytrvalostní na 1500m, běh vytrvalostní v terénu, rychlostní běh, nácvik startů, start z bloků, Skok daleký-další techniky(nácvik rozběhu, odrazu) Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem na cíl Vrh koulí-zlepšování techniky Gymnastika-kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě Akrobacie-přemet vpřed, skok plavmo Koza-přeskok nadél, našír(rozběh a odraz) 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na přírodopis, fyziku, matematiku PT: OSV Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy), městský stadion, terén, školní hřiště, tělocvična PT: VDO, Občanská společnost a škola-zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, tělocvična

<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí ✓ při cvičení uplatní svůj fyzický fond ✓ zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví ✓ používá správnou techniku ✓ uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků ✓ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km 	<ul style="list-style-type: none"> • Kruhy- překot vzad, vpřed, vis • Cvičení na žebřinách. Cviky s lavičkami • Švédská bedna nadélkotoul, výskok na švédskou bednu • Šplh- s přírazem, s obměnami • Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok, aerobic • Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad • Sportovní hry- kopaná, košíková, florbal, vybíjená • Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném cvičení (Cvičení CO a mimořádné události) <p>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PT:EGS, Evropa a svět nás zAímá, tělocvična • PT:MKV, Kulturní difference, Lidské vztahy, tělocvična • PT:EV, Vztah člověka k prostředí, tělocvična, školní hřiště • PT:MV, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu, příroda, hory
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích ✓ lyžování ✓ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ✓ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ✓ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly ✓ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ✓ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ✓ předvídá možná nebezpečí úrazu a 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruslení.lední hokej-hra • Lyžařský výcvik • Význam pohybu pro zdraví • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí 	
---	--	--	--

<p>vzhledem k k údAům o znečištění ovzduší.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>přizpůsobí jim svou činnost</p>		
---	------------------------------------	--	--

5.17 Člověka a jeho zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu: Člověka a jeho zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a jeho zdraví je integrovaným předmětem, který bude vyučován v osmém ročníku (u sluchově postižených v devátém. ročníku). Propojuje v sobě témata vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví.

Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vyučovacích předmětů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Jako samostatný vyučovací předmět se realizuje Přírodopis v 6., 7. a také v 9.ročníku (u SP v 7., 8. a 10. ročníku). Výchova ke zdraví je realizována jako samostatný předmět v 6. ročníku (u sluchově postižených v 7. ročníku).

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně

Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v osobním životě.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o vývoji člověka, stavbě lidského těla a dědičnosti (vzdělávací obsah, vzdělávacího oboru Přírodopis – biologie člověka). V přímé souvislosti s tím si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví svého i druhých (vzdělávací obsah, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví).

Do vzdělávacího obsahu integrovaného předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

- ✓ *Osobnostní a sociální výchova* (v návaznosti na osobnostní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat – Tématické okruhy: Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy, Komunikace/, Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností

poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena/ Morální rozvoj / Hodnoty, postoje, praktická etika/, /Řešení problémů a rozhodovací dovednosti/),

- ✓ *Mediální výchova* (v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou i dalšími aspekty zdraví – Tématický okruh: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tématický okruh: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení),
- ✓ *Environmentální výchova* (v souvislosti s vlivem prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí – Tématické okruhy: Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ✓ *Multikulturní výchova* (Tématický okruh: Etnický původ).

V didaktické práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. dialog, diskuse, řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, exkurze, besedy s odborníky).

Při práci je důsledně uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, dětem sluchově postiženým a dětem s poruchou komunikačních dovedností. Individuálně se přistupuje i k hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, formou podněcování jejich dalšího zájmu ve vyhledávání informací a jejich zprostředkování ostatním např. referátem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- ✓ s problematikou zdraví žáky seznamujeme ve vzájemných vztazích souvislostech
- ✓ předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k pravidelnému využívání

- ✓ nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zájmat

Kompetence k řešení problému

- ✓ vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především s civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- ✓ vedeme žáky k objektivnímu a kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obháobě vlastních názorů
- ✓ předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých životních situacích a v různých etapách života

Kompetence komunikativní

- ✓ prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáháme žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváříme příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obháování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se)
- ✓ vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích

Kompetence sociální a personální

- ✓ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví
- ✓ vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.

Kompetence občanské

- ✓ nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.

Kompetence pracovní

- ✓ nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti (sportovní soutěže, lyžařský výcvik atd.)

Kompetence digitální

- ✓ motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- ✓ motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- ✓ klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, Člověk a zdraví

ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Člověk a jeho zdraví (integrováný vyučující předmět)

Vzdělávací obsah: Získat základní poznatky o stavbě těla a životě člověka

Uvědomit si odpovědnost člověka za duševní i tělesné zdraví vlastní i jiných

Osvojit si poznatky a dovednosti z předlékařské první pomoci a umět je aplikovat v praxi

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí uvést příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje ✓ umí uvést odlišnost člověka od ostatních živočichů ✓ umí vysvětlit, co je to rasismus a jeho možná nebezpečí ✓ Orientuje se v základních pojmech biologie člověka (buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy) 	<p>Vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> názory na vznik člověka (stvoření, vývoj) živočišný předchůdce člověka pokusy o ovládnutí přírody (lovec, dobyvatel, zemědělec) <p>Lidské rasy</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristické znaky jednotlivých ras rovnocennost lidských ras <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> Buňka Tkáň Orgán Orgánová soustava 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na dějepis PT: EV, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí návaznost na zeměpis a výchovu k občanství PT: MKV, Etnický původ, OSV, Sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Komunikace) Diskuze

<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ objasní stavbu a funkci orgánové soustavy rozezná příznaky podezření na zlomeninu, poranění páteře a v případě potřeby se nebojí poskytnout předlékařskou první pomoc a přivolat lékaře <ul style="list-style-type: none"> ✓ objasní stavbu a funkci orgánové soustavy ✓ dovede vyjmenovat základní svaly ✓ zná význam práce a sportu pro vývin kostry a svalů <ul style="list-style-type: none"> ✓ zná rozdělení krevních skupin a složení krve ✓ objasní význam dárce krve a význam transfuze pro život člověka 	<p>Soustava opěrná</p> <ul style="list-style-type: none"> • kostra hlavy • kostra trupu • kostra končetin • stavba kostí, spojení kostí • první pomoc při zlomeninách, poranění páteře (příčiny, příznaky, praktické zásady) • záchranná služba 155 • integrovaný záchranný systém 112 <p>Soustava pohybová</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdělení svalstva a svalových skupin podle funkce • vliv práce a sportu na vývoj svalstva • jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře <p>Tělní tekutiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • tkáňový mok, míza, krev • složení krve, krevní skupiny, transfuze • dárce krve 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: OSV, Morální rozvoj (Hodnoty, postoje, praktická etika) • Simulace (demonstrace první pomoci při zlomeninách, vymknutí, poranění páteře a hrudníku) • praktická cvičení • audiovizuální technika • exkurze (záchranná služba) <ul style="list-style-type: none"> • návaznost na Tělesnou výchovu a Člověk a svět práce
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ s dopomocí popíše krevní oběh, stavbu a činnost srdce ✓ je seznámen s prevencí srdečních a cévních chorob ✓ zvládá první pomoc při krvácení ✓ je poučen o první pomoci při zástavě srdce <ul style="list-style-type: none"> ✓ objasní význam očkování a význam prevence nakažlivých chorob ✓ je seznámen s pojmem imunita a pojmem epidemie 	<p>Soustava oběhová</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie srdce • krevní oběh • cévy • krevní tlak • první pomoc při krvácení a zástavě srdce • prevence cévních a srdečních chorob • prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění <p>Nakažlivé nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>viry</i> • <i>bakterie</i> • obrana organismu • očkování • možná léčba 	<ul style="list-style-type: none"> • návaznost na Tělesnou výchovu • PT: OSV, Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání) Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) • nácvik dovednosti nahmatat tep • demonstrace rozkladného modelu srdce • simulace první pomoci při krvácení různého druhu • demonstrace nepřímé masáže srdce • nácvik přiložení tlakového obvazu • nácvik telefonického přivolání první pomoci (u sluchově postižených, obsah SMS) <ul style="list-style-type: none"> • návaznost na Přírodopis – 6.ročník a Výchovu ke zdraví
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a i v nejbližším okolí • určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i za zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ popíše stavbu a činnost dýchací soustavy ✓ zná prevenci onemocnění dýchacích cest ✓ odůvodní škodlivost kouření a dokáže si konkrétně představit škodlivé účinky kouření ✓ je seznámen s pojmem alergie 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence nakažlivých chorob • cesty přenosu nákaz <p>Soustava dýchací</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie dýchací soustavy • hlasové ústrojí • vliv tělesné námahy na frekvenci dechu • onemocnění dýchacích cest (respirační nákazy) • škodlivost kouření • prevence chorob dýchací soustavy • význam péče o čistotu ovzduší • alergie 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: EV, Lidské aktivity a problémy životního prostředí • demonstrace modelu plic • pozorování dýchacích projevů • nácvik umělého dýchání na modelu • Blok „Slušní lidé nekouří“
--	--	--	---

<p>životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy ✓ vysvětlí rozvoj civilizačních chorob, vznikajících mimo jiné také jako důsledek nesprávné výživy ✓ uplatňuje (v mezích svých možností) v denním režimu zásady zdravého stravování, včetně pravidelné pohybové aktivity ✓ rozpozná klamavou reklamu na potraviny a 	<p>Soustava trávicí</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie trávicí soustavy • dutina ústní, hltan, jícn • žaludek, tenké střevo, játra • vstřebávání, tlusté střevo <p>Výživa a civilizační choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena dutiny ústní, prevence zubního kazu • výživa a civilizační choroby (obezita, cukrovka, nádorová onemocnění) • redukční diety, bulimie, anorexie • kontakty na služby odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: MDV, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • práce ve skupině – sestavení jídelního lístku na týden podle zásad zdravého stravování • návaznost na Člověk a svět práce – příprava pokrmů • praktické cvičení ve cvičné kuchyňce • diskuze na téma : Může být zdravé jídlo zároveň i chutné?
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<p>snaží se vyjádřit k ní vlastní názor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ podle modelu popíše stavbu a zná funkci vylučovací soustavy ✓ odůvodní význam pitného režimu ✓ popíše stavbu kůže ✓ objasní činnost a význam kůže ✓ preventivně chrání kůži proti vlivům slunečního záření 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví • výživa, pitný režim • potrava – zdroj energie • hygiena potravy • látky škodlivé lidskému zdraví • výživná a energetická hodnota potravin • význam vody • látky škodlivé lidskému zdraví • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota <p>Soustava vylučovací</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie ledvin a močových cest • prevence chorob ledvin a močového měchýře <p>Soustava kožní</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie kůže 	<ul style="list-style-type: none"> • návaznost na Chemii – cukry, tuky, bílkoviny a Fyziku – přeměna energie • praktická cvičení – ošetření při poranění kůže, stříhání nehtů
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i za zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umí aplikovat v praxi základní ošetření při poranění kůže ✓ zvládne popsat stavbu a činnost nervové soustavy ✓ zná zásady předlékařské první pomoci při poranění hlavy a páteře a umí je aplikovat v praxi ✓ dokáže přivolat rychlou záchrannou službu ✓ učí se ovládat své emoce ✓ akceptuje pocity druhých ✓ začíná používat prvky asertivity ✓ <i>umí říci "NE"</i> ✓ <i>uveď zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena kůže, péče o nehty a vlasy • prevence některých kožních onemocnění (plísňě, ekzémy...) • zásady první pomoci při poranění kůže <p>Soustava nervová</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie nervové soustavy • reflexy • mícha a mozek • hygiena duševní činnosti • zásady předlékařské první pomoci při úrazu hlavy a páteře, při šoku, úrazu elektrickým proudem <p>Prevence sociálně patologických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vliv kouření,alkoholu a drog na nervovou činnost</i> • <i>následky zneužívání léčiv a jiných návykových látek</i> • <i>auto – destruktivní závislosti – psychická</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: MDV, Interpretace mediálních sdělení a reality, OSV, Osobnostní rozvoj – Psychohygiena, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • praktická ukáзка ošetření a polohování při poranění hlavy a páteře, při úrazu elektrickým proudem a při šoku • exkurze – Nízoprahové centrum pro drogově závislé KROK • audiovizuální technika • <i>nácvik modelových situací Odmítání návykových látek (práce ve skupině)</i>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol</i> ✓ <i>samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc</i> ✓ <i>přijímá zásadu, že alkoholik a narkoman se nemůže stát dobrým partnerem a rodičem</i> ✓ <i>orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</i> ✓ <i>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i> 	<p>onemocnění, násilí zaměřené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Komunitní kruh“
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a vestibulárního ústrojí ✓ je seznámen s typy sluchových a zrakových vad a jejich možnou korekcí ✓ dokáže v praxi uplatnit zásady předlékařské první pomoci při poranění ucha, oka, nosu ✓ zná některé příčiny nemocí a poškození smyslových ústrojí ✓ je seznámen s nejdůležitějšími hormony lidského těla a jejich vlivem na řízení lidského organismu 	<p>Smyslová ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie zrakového ústrojí, sluchového a vestibulárního ústrojí • ústrojí chuti, čichu, hmatu • sluchové vady, kochleární implantát, sluchadla • škodlivost hluku • oční vady, korekce očních vad <p>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled žláz s vnitřním vyměšováním a jejich činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrace rozkladného modelu ucha a oka • ukázka sluchadel a zesilovacích přístrojů • praktická ukázka audiometrického vyšetření • demonstrace mrkacího reflexu
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i za zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli: chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná základní informace o sexualitě ✓ osvojí si pojmy z oblasti sexuality ✓ zná a respektuje základní pravidla intimní hygieny ✓ uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod ✓ orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců ✓ pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití ✓ vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů ✓ pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit 	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam sexuální výchovy • intimní hygiena – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti • volba partnera • předčasné zahájení sexuálního života, zdrženlivost • těhotenství mladistvých • promiskuita, prostituce, pornografie • plánované rodičovství • antikoncepce • Interrupce ano či ne ? • nechtěné těhotenství – nechtěné děti • děti ze zklamavky • Je náhradní matka matkou? • narození postiženého jedince • pohlavně přenosné choroby a jejich šíření • AIDS se netýká jen člověka samotného 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: MDV, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV, Osobnostní a sociální rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika • „Komunitní kruh“ • Diskuze • Audiovizuální technika
--	--	--	---

<p>dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc ✓ zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech ✓ vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství v zkreslené podobě ✓ respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou ✓ orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte ✓ je seznámen s nebezpečím přenosu pohlavních chorob ✓ umí popsat stavbu a funkci mužských a ženských pohlavních orgánů ✓ vysvětlí způsob oplození ✓ orientuje se ve vývoji plodu a průběhu porodu ✓ popíše jednotlivé etapy života 	<ul style="list-style-type: none"> • postoje k osobám s jinou sexuální orientací • sexuální zneužívání • sexualita na veřejnosti • sexualita a zákon • pohlavní choroby <p>Vývin lidského jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie mužského a ženského pohlavního ústrojí • oplození • nitroděložní vývin jedince • těhotenství a porod 	<ul style="list-style-type: none"> • návaznost na Výchovu ke zdraví v 6. ročníku a Tělesnou výchovu – význam udržování tělesné i duševní kondice
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmenuje fyziologické a psychické změny v dospívání ✓ s využitím dostupných pomůcek a nákresů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ✓ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • vývin jedince od narození po stáří – jednotlivé etapy života (novorozenec, kojeneček, batole, předškolák.....) <p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 	
--	--	---	--

Komentář:

- ⇒ výstupy z RVP a části učebního plánu psány kurzívou, jsou cyklicky opakované z předmětu *Výchova ke zdraví a Přírodopisu v šestém ročníku a v osmém ročníku jsou rozšířeny*
- ⇒ výše uvedené projekty jsou přílohou ŠVP
- ⇒ exkurze mohou být aktuálně upravovány

5.18 Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu: Praktické činnosti a Člověk a svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět praktické činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět Praktické činnosti se na I. stupni vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku (u sluchově postižených 7. – 10. ročníku). Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Na II. stupni se vyučuje jako samostatný předmět s názvem Člověk a svět práce v 6. - 9. ročníku (u sluchově postižených 7. – 10. ročníku). Časová dotace v učebním plánu je v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro chlapce i děvčata, které jsou vyučovány společně.

Pracovní činnosti jsou na I. stupni rozděleny do čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Vzdělávání v předmětu Člověk a svět práce na II. stupni směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce,

- základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti
- a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku
- pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků při vedení domácnosti
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných
- vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zahrnuty tematické okruhy průřezových témat: Environmentální výchova – pozorování a popis okolního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí (tematické okruhy Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

Osobnostní a sociální výchova – orientace v sobě samém, rozvíjení dovedností a schopností, dobrých vztahů k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí (tematické okruhy Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace)

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- organizujeme hodinu a tím vedeme žáky k praktickému osvojování práce podle návodu
- vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládáme žákům dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- vedeme žáky k poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- učíme žáky poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- rozvíjíme tvořivost u žáků, uplatňování vlastních nápadů
- vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- učíme žáky chápat řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- předkládáme dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- otevřeme prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- seznámíme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, popisování postupu práce
- užíváme správnou terminologii
- seznamujeme s přesným významem pojmů při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů

- provádíme výklad pojmů souvisejících s volbou povolání
- předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vedeme k práci ve skupině, vytváření společných prací, respektování nápadů druhých, společné snaze o dosažení kvalitního výsledku
- přiřazujeme různé role v pracovní skupině a jejich prožívání
- vedeme žáky k ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům vyjadřovat se k výsledkům vlastní práce
- umožňujeme žákům zažít vlastní úspěch
- podporujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- umožňujeme žákům pracovat v osobním pracovním tempu
- vedeme žáky ke zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami
- vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledáváme možná rizika při různých činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci
- seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

ročník: první – sluchově postižení

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Vzdělávací obsah: Práce s drobným materiálem
 Konstrukční činnosti
 Pěstitelské práce
 Příprava pokrmů

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír ✓ Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru ✓ Umí stříhat textil a nalepit textilii ✓ Dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál ✓ Dovede pracovat podle slovního návodu ✓ Dovede sestavovat stavebnicové prvky ✓ Umí montovat a demontovat stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem – papír Práce s drobným materiálem – textil Práce s drobným materiálem – přírodniny Slovní návod konstrukční činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - kreativita

<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání ✓ Zná základy správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Zásady správného stolování a společenského chování 	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

ročník: první (druhý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Vzdělávací obsah: Práce s drobným materiálem
 Konstrukční činnosti
 Pěstitelské práce
 Příprava pokrmů

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír ✓ Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru ✓ Umí stříhat textil a nalepit textilii ✓ Dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál ✓ Dovede pracovat podle slovního návodu ✓ Dovede sestavovat stavebnicové prvky ✓ Umí montovat a demontovat stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem – papír Práce s drobným materiálem – textil Práce s drobným materiálem – přírodniny Slovní návod konstrukční činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - kreativita

<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání ✓ Zná základy správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Zásady správného stolování a společenského chování 	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

ročník: druhý (třetí – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Vzdělávací obsah: Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír ✓ Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru ✓ Umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek ✓ Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál ✓ Umí pracovat s modelovací hmotou <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dovede sestavovat stavebnicové prvky ✓ Umí montovat a demontovat stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem – papír, karton Práce s drobným materiálem - textil Práce s drobným materiálem – přírodniny <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - kreativita

<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření ✓ Umí zasít semena ✓ Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dokáže připravit tabuli pro jednoduché stolování ✓ Zná základy správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá úprava stolu • Zásady správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Návaznost na Člověk a jeho svět
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

ročník: třetí (čtvrtý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Vzdělávací obsah: Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitecké práce

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír ✓ Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru ✓ Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil ✓ Naučí se zadní steh ✓ Umí přišít knoflíky ✓ Umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek ✓ Umí pracovat s modelovací hmotou ✓ Umí pracovat podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků • Práce s papírem a kartonem • Práce s přírodninami) • Práce s textiliemi • Práce s modelovací hmotou • Práce podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - kreativita

<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připraví tabuli pro jednoduché stolování <ul style="list-style-type: none"> • Chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dovede sestavovat stavebnicové prvky ✓ Umí montovat a demontovat stavebnici ✓ Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření ✓ Umí zasít semena ✓ Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování ✓ Orientuje se v základním vybavení kuchyně ✓ Připraví tabuli pro jednoduché stolování ✓ Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) ✓ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ✓ Umí se vhodně chovat při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi • Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti • Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: EV, Vztah člověka k životnímu prostředí
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

ročník: čtvrtý (pátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Vzdělávací obsah: Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat ✓ Vytváří prostorové konstrukce ✓ Zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný ✓ Umí pracovat s modelovací hmotou ✓ Seznámí se se základy aranžování ✓ Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic ✓ Dokáže vhodně zvolit pracovní pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků • Práce s papírem a kartonem • Práce s přírodninami • Práce s textilem • Práce s modelovací hmotou • funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - kreativita

<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí při práci se stavebnice jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce ✓ Poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> ✓ Montuje a demontuje stavebnici ✓ Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky ✓ Pracuje podle slovního návodu, předlohy ✓ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ✓ Poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zná základní podmínky pro pěstování rostlin ✓ Zná rozdíl mezi setím a sázením ✓ Zná množení rostlin ✓ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny ✓ Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce • první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými • práce s návodem • zásady hygieny a bezpečnosti práce • první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti • pěstování pokojových rostlin • pomůcky, nástroje a náčiní 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ✓ poskytne první pomoc při úrazu ✓ zná základní vybavení kuchyně ✓ seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně ✓ zná pravidla správného stolování a společenského chování ✓ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ✓ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ✓ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce • první pomoc při úrazu • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup, skladování potravin • studená kuchyně • pravidla správného stolování a společenského chování • jednoduchá úprava stolu • zásady hygieny a bezpečnosti práce • první pomoc při úrazu 	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

ročník: pátý (šestý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Vzdělávací obsah: Práce s drobným materiálem
 Konstrukční činnosti
 Pěstitelské práce
 Příprava pokrmů

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat ✓ Vytváří prostorové konstrukce ✓ Zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný ✓ Seznámí se s látáním a tkaním ✓ Umí pracovat s modelovací hmotou ✓ Seznámí se se základy aranžování ✓ Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic ✓ Dokáže vhodně zvolit pracovní pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků • Práce s papírem a kartonem • Práce s přírodninami • Práce s textilem • Práce s modelovací hmotou • funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - kreativita

<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí při práci se stavebnice jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce ✓ Poskytne první pomoc při úrazu ✓ Montuje a demontuje stavebnici ✓ Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky ✓ Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu ✓ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ✓ Poskytne první pomoc při úrazu ✓ Zná základní podmínky pro pěstování rostlin ✓ Zná rozdíl mezi setím a sázením ✓ Zná množení rostlin ✓ Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi ✓ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce • první pomoc při úrazu • konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými • práce s návodem • zásady hygieny a bezpečnosti práce • první pomoc při úrazu • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti • pěstování pokojových rostlin 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ✓ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ✓ poskytne první pomoc při úrazu ✓ zná základní vybavení kuchyně ✓ seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně ✓ zná pravidla správného stolování a společenského chování ✓ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ✓ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ✓ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky, nástroje a náčiní • zásady hygieny a bezpečnosti práce • první pomoc při úrazu • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup, skladování potravin • studená i teplá kuchyně • pravidla správného stolování a společenského chování • jednoduchá úprava stolu • zásady hygieny a bezpečnosti práce • první pomoc při úrazu 	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

ročník: šestý (sedmý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah: Práce s technickými materiály
Pěstitelské práce

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zná a dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce ✓ Zná základní technické materiály ✓ zná pracovní nástroje a náradí ✓ umí řešit jednoduché technické úkoly ✓ zvládá základní postupy při opracování dřeva – měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání ✓ umí organizovat a plánovat svoji pracovní činnost ✓ je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena práce • Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov) • Pracovní pomůcky a náradí, nástroje pro ruční opracování • Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce, důležité technologické postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Návaznost na přírodopis, fyziku • PT: EV, Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV, Osobnostní rozvoj - Kreativita, OSV, Sociální rozvoj – Komunikace

<ul style="list-style-type: none"> Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ je schopen používat technickou dokumentaci ✓ zná obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci ✓ zná zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ✓ poskytne první pomoc při úrazu ✓ umí zvolit vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin ✓ umí pěstovat květiny a využít je pro výzdobu ✓ umí použít vhodné pracovní pomůcky provádět jejich údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> Technické náčrtky a výkresy, technické informace a návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla zásady bezpečnosti a hygieny při práci Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím První pomoc při úrazu Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin Pracovní pomůcky, jejich údržba 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na matematiku – geometrii PT: EV, Vztah člověka k prostředí
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ je schopen dodržovat technologickou kázeň ✓ zná zásady hygieny a bezpečnosti práce ✓ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Technologická kázeň • Zásady hygieny a bezpečnosti při práci • První pomoc 	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

ročník: sedmý (osmý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah: Práce s technickými materiály
Pěstitelské práce, chovatelství
Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je schopen pracovat s technickými materiály ✓ Má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů ✓ Zvládá základní postupy při opracování železa a oceli ✓ Zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché pracovní operace a postupy • Technické kreslení – rovnoběžné pravoúhlé promítání • výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů • pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa, z plastu • umělé hmoty – výroba a vlastnosti • pracovní postupy – tvarování plastů • další užití plastů a jejich recyklace 	<ul style="list-style-type: none"> • návaznost na matematiku – geometrii • návaznost na zeměpis – těžba žel. Rudy a barevných kovů • PT: EV, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSV, Osobnostní rozvoj - Kreativita, Sociální rozvoj - Komunikace

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu <ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm ✓ Zná druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování ✓ Je schopen pěstovat vybrané okrasné dřeviny a květiny ✓ Je schopen prokázat základní znalost chovu drobných zvířat ✓ Je schopen dodržovat zásady bezpečného kontaktu se zvířaty ✓ je schopen dodržovat technologickou kázeň ✓ zná zásady hygieny a bezpečnosti práce ✓ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Technické kreslení – rovnoběžné pravoúhlé promítání • Ovocné rostliny, způsob jejich pěstování, uskladnění, zpracování • Okrasné květiny a dřeviny • Květina v exteriéru a interiéru • Řez, jednoduchá vazba, úprava květin • Chov zvířat v domácnosti • Podmínky chovu • Hygiena a bezpečnost chovu • Kontakt se známými a neznámými zvířaty • Technologická kázeň • Zásady hygieny a bezpečnosti při práci • První pomoc při úrazu , včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • návaznost na matematiku – geometrii
--	--	--	---

<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže hospodařit s penězi ✓ zná, co je to hotovostní a bezhotovostní styk ✓ ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti ✓ používá vhodné pomůcky ✓ orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ✓ zná pomůcky, nástroje, náradí a zařízení používané v domácnosti ✓ dokáže provést drobnou domácí údržbu ✓ Dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, provoz a údržba domácnosti • Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory • Hotovostní a bezhotovostní styk • Ekonomika domácnosti • Údržba oděvů a textilií • úklid domácnosti • postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí • odpad a jeho ekologická likvidace • spotřebiče v domácnosti • elektrotechnika v domácnosti • elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika • funkce, ovládání a užití • ochrana, údržba, bezpečnosti a ekonomika provozu • nebezpečí úrazu elektrickým proudem • bezpečnost a ekonomika provozu • nebezpečí úrazu elektrickým proudem • první pomoc při úrazu • první pomoc při úrazu el. proudem 	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah: Práce s technickými materiály
 Příprava pokrmů
 Pěstitelské práce
 Svět práce

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je schopen pracovat s technickými materiály ✓ Má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů ✓ Zvládá základní postupy při opracování železa a oceli ✓ Zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché pracovní operace a postupy • Technické kreslení – rovnoběžné pravoúhlé promítání • výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů • pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa, z plastu • umělé hmoty – výroba a vlastnosti • pracovní postupy – tvarování plastů • další užití plastů a jejich recyklace 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: EV, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSV, Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Sociální rozvoj - Komunikace

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu <ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zná druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování <ul style="list-style-type: none"> ✓ Je schopen pěstovat vybrané okrasné dřeviny a květiny <ul style="list-style-type: none"> ✓ Je schopen prokázat základní znalost chovu drobných zvířat ✓ Je schopen dodržovat zásady bezpečného kontaktu se zvířaty <ul style="list-style-type: none"> ✓ je schopen dodržovat technologickou kázeň ✓ zná zásady hygieny a bezpečnosti práce ✓ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Technické kreslení – rovnoběžné pravoúhlé promítání <ul style="list-style-type: none"> • Ovocné rostliny, způsob jejich pěstování, uskladnění, zpracování <ul style="list-style-type: none"> • Okrasné květiny a dřeviny • Květina v exteriéru a interiéru • Řez, jednoduchá vazba, úprava květin • Chov zvířat v domácnosti • Podmínky chovu • Hygiena a bezpečnost chovu • Kontakt se známými a neznámými zvířaty • Technologická kázeň • Zásady hygieny a bezpečnosti při práci • První pomoc při úrazu , včetně úrazu způsobeného zvířaty 	
--	---	--	--

<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v pracovní činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zná základní vybavení kuchyně ✓ Dokáže bezpečně obsluhovat základní spotřebiče ✓ Dokáže připravit jednoduché pokrmy ✓ Dokáže zvolit správnou technologii přípravy pokrmů ✓ Má znalost o výživě člověka, zná zásady zdravé výživy <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ✓ Dodržuje zásady zdravého příjemného prostředí v bytě <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zná pracovní činnosti vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuchyně – základní vybavení • Udržování pořádku a čistoty <ul style="list-style-type: none"> • Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin • kuchařské knihy, sestavování jídelníčku • Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • Úprava stolu a stolování • Jednoduché prostírání • Obsluha a chování u stolu • Slavnostní stolování v rodině • Zdobné prvky a květiny na stole <ul style="list-style-type: none"> • Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, • Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení 	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah: Práce s technickými materiály
Pěstitelské práce
Svět práce

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je schopen pracovat s technickými materiály ✓ Má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů ✓ Zvládá základní postupy při opracování železa a oceli ✓ Zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché pracovní operace a postupy • Technické kreslení – rovnoběžné pravoúhlé promítání • výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů • pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa, z plastu • umělé hmoty – výroba a vlastnosti • pracovní postupy – tvarování plastů • další užití plastů a jejich recyklace 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: EV, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSV, Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Sociální rozvoj - Komunikace

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu <ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je schopen sestrojít jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zná druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování <ul style="list-style-type: none"> ✓ Je schopen pěstovat vybrané okrasné dřeviny a květiny <ul style="list-style-type: none"> ✓ Je schopen prokázat základní znalost chovu drobných zvířat ✓ Je schopen dodržovat zásady bezpečného kontaktu se zvířaty <ul style="list-style-type: none"> ✓ je schopen dodržovat technologickou kázeň ✓ zná zásady hygieny a bezpečnosti práce ✓ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Technické kreslení – rovnoběžné pravoúhlé promítání <ul style="list-style-type: none"> • Ovocné rostliny, způsob jejich pěstování, uskladnění, zpracování <ul style="list-style-type: none"> • Okrasné květiny a dřeviny • Květina v exteriéru a interiéru • Řez, jednoduchá vazba, úprava květin • Chov zvířat v domácnosti • Podmínky chovu • Hygiena a bezpečnost chovu • Kontakt se známými a neznámými zvířaty • Technologická kázeň • Zásady hygieny a bezpečnosti při práci • První pomoc při úrazu , včetně úrazu způsobeného zvířaty 	
--	---	--	--

<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě v hodného povolání a profesní přípravy • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zná své možnosti pro volbu povolání ✓ Dokáže využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznávání: Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace • Informační základna pro volbu povolání • Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce • Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	
---	---	--	--

5.19 Komunikační dovednosti

Charakteristika vyučovacího předmětu: Komunikační dovednosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Komunikační dovednosti patří do vzdělávací oblasti Speciálně pedagogická péče a je realizován 2 hodiny týdně v 1. - 4. ročníku (u sluchově postižených v 1. – 5. ročníku) a 1 hodina týdně v 5. ročníku (u sluchově postižených v 6. ročníku. Na II. stupni v rozsahu 1 hodina týdně. Všechny hodiny jsou dotovány z disponibilní časové dotace.

Řeč je nástrojem myšlení, poznávání a učení, ovlivňuje psychický vývoj. Schopnost komunikovat je jednou z našich základních potřeb. Komunikace umožňuje vstupovat do sociální interakce a je součástí všech kulturních procesů. Pro osvojování poznatků, dovedností, pro výměnu informací, pro kvalitní průběh vzdělávání je podmínkou nenarušený a kvalitní průběh komunikačního procesu.

Proto bude tento vyučovací předmět zaměřen na rozvíjení a zdokonalování komunikačních schopností žáků ve všech jazykových rovinách:

- ✓ foneticko-fonologické (zvuková stránka řeči)
- ✓ morfologicko-syntaktické (gramatická stránka řeči)
- ✓ lexikálně-sémantické (pasivní a aktivní slovní zásoba)
- ✓ pragmatické (postihující sociální aplikaci řeči)

U sluchově postižených žáků bude doplněn nácvikem odezírání a reedukací sluchu.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

- ✓ *osobnostní a sociální výchova* - komunikace jako základ mezilidských vztahů, verbální a neverbální komunikace, zdravé sebehodnocení
- ✓ *environmentální výchova* - vztah člověka k prostředí a jeho ochrana
- ✓ *mediální výchova* - hodnocení mediálních sdělení, výběr vhodné literatury
- ✓ *multikulturní výchova* - tradice a zvyklosti naší i okolních zemí
- ✓ *výchova demokratického občana* - zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti za své jednání

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- ✓ podněcování žáků k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- ✓ rozvíjení schopnosti aktivně pracovat s textem
- ✓ rozvíjení koncentrace pozornosti, smyslového vnímání a paměti
- ✓ osvojení strategie učení a motivování pro další etapy vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- ✓ předkládání dostatku námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, formou her a modelových situací
- ✓ vedení žáků k naslouchání druhých, porozumět jim, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, umět obhájit svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence komunikativní

- ✓ naučit formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu-
výstižně,kultivovaně,souvisle
- ✓ snažit se nalezení nejvhodnějšího komunikačního kanálu pro každého žáka
- ✓ využívat v praxi získané komunikativní dovednosti
- ✓ porozumět různým typům textů a záznamů,obrazových materiálů a běžně
užívaných gest
- ✓ naučit se využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní
komunikaci s okolním světem
- ✓ v běžné komunikaci i pomocí speciálních cvičení rozvíjíme jazykové schopnosti
a dovednosti žáků
- ✓ využíváme různých jazykových prostředků včetně dramatizace
- ✓ podporujeme zájem žáků o komunikaci, přesvědčujeme se pomocí otázek o
vzájemném porozumění

Kompetence sociální a personální

- ✓ pomocí reálných nebo modelových situací a her rozvíjíme schopnost žáků
adekvátně komunikovat s vrstevníky i dospělými, spolupracovat, respektovat se,
pomáhat si
- ✓ rozvíjet pomocí komunikačních schopností pozitivní sebedůvěru a sebevědomí

Kompetence občanské

- ✓ připravit žáky k tomu,aby se projevovali jako svébytné,svobodné a zodpovědné
osobnosti,které respektují práci a úspěchy sebe samého i druhých lidí

Kompetence pracovní

- ✓ vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro ně
reálně dosažitelná a připravit je tím na další etapy vzdělávání a hlavně na
uplatnění ve společnosti

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče

ročník: první – sluchově postižení

Vyučovací předmět: Komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah:

- průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Umí podle obrázků vyprávět o prázdninách. • zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra) • zná jméno obce a ulice, ve které bydlí • zná název školy a města, ve které se škola nachází • orientuje se ve škole, ve třídě, na internátu, ve školní jídelně, v kuchyni a tělocvičně • ví, kde se ve škole nachází jeho třída • zná jména svých spolužáků • učí se pojmenovávat základní školní potřeby a pomůcky • Zná jméno třídního učitele a vychovatele • Zná roční doby, vybere z obrázků, co patří k podzimu <p>Umí podle obrázků vyprávět, co se děje přes den a co</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kde jste byli o prázdninách • Doma – rodina, bydliště • Ve škole – škola, třída, internát, jídelna, kuchyně, tělocvična • Třída – spolužáci, zařízení třídy • Školní potřeby • Kdo pracuje ve škole • Podzim, podzimní počasí • Denní režim 	<p>PT: VDO – občanská společnost a škola – výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu</p>

<p>v noci.</p> <p>Dokáže podle obrázků vyjmenovat zákl.jídla dne. Dokáže vyjmenovat,co se děje přes den a co v noci</p> <p>Dokáže udržet pozornost při vyprávění pohádky, Vyjmenuje pohádkové postavy z pohádky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí využívat smyslů (čich, chuť, hmat, zrak, sluch) • Učí se pečovat o své tělo • Ví, jak se chováme během nemoci, jak pomáháme nemocným - dramatizace • Ví, jak udržovat osobní hygienu • Učí se správně oblékat vzhledem k počasí • Naslouchá vyprávění o vánočních svátcích, zvycích, tradicích • Dokáže namalovat a správně přiřadit obrázky, které patří k Vánocům • Učí se poslouchat a zpívat koledy • Dokáže vyjmenovat charakteristické znaky zimy • Umí vyjmenovat roční období a přiřadit charakteristické obrázky • Dokáže sledovat děj pohádky vyprávěné podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • Potraviny • Zdravá výživa • Pohádka, dramatizace • Lidské tělo • Nemoc, úraz • Pečujeme o zdraví, otužování • Vánoce • Zima, zimní počasí, zimní sporty • Rok (orientace v čase) • Pohádka 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjmenovat, kdo bydlí doma • Dokáže pojmenovat místnosti v bytě, domě • Ví, co děláme ve škole, doma, co dělají lidé v našem okolí • Ví, jestli maminka a tatínek chodí do zaměstnání a kam. • umí přiřadit obrázky „ obchod a věci, které tam koupí“ • umí říkanku-písničku o jaru • podle obrázku pojmenuje základní pojmy k tématu • naučí se velikonoční koledu • zná a přiřadí –letišťe – letadlo <ul style="list-style-type: none"> - přístav –loď - nádraží – vlak - garáž – auto - koleje – vlak apod. • namaluje semafor – Běž! • Dopravní značky – „Přechod pro chodce“ <ul style="list-style-type: none"> - „Zákaz vjezdu“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Náš dům • Náš byt • Slovesa (činnosti) • Povolání • Nakupujeme • Jaro, jarní počasí • Velikonoce • Dopravní prostředky • Dopravní výchova 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Ukáže na obrázku domácí zvířata • Ví, kolik má roků. Dokáže vyjádřit, jaký dárek dostal na narozeniny • Umí správně rozdělit oblečení podle ročního období • Vysvětlí rozdíl mezi vlakem a autobusem • Ovládá správné chování ve vlaku, v autobusu • Dokáže vyprávět o výletě, na kterém už byl, byla • Ovládá slovní zásobu k tématu • Umí vyjmenovat činnosti, které provádíme o prázdninách (plavání, jízda na kole, atd.) • Umí vyjmenovat roční doby a vybrat obrázky patřící k létu 	<ul style="list-style-type: none"> • Domácí zvířata a jejich mláďata • Oslava narozenin • Oblečení • Cestujeme vlakem, autobusem • Jedeme na výlet • Budou prázdniny • Léto, letní počasí 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče

ročník: první (druhý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah:

- ovládat řeč, hovořit ve správně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog
- průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Umí podle obrázků vyprávět o prázdninách na venkově • zná a pojmenuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra) • zná jméno obce a ulice, ve které bydlí • zná název školy a města, ve které se škola nachází • orientuje se a popíše školu, třídu, internát, školní jídelnu, kuchyň a tělocvičnu • ví, kde se ve škole nachází jeho třída • zná jména svých spolužáků • učí se pojmenovávat základní školní potřeby a pomůcky • Zná jméno třídního učitele a vychovatele • Zná roční doby, vybere z obrázků, co patří k podzimu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kde jste byli o prázdninách • Doma – rodina, bydliště • Ve škole – škola, třída, internát, jídelna, kuchyně, tělocvična • Třída – spolužáci, zařízení třídy • Školní potřeby • Kdo pracuje ve škole • Podzim, podzimní počasí 	

<ul style="list-style-type: none"> • Umí podle obrázků vyprávět, co se děje přes den a co v noci. • Dokáže vyjmenovat základní jídla dne. • Dokáže vyjmenovat, co všechno snědl během dne. • Dokáže udržet pozornost při četbě pohádky, vyjmenuje pohádkové postavy z dané pohádky. • Učí se pečovat o své tělo • Učí se předcházet nemocem • Dokáže samostatně vyprávět o návštěvě „U lékaře“ • Ví, jak předcházet úrazu • Ví, jak udržovat osobní hygienu • Zná vhodné potraviny ke snídani, na oběd, či večeři • Učí se správně oblékat vzhledem k počasí • Naslouchá vyprávění o vánočních svátcích, zvycích, tradicích • Dokáže namalovat a správně přiřadit obrázky, které patří k Vánocům • Učí se poslouchat a zpívat koledy • Dokáže vyjmenovat charakteristické znaky zimy • Umí vyjmenovat roční období a přiřadit charakteristické obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Denní režim • Potraviny, zdravá výživa • Pohádka, dramatizace • Lidské tělo • Nemoc, úraz • Pečujeme o zdraví, otužování • Vánoce • Zima, zimní počasí, zimní sporty • Rok (orientace v čase) 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže udržet pozornost při čtení pohádky a umí odpovídat na otázky týkající se textu • Umí vyjmenovat, kdo bydlí doma, zná názvy jednotlivých místností • Umí vyjmenovat, kdo bydlí doma • Dokáže pojmenovat místnosti v bytě, domě • Zná svou adresu bydliště • Zná svůj dům, názvy jednotlivých místností • Dokáže popsat, co v jednotlivých místnostech děláme, k čemu slouží • Ví, co děláme ve škole, doma, co dělají lidé v našem okolí • Umí odpovídat na otázky - co jsi dělal včera, co budeš dělat dnes.... • Ví, jestli maminka a tatínek chodí do zaměstnání a kam. • Dokáže říct, jaké povolání mají lidé v jeho okolí - učitel učí děti, uklízečka uklízí školu... • zná základní slovní zásobu k tématu • odpovídá na otázku „ kde a co tam nakupujeme“ u jednoduchých věcí • umí přiřadit obrázky „ obchod a věci, které tam koupí“ • umí říkanku - písničku o jaru • přiřazuje obrázky „ patří - nepatří k jaru“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohádka, přímá řeč • Náš dům • Náš byt <ul style="list-style-type: none"> - můj pokoj - koupelna - kuchyně - obývací pokoj • Slovesa (činnosti) • Povolání • Nakupujeme • Jaro, jarní počasí 	<p>PT: Multikulturní výchova – Lidské vztahy</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • umí přiřadit Velikonoce k jaru • podle obrázku pojmenuje základní pojmy k tématu • naučí se velikonoční koledu • zná a přiřadí –letišťe – letadlo <ul style="list-style-type: none"> - přístav –lod' - nádraží – vlak - garáž – auto - koleje – vlak apod. • namaluje semafor – Běž! • Dopravní značky – „Přechod pro chodce“ <ul style="list-style-type: none"> - „Zákaz vjezdu “ • Umí vyjmenovat domácí zvířata a jejich mláďata • Rozezná zvuky domácích zvířat a správně je určí • Ví, kolik má roků • Zná rozdíl mezi svátkem a narozeninami • Umí blahopřát k narozeninám a svátku • Umí správně rozdělit oblečení podle ročního období • Učí se správně oblékat k různým společenským, pracovním a sportovním příležitostem • Vysvětlí rozdíl mezi vlakem a autobusem • Ovládá správné chování ve vlaku, v autobusu 	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce • Dopravní prostředky • Dopravní výchova • Domácí zvířata a jejich mláďata • Oslava narozenin • Oblečení • Cestujeme vlakem, autobusem 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže samostatně vyprávět o výletě, na kterém už byl, byla • Ovládá slovní zásobu k tématu • Dokáže vyprávět k čemu slouží pošta • Ovládá slovní zásobu k tématu • Umí vyjmenovat činnosti, které jsou vhodné na prázdniny (plavání, jízda na kole, atd.) • Umí vyjmenovat roční doby a vybrat obrázky patřící k létu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jedeme na výlet • Píšeme dopis, na poště • Budou prázdniny • Léto, letní počasí 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče

ročník: druhý (třetí – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah:

- ovládat řeč, hovořit ve správně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

- průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Umí krátce vyprávět, co dělají děti na dětském táboře • zná a pojmenuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, babička, dědeček) • zná zaměstnání svých rodičů • zná osoby ve škole, ví jak se k nim chovat a zdravít je • ví, jak se má chovat v jednotlivých školních zařízeních • umí popsat a uspořádat své pracovní místo • rozlišuje čas k práci a čas k odpočinku, popíše třídní jednoduše režim • udržuje pořádek ve svých věcech i ve vlastní třídě • ví, jak se má chovat ke svým spolužákům • pojmenuje základní školní potřeby a pomůcky • z otevřeného souboru vybere obrázky k podzimu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kde jste byli o prázdninách • Doma – rodina, bydliště • Ve škole – škola, třída, internát, jídelna, kuchyně, tělocvična • Třída – spolužáci, zařízení třídy • Školní potřeby • Podzim, podzimní počasí 	<p>PT: VDO – občanská společnost a škola – výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu PT: MKV – Lidské vztahy - vztahy ke svým spolužákům, respektování a úcta k ostatním spolužákům</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže podle obrázkové osnovy vyprávět svůj denní režim. • Umí popsat své oblíbené jídlo. • Dokáže podle obrázků rozeznat zdravé a nezdravé jídlo. • Umí vyprávět pohádku podle obrázkové osnovy, rozezná kladné a záporné hrdiny. • Dokáže samostatně pojmenovat části těla • Umí vyprávět o celodenní péči o tělo • Dokáže co nejpřesněji popsat lékaři příznaky své nemoci – dramatizace • Umí si změřit teplotu • Umí rozdělit stravu na rostlinnou, živočišnou a nerostnou • Zná, jaké jsou Vánoce svátky, proč se slaví • Ví, co si oblékáme v zimě • Dokáže vyjmenovat měsíce v roce a určit, které z nich jsou zimní • Umí popsat obrázky čtvero ročních období • Umí vyprávět pohádku podle obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • Denní režim • Potraviny • Zdravá výživa • Pohádka, dramatizace • Lidské tělo • Nemoc, úraz • Pečujeme o zdraví, otužování • Vánoce • Zima, zimní počasí, zimní sporty • Rok (orientace v čase) • Pohádka, přímá řeč 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zná svou adresu bydliště • Zná svůj dům, názvy jednotlivých místností • Dokáže odpovídat na otázky-ve které místnosti spíte,vaříte, koupete se... • Umí odpovídat gramaticky správně na otázky - co dělá lékař,učitel,řidič.... • Umí vyjádřit,jaké povolání se mu líbí,čím by chtěl být a proč • Rozšiřuje si slovní zásobu k tématu • Rozšiřuje si slovní zásobu k tématu • učí se nakupovat (dramtizace): <ul style="list-style-type: none"> ○ umí pozdravit ○ požádá o zboží ○ platí • vyjmenuje jarní měsíce • podle obrázku popisuje: <ul style="list-style-type: none"> ○ počasí na jaře ○ jarní oblečení ○ co roste na jaře • naučí se velikonoční říkanku • zná Velikonoce jako jarní svátky • zná nejznámější velikonoční zvyky 	<ul style="list-style-type: none"> • Náš dům • Náš byt <ul style="list-style-type: none"> - můj pokoj - koupelna - kuchyně - obývací pokoj • Slovesa (činnosti) • Povolání • Nakupujeme • Jaro, jarní počasí • Velikonoce 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Poznává další dopravní prostředky, poznává k čemu slouží, kdo je používá : balón, vyhlídková loď, metro, ponorka, motorový člun, tryskáč, tramvA ... • ví – jak se přechází přes silnici – s přechodem pro chodce, • bez přechodu pro chodce • význam semaforu • základní dopravní značky • hlavní a vedlejší silnice • třídění odpadu a ukládání do barevných kontejnerů • význam sběrných surovin • Ví, jaký užitek přináší domácí zvířata • Dokáže ukázat v kalendáři , kdy slaví svátek a narozeniny • Umí si správně zvolit oblečení ke každodenní činnosti • Rozlišuje základní pojmy k tématu • Dokáže vyprávět o cestě vlakem,autobusem • Zná,jak by se měl každý správně chovat při cestě a v průběhu konání výletu • Zná svoji adresu,umí svoji adresu napsat • Návštěva pošty 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní prostředky • Dopravní výchova • Ochrana životního prostředí • Domácí zvířata a jejich mláďata • Oslava narozenin • Oblečení • Cestujeme vlakem, autobusem • Jedeme na výlet • Píšeme dopis, na poště 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Umí vyjmenovat možnosti, kam jezdíme o prázdninách• Umí názvy letních měsíců, ví, co se děje v létě,zná části letního oblečení	<ul style="list-style-type: none">• Budou prázdniny• Léto, letní počasí	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče

ročník: třetí (čtvrtý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah:

- ovládat řeč, hovořit ve správně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

- průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Umí formulovat věty k tématu „na chatě“, umí sestavit krátké vyprávění • zná a popíše širší příbuzenské vztahy (teta, strýc, bratranec, sestřenice atd.) • zná a popíše nejbližší okolí svého bydliště • zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • dokáže pojmenovat a popsat jednotlivá školní zařízení, jejich zaměstnance • zná nejbližší okolí své školy • dokáže pojmenovat a popsat vybavení a zařízení třídy • je seznámen se správným chováním ve třídě a třídním režimem • Pojmenuje všechny školní potřeby a pomůcky a dokáže vysvětlit k čemu se používají 	<ul style="list-style-type: none"> • Kde jste byli o prázdninách • Doma – rodina, bydliště • Ve škole – škola, třída, internát, jídelna, kuchyně, tělocvična • Třída – spolužáci, zařízení třídy • Školní potřeby • Kdo pracuje ve škole 	

<ul style="list-style-type: none"> • Zná jména všech pedagogů na nižším stupni a jméno ředitele školy • Zná, co na podzim dozrává a co se sklízí, jak se podzim liší od jiných ročních období. • Uvědomuje si, kdy je ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer. • Umí rozdělit základní potraviny podle obrázků. • Ví, co si má konkrétně představit pod tímto pojmem. • Dokáže odpovídat krátkými větami na otázky týkající se textu pohádky. • Učí se vyjmenovat vnitřní ústrojí člověka • Zná význam vnitřního ústrojí člověka • Zná, které věci patří do lékárničky • Umí obvázat ránu, ošetřit zlomeninu • Ví, proč se vyhýbáme prachu, špíně, kouři • Zná vánoční zvyky • Učí se koledy • Zná základní zimní sporty, umí přiřadit sportovní potřeby k danému sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • Podzim, podzimní počasí • Denní režim • Potraviny • Zdravá výživa • Pohádka, dramatizace • Lidské tělo • Nemoc, úraz • Pečujeme o zdraví, otužování • Vánoce • Zima, zimní počasí, zimní sporty • Rok (orientace v čase) 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyjmenovat měsíce v roce a přiřadit je k ročním obdobím • Dokáže dramatizovat pohádku a užít přímou řeč • Dokáže napsat adresu svého bydliště a pojmenovat vybavení domácnosti • Umí popsat svůj pokoj • Popíše byt nebo rodinný dům, ve kterém bydlí • Dokáže doplnit sloveso ve správném tvaru do určitého děje • Umí přiřadit jednotlivé činnosti příslušné danému povolání. • jmenuje slova nadřazená a podřazená (pečivo, uzeniny, potraviny, drogerie...) • trénuje rozhovory o nakupování • sám vypráví o tom, co se děje na jaře (práce na zahradě, na poli, zvířata – mláďata..) • popíše stručně velikonoční zvyky • Naučí se říkanku 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohádka, přímá řeč • Náš dům • Náš byt <ul style="list-style-type: none"> - můj pokoj - koupelna - kuchyně - obývací pokoj • Slovesa (činnosti) • Povolání • Nakupujeme • Jaro, jarní počasí • Velikonoce • Dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: Multikulturní výchova – Lidské vztahy
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Poznává další dopravní prostředky, poznává k čemu slouží, kdo je používá, pozoruje dopravní prostředky kolem sebe, • ví – jak se přechází přes silnici – s přechodem pro chodce, <ul style="list-style-type: none"> ○ bez přechodu pro chodce ○ význam semaforu ○ základní dopravní značky ○ hlavní a vedlejší silnice • Další dopravní značky, které musí znát jako chodec i jako řidič na kole • Ví – proč se třídí odpad <ul style="list-style-type: none"> ○ k čemu jsou barevné kontejnery ○ proč jsou sběrné suroviny ○ proč jsou plasty v přírodě škodlivé ○ proč jsou chemické látky pro přírodu škodlivé ○ ví, co je to ekologická katastrofa ○ ví, jak můžeme pomoci přírodě ○ ví, jak pečujeme o rostliny ○ ví, co je správné a co ne • Umí povyprávět, kde chováme domácí zvířata a čím je krmíme • Zná přesné datum svého narození • Dokáže seřadit příslušníky své rodiny podle věku • Umí si vhodně vybrat oděv k pracovní, sportovní a společenské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní výchova • Ochrana životního prostředí • Domácí zvířata a jejich mláďata • Oslava narozenin • Oblečení • Cestujeme vlakem, autobusem • Jedeme na výlet 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí jednotlivé pojmy k tématu-vlak,autobus • Návštěva vlakového a autobusového nádraží • Zná základní bezpečnostní pravidla při cestě a v průběhu konání výletu • Ovládá osnovu dopisu-datum,oslovení,úvod,vlastní dopis,závěr • Zná služby, které se provádí na poště • Umí vyjmenovat dopravní prostředky a jejich využití při cestování na prázdniny • Umí vyjmenovat všechny měsíce a vybrat názvy letních měsíců, ví, kdy začíná léto v kalendáři, • Ví, co dozrává v létě 	<ul style="list-style-type: none"> • Píšeme dopis, na poště • Budou prázdniny • Léto, letní počasí 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče

ročník: čtvrtý (pátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah:

- ovládat řeč, hovořit ve správně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

- průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Umí sestavit několik vět k tématu „dovolená na horách“, umí vytvořit seznam věcí na dovolenou v horách) • dokáže vyprávět o rodinných oslavách a akcích • orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, dokáže je popsat • zná a dokáže říci přesnou adresu školy • chápe pravidla školního řádu, je seznámen s režimem školy • dokáže nakreslit jednoduchý plánec třídy a popsat jej • dokáže specifikovat využití jednotlivých pomůcek pro různé předměty a činnosti • Zná jména všech pedagogů, ředitele, zástupce, vedoucího vychovatele 	<ul style="list-style-type: none"> • Kde jste byli o prázdninách • Doma – rodina, bydliště • Ve škole – škola, třída, internát, jídelna, kuchyně, tělocvična • Třída – spolužáci, zařízení třídy • Školní potřeby • Kdo pracuje ve škole • Podzim, podzimní počasí 	

<ul style="list-style-type: none"> • Ví, kdy začíná a končí podzim, jaké je počasí, jak se má oblékat, jaké plodiny se sklízí. • Umí rozeznat hodiny, orientuje se v čase. • Uvědomuje si rozdíl mezi zdravými a nezdravými potravinami. • Uvědomuje si důležitost zdravé výživy a pitného režimu. • Umí reprodukovat zadanou roli z pohádky. • Zná, co škodí našemu tělu (kouření, alkohol, velká tělesná hmotnost) • Ví, jak se chovat u lékaře • Zná telefonní číslo na přivolání první pomoci • Učí se, co prospívá našemu zdraví (cvičení, pobyt na čerstvém vzduchu) • Zná, že čistota, otužilost je základem naší zdatnosti a odolnosti proti nemocem • Učí se, pro předchází Vánocům (advent) • Zná vánoční symboly (děťátko, Betlém, strom, jmelí, ryba, zvon, host, zvířata, dárky) • Ví, jaké v zimě bývá počasí, sleduje venkovní teplotu na teploměru • Umí popsat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • Denní režim • Potraviny • Zdravá výživa • Pohádka, dramatizace • Lidské tělo • Nemoc, úraz • Pečujeme o zdraví, otužování • Vánoce • Zima, zimní počasí, zimní sporty • Rok (orientace v čase) 	<p>PT: Multikulturní výchova – Lidské vztahy</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Umí popsat pohádkovou postavu • Umí popsat svůj pokoj • Umí nakreslit jednoduchý plán domu a popsat svůj dům • Umí nakreslit jednoduchý plán domu a popsat svůj dům • Vyjmenuje a popíše vybavení jednotlivých místností bytu nebo domu, ve kterém bydlí • Umí říci větu v čase přítomném, minulém i budoucím • Umí podle činností a popisu poznat, o které povolání se jedná. • Ví, jak jsou různé profese důležité pro náš život a proč. • získá představu, jak nakupovat: • denní nákup • týdenní nákup • nákup na dovolenou • sezónní nákupy • hry: upevňování slovní zásoby (např. pexesa, definice...) • luštěnky: žák si uvědomuje souvislosti • ročních dob 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohádka, přímá řeč • Náš dům • Náš byt <ul style="list-style-type: none"> - můj pokoj - koupelna - kuchyně - obývací pokoj • Slovesa (činnosti) • Povolání • Nakupujeme • Jaro, jarní počasí 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • poznává velikonoční symboly • Naučí se velikonoční říkanku • Pozná další dopravní prostředky, pozná k čemu slouží, kdo je používá, pozoruje dopr. prostředky kolem sebe, • ví – jak se přechází přes silnici – s přechodem pro chodce, <ul style="list-style-type: none"> ○ bez přechodu pro chodce ○ význam semaforu ○ základní dopravní značky ○ hlavní a vedlejší silnice • Další dopravní značky, které musí znát jako chodec i jako řidič na kole • ví – proč se třídí odpad <ul style="list-style-type: none"> ○ k čemu jsou barevné kontejnery ○ proč jsou sběrné suroviny ○ proč jsou plasty v přírodě škodlivé ○ proč jsou chemické látky pro přírodu škodlivé ○ ví, co je to ekologická katastrofa ○ ví, jak můžeme pomoci přírodě ○ ví, jak pečujeme o rostliny • ví, co je správné a co ne • Rozezná různá plemena psů • Umí povyprávět, proč chováme psy • Zná věk členů své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce • Dopravní prostředky • Dopravní výchova • Ochrana životního prostředí • Domácí zvířata a jejich mláďata • Oslava narozenin 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat své nejoblíbenější oblečení • Seznámí se s jízdním řádem autobusů, vlaků • Rozlišuje vysvětlivky v jízdních řádech • Umí vyjmenovat základní věci, které bude na výletě potřebovat • Vyhledá cíl výletu na mapě • Ovládá pojmy adresát, odesílatel • Umí napsat dopis kamarádce, kamarádovi • Umí srozumitelně vyprávět, co bude dělat o prázdninách • Ví, jak předcházet některým nástrahám léta • Zná pojem letní slunovrat, ví kdy začíná • Ví, co se dělá na poli v létě 	<ul style="list-style-type: none"> • Oblečení • Cestujeme vlakem, autobusem • Jedeme na výlet • Píšeme dopis, na poště • Budou prázdniny • Léto, letní počasí 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče

ročník: pátý (šestý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah:

- ovládat řeč, hovořit ve správně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

- průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyprávět o pobytu u moře • Ví, jak cestujeme k moři • dokáže vytvořit jednoduchý rodokmen a popsat jej • zná významná místa a památky v okolí svého bydliště, dokáže o nich vyprávět • dokáže nakreslit jednoduchý plán školy a popsat jej • dokáže pojmenovat a popsat zařízení třídy • zná své spolužáky, dokáže je popsat a něco o nich říct • Dokáže pojmenovat školní pomůcky a potřeby a popsat použití • Dokáže popsat pracovní náplň pedagogických i provozních pracovníků školy • Zná charakteristické znaky podzimu (počasí, práce na poli a na zahradě) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kde jste byli o prázdninách • Doma – rodina, bydliště • Ve škole – škola, třída, internát, jídelna, kuchyně, tělocvična • Třída – spolužáci, zařízení třídy • Školní potřeby • Kdo pracuje ve škole • Podzim, podzimní počasí 	

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže přiřadit čas k dané činnosti, vypráví, co dělá během dne přes týden a o víkendu. Ví, kde a jak potraviny koupit. Ví, co jsou to vitamíny a že se vyskytují v ovoci i v zelenině. Zvládne se zapojit do hraného pohádkového příběhu. • Zná základní části lidské těla • Dokáže popsat, jak se od sebe lidé odlišují podle věku a pohlaví • Uvědomuje si, proč musí svoje tělo chránit a co nejlépe o ně pečovat • Učí se předcházet nemocem • Umí se rozhodnout při úrazu, jak pomoci zraněnému (např. při vyvrtnutí koníku) • Ví, jak předcházet poranění • Umí vyprávět, jak si představuje správnou výživu • Zná, co by měla obsahovat správná výživa a jak často bychom měli jíst • Ví, proč je důležitá pravidelná prohlídka u zubního lékaře • Dokáže vyprávět, proč je důležité otužování • Dokáže charakterizovat období • Zná časové zařazení a průběh svátků 	<ul style="list-style-type: none"> • Denní režim • Potraviny • Zdravá výživa • Pohádka, dramatizace • Lidské tělo • Nemoc, úraz • Pečujeme o zdraví, otužování • Vánoce 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá disciplíny zimních olympijských her, zná některého sportovce ČR, popřípadě umí pracovat s článkem na toto téma • Ví, kdy je letní a zimní slunovrat, kdy začíná jaro a podzim • Ví, kdy a proč se dny prodlužují a zkracují • Umí samostatně vyprávět obsah pohádky • Zvládne vymyslet jiný konec pohádky • Zná stručný postup stavby domu a je seznámen s řemesly souvisejícími se stavbou domu • Zná stručný postup stavby domu a je seznámen s řemesly souvisejícími se stavbou domu • Zná rozdíl mezi rodinným domem a bytem.,jednopokojovým a vícepokojovým, s příslušenstvím a bez něho • Umí vyčasovat sloveso a použít ho ve smysluplných větách. • Dokáže odhadnout na jaké povolání stačí jeho schopnosti ,na rozdíl od toho,čím by být chtěl-profesní orientace • seznamuje se s cenami: • zná přibližné ceny některých věcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Zima, zimní počasí, zimní sporty • Rok (orientace v čase) • Pohádka, přímá řeč • Náš dům • Náš byt <ul style="list-style-type: none"> - můj pokoj - koupelna - kuchyně - obývací pokoj • Slovesa (činnosti) • Povolání • Nakupujeme 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • děti spolu tvoří rodinný rozpočet • přemýšlí o hospodaření s penězi • dokáže vysvětlit známé lidové pranostiky o jaru • Zná některé lidové jarní zvyky • poznává historii Velikonoc jako největších křesťanských svátků srozumitelnou formou • Pozná další dopravní prostředky, pozná k čemu slouží, kdo je používá, pozoruje dopravní prostředky kolem sebe • ví – jak se přechází přes silnici – s přechodem pro chodce, • bez přechodu pro chodce • význam semaforu • základní dopravní značky • hlavní a vedlejší silnice • Další dopravní značky, které musí znát jako chodec i jako řidič na kole • ví – proč se třídí odpad • k čemu jsou barevné kontejnery • proč jsou sběrné suroviny • proč jsou plasty v přírodě škodlivé • proč jsou chemické látky pro přírodu škodlivé • ví, co je to ekologická katastrofa • ví, jak můžeme pomoci přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaro, jarní počasí • Velikonoce • Dopravní prostředky • Dopravní výchova • Ochrana životního prostředí 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ví, jak pečujeme o rostliny • ví, co je správné a co ne • Zná pojmy týkající se daného tématu • Umí samostatně vyprávět o životě na statku • Dokáže vyprávět o oslavě svých narozenin • Zná pojmy týkající se daného tématu • Orientuje se v nejmodernějších trendech odívání • Zná pojmy týkající se daného tématu • Orientuje se v jízdním řádu autobusů ,vlaků • Umí vyhledat vlakové a autobusové spojení v jízdním řádu i na internetu • Zvládá vyprávět o uskutečněném výletě • Rovněž to dokáže i písemnou formou • Samostatně napíše adresu,vlastní dopis • Správně dopis odešle • Umí samostatně vyprávět, kam by chtěl jet o prázdninách • Umí vytvořit náplň dne pro kamaráda, který přijede na prázdniny • Umí samostatně charakterizovat léto, • Zná první pomoc při úžehu, úpalu, atd. • Zná pojem pitný režim 	<ul style="list-style-type: none"> • Domácí zvířata a jejich mláďata • Oslava narozenin • Oblečení • Cestujeme vlakem, autobusem • Jedeme na výlet • Píšeme dopis, na poště • Budou prázdniny • Léto, letní počasí 	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče

ročník: šestý (sedmý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah:

- ovládat řeč, hovořit ve správně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

- průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže samostatně vyprávět o prázdninách • Dokáže správně formulovat věty, vytvoří podstatné části děje (začátek – pokračování - závěr) • Ovládá slovní zásobu k tématu • Umí vyjmenovat školní pomůcky a potřeby, zná své vyučovací předměty a jejich náplň • Chápe pojmy přátelství, nepřátelství • Dokáže nAít kladné vlastnosti na svém kamarádovi • Dokáže charakterizovat podzim v přírodě • Ovládá slovní zásobu k tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyšetření řeči po prázdninách • Prázdniny • Škola • Já a moji vrstevníci • Podzim v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • PT: OSV, Osobnostní a sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace • Návaznost na člověk a svět práce – prakticky si ověřuje podzimní práce ve školní zahradě

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá stravovací návyky, zásady stolování, uvědomuje si, co je zdravé a nezdravé • Ovládá slovní zásobu k tématu • Zná základní funkce a potřeby • Zvládá a dodržuje základní hygienická pravidla • Učí se předcházet nemocem • Uvědomuje si nebezpečí návyku ke kouření, drogám, alkoholu, hracím automatům • Dokáže objasnit pojmy kouření, drogy, alkohol • Dokáže objasnit rozdíl mezi bankovkou a mincí • Učí se znát hodnotu peněz (zná cenu základních potravin) • Zná běžná povolání a jejich náplň • Učí se přemýšlet o svém budoucím povolání • Ovládá slovní zásobu k tématu • Dokáže charakterizovat zimu v přírodě • Ovládá slovní zásobu k tématu • Zná zimní sporty a vybavení pro zimní sporty • Dokáže popsat vánoční atmosféru , zvyky • Dokáže samostatně zformulovat a napsat vánoční přání 	<ul style="list-style-type: none"> • Stravování • Lidské tělo • Škodlivé návyky • Peníze – bankovky, mince, jejich hodnota • Povolání • Zima v přírodě • Vánoce – atmosféra, zvyky, vánoční přání 	<ul style="list-style-type: none"> • Návaznost na člověk a svět práce • Návaznost na člověk a jeho zdraví
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše byt nebo rodinný dům • Dokáže popsat jeho umístění • Umí popsat jednotlivé místnosti v domě (bytě) a jejich vybavení • Dokáže charakterizovat a rozlišit město a vesnici • Umí popsat rozdíl mezi městem a vesnicí • Učí se chápat pojem společenské chování, • Vypráví o svých zkušenostech z kina, divadla, vánoční besídky apod. • Připomene si návštěvu kina a divadla • Dokáže popsat prostředí, které navštívil a své dosavadní zkušenosti • Návštěva divadelního a filmového představení • Osvojí si základy společenského chování při veřejném stolování • Učí se pojmy k danému tématu • Popíše kladné a záporné lidské vlastnosti • Popíše své vlastnosti • Osvojí si pojmy k danému tématu • Učí se rozdíl mezi zdravím a nemocí • Popíše projevy běžných nemocí • Uvědomí si nebezpečí úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Náš dům, náš byt • Město, vesnice • Společenská sezona – společenský oděv, chování ve společnosti • Jdeme do kina, do divadla • Jak se chovat v restauraci • Lidské vlastnosti – žádoucí, nežádoucí • Nemoc, úraz 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zná obchody ve svém okolí, měšťě • Učí se objevovat sortiment jednotlivých obchodů • Osvojí si pojmy k tématu • Seznamuje se s knihovnou a čítárnou • Učí se poznávat provoz knihovny a čítárny • Učí se poznávat rostliny a péči o ně • Dokáže charakterizovat přírodu na jaře • Zná slov.zásobu k danému tématu • Dokáže vytvořit a zformulovat velikonoční přání • Poznává velikonoční zvyky a obyčeje ve svém městě a dokáže o nich pohovořit • Ví, že provoz na pozemní komunikaci se řídí pravidly silničního provozu • Má znalost o základních dopravních značkách • Ví co je to pozemní komunikace • Umí popsat svoje zážitky z návštěvy. • Ví kdy se narodil, kdy se narodili rodiče. • Dokáže popsat jaké dárky dostal k narozeninám • Ovládá slovní zásobu tématu. • Dodržuje zásady slušného chování při pobytu na poště 	<ul style="list-style-type: none"> • Jdeme nakupovat • V knihovně, v čítárně • Jaro v zahradě, jarní práce • Jak se budí příroda • Velikonoce • Dopravní výchova • Jezdíme na kole – nebezpečí na silnici • Jdeme na návštěvu • Oslavy v rodině – jak vybírat dárek • Na poště 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyprávět své dosavadní zkušenosti z cestování. • Ví, kde se nachází vlakové a autobusové nádraží v našem městě. • Seznamuje se s jízdním řádem. • Dodržuje zásady slušného chování v dopravních prostředcích. • Dokáže samostatně vyprávět o místech, která již navštívil. • Umí vyjmenovat základní věci potřebné k výletu. • Zná a dodržuje bezpečnost a pravidla slušného chování při cestování. • Zná příklady letních sportů. • Dokáže stručně popsat svůj oblíbený letní sport. • Učí se znát pravidla letních sportů. • Dokáže vyjmenovat státní svátky v kalendářním roce • Objasní příčiny proč slavíme 28. říjen, 17 listopad 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestujeme vlakem, autobusem (orientace v jízdním řádu) • Jedeme na výlet • Letní sporty a jejich úskalí • Státní svátky 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče

ročník: sedmý (osmý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah:

- ovládat řeč, hovořit ve správně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

- průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně vypráví s dějovou posloupností, vybavuje si detaily, třídí informace, pracuje s přímou řečí. • Přesněji se orientuje v jednotlivých předmětech, ovládá základy vhodného chování (v hodinách, o přestávce), správně oslovuje zaměstnance školy • Učí se rozpoznat rysy pravého přátelství, jak nepodlehnout nátlaku party, uvědomuje si nebezpečí uličních gangů, rozumí pojmu falešná solidarita • Zná, popřípadě si vyzkoušel podzimní zábavy v přírodě (pouštění draka, opékání brambor,...), zná význam sběru léčivek (šípky, bobule černého bezu) a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyšetření řeči po prázdninách • Prázdniny • Škola – pomůcky, potřeby, vyučovací předmět y jejich náplň • Já a moji vrstevníci • Podzim v přírodě • Státní svátky 	

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyjmenovat státní svátky v kalendářním roce • Objasní příčiny proč slavíme 28. říjen, 17. listopad • Vysvětlí proč slavíme svátek Sv. Václava • Vysvětlí proč slavíme svátek Sv. Cyrila a Metoděje • Ovládá stravovací návyky, zásady stolování, uvědomuje si, co je zdravé a nezdravé • Ovládá slovní zásobu k tématu • Dokáže poukázat na neslušné chování u jídla • Popíše typická nezdravá a zdravá jídla • Zná základní funkce a potřeby • Zvládá a dodržuje základní hygienická pravidla • Učí se předcházet nemocem • Rozpozná a popíše základní části lidského těla • Zná pojem zdravá životospráva • Dokáže popsat příčiny šíření nakažlivých nemocí • Uvědomuje si nebezpečí návyku ke kouření, drogám, alkoholu, hracím automatům • Dokáže objasnit pojmy kouření, drogy, alkohol • Umí vyjmenovat některé alkoholické nápoje • Umí vyjmenovat některé omamné látky • Ovládá slovní zásobu k tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Stravování – návyky, stolování, co je zdravé, nezdravé • Lidské tělo a jeho potřeby, prevence nemocí • Škodlivé návyky – kouření, drogy, alkohol, automaty • Peníze – bankovky, mince, jejich hodnota 	<ul style="list-style-type: none"> • Návaznost na Ov • Návaznost na Př • Návaznost na Rv, Ov, Př
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Zná měnu, která se požívá v České republice • Umí pojmenovat měny používané v zemích EU • Umí popsat souvislosti mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon • Rozumí pojmu nezaměstnanost • Dokáže vymezit časový úsek, kdy začíná a končí zima • Umí popsat počasí typické pro zimu • Umí vyprávět o svém oblíbeném sportu • Dokáže vyprávět o svém největším překvapení k vánocům • Zná slova některé známé vánoční koledy • Ovládá slovní zásobu k tématu • Umí popsat jednotlivé místnosti bytu (domu) • Ovládá slovní zásobu k tématu • Umí pojmenovat a popsat jednotlivé části města a vesnice a co se mu ve městě nebo vesnici líbí a nelíbí • Seznamuje se se správným chováním ve společnosti a při společenských akcích • Umí popsat společenský oděv a příležitost, kdy ho použít • Připomene si zásady slušného chování v kině, divadle nebo na dalších společenských akcích 	<ul style="list-style-type: none"> • Povolání • Zima v přírodě, zimní sporty • Vánoce – atmosféra, zvyky, vánoční přání • Náš dům, náš byt • Město, vesnice, ve které bydlím • Společenská sezona – společenský oděv, chování ve společnosti • Jdeme do kina, do divadla 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Umí popsat zásady oblékání při těchto akcích • Osvojí si základy společenského chování při veřejném stolování • Formuluje objednávku jídla a nápoje • Učí se pojmy k danému tématu • Popíše kladné a záporné lidské vlastnosti • Popíše vlastnosti svého kamaráda • Osvojí si pojmy k danému tématu • Učí se rozdíl mezi zdravím a nemocí • Popíše projevy běžných nemocí • Uvědomí si nebezpečí úrazu • Zvládne ošetření drobných poranění • Zná obchody ve svém okolí, městě • Učí se objevovat sortiment jednotlivých obchodů • Utváří si představu ceny • Osvojí si pojmy k tématu • Učí se poznávat řád a systémy půjčování knih • Dokáže se starat o rostliny a jarní přírodu • Zná jarní práce na zahradě • Zná jarní zvířata a druh jak se rozmnožují • Učí se chápat Velikonoce ve svém okolí (různé krAe) • Zná slovní zásobu k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jak se chovat v restauraci • Lidské vlastnosti – žádoucí, nežádoucí • Nemoc, úraz • Jdeme nakupovat • V knihovně, v čítárně • Jaro v zahradě, jarní práce • Jak se budí příroda 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zná pravidlo pravé ruky při určení přednosti v jízdě na křižovatce bez dopravního značení. • Dokáže rozlišit značky informativní, příkazové a zákazové • Ví kdo je účastník silničního provozu • Dokáže popsat zážitek z návštěvy. (S rodiči, u kamaráda) • Zná data narození členů své rodiny • Ví jak vyrobit dárek, přání • Osvojí si základy společenského chování při veřejném stolování • Učí se pojmy k danému tématu • Zná sídlo pošty v místě bydliště. • Umí napsat a správně odeslat dopis a pohlednici. • Seznámí se s pojmy „odesílatel a adresát“ • Orientuje se v jízdnicích řádech (i na internetu). • Ovládá slovní zásobu tématu. • Ovládá slovní zásobu tématu. • Uvádí příklady míst, která by chtěl někdy navštívit. • Zná a dodržuje bezpečnostní pravidla při sportování. • Umí popsat vybavení pro různé letní sporty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce • Dopravní výchova • Jezdíme na kole – nebezpečí na silnici • Jdeme na návštěvu • Oslavy v rodině – jak vybírat dárek • Na poště • Cestujeme vlakem, autobusem (orientace v jízdnicím řádu) • Jedeme na výlet • Letní sporty a jejich úskalí 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče

ročník: osmý (devátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah:

- ovládat řeč, hovořit ve správně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

- průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje kritické myšlení, situace posuzuje s větším odstupem, hodnotí vlastní chování, roste slovní zásoba k tématu • Lokalizuje umístění školní budovy, orientuje se v blízkém okolí (okolní vesnice, zájmovosti, památky), začíná uvažovat o budoucím profesním zaměření • Učí se naslouchat svým spolužákům, všímá si jejich potřeb, učí se řešit vzniklé problémy • Popíše podzimní práce, sklizeň úrody, objasní využití sklizených plodin, popíše proměnu přírody na podzim • Dokáže vyjmenovat státní svátky v kalendářním roce • Objasní příčiny proč slavíme 28. říjen, 17. listopad • Vysvětlí proč slavíme svátek Sv. Václava • Vysvětlí proč slavíme svátek Sv. Cyrila a Metoděje 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyšetření řeči po prázdninách • Prázdniny • Škola • Já a moji vrstevníci • Podzim v přírodě • Státní svátky 	

<ul style="list-style-type: none"> • Objasní význam 1. Máje • Ovládá stravovací návyky, zásady stolování, uvědomuje si, co je zdravé a nezdravé • Ovládá slovní zásobu k tématu • Dokáže poukázat na neslušné chování u jídla • Popíše typická nezdravá a zdravá jídla • Vysvětlí složení potravin na cukry, tuky a bílkoviny a význam těchto složek pro zdravou výživu • Zná základní funkce a potřeby lidského těla • Zvládá a dodržuje základní hygienická pravidla • Učí se předcházet nemocem • Rozpozná a popíše základní části lidského těla • Zná pojem zdravá životospráva • Dokáže popsat příčiny šíření nakažlivých nemocí • Dokáže vysvětlit co je to zdravý životní styl a aktivní odpočinek • Uvědomuje si nebezpečí návyku ke kouření, drogám, alkoholu, hracím automatům • Dokáže objasnit pojmy kouření, drogy, alkohol • Umí vyjmenovat některé alkoholické nápoje • Umí vyjmenovat některé omamné látky • Dokáže vysvětlit pojem <i>gamblerství</i> • Orientuje se v běžných výdělích domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Stravování – návyky, stolování, co je zdravé, nezdravé • Lidské tělo a jeho potřeby, prevence nemocí • Škodlivé návyky – kouření, drogy, alkohol, automaty • Peníze – bankovky, mince, jejich hodnota 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyprávět o problémech, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) • Dokáže vyjmenovat nejznámější zimní střediska v ČR • Umí vyprávět o změnách, ke kterým dochází v přírodě během zimy • Umí vyprávět o vánocích, o tom jak si představuje své nejkrásnější vánoce, komu koupí dárek, jak budou probíhat • Umí popsat účel a význam místností v domě (bytě) • Chápe rozdíly mezi rodinným domem a bytem • Dokáže popsat rozdíly v životě na vesnici a ve městě • Je schopen vyprávět o tom, co se mu na životě ve městě a na vesnici líbí nebo nelíbí • Umí si stanovit své vlastní priority • Umí se společensky správně chovat a oblékat během návštěvy kina, divadla či veřejné vánoční besídky • Umí popsat vhodné a nevhodné chování během představení • Osvojí si základy společenského chování při veřejném stolování • Rozliší rychlé občerstvení, restauraci, kavárnu, cukrárnu, bar, jídelnu • Učí se pojmy k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Povolání • Zima v přírodě, zimní sporty • Vánoce – atmosféra, zvyky, vánoční přání • Náš dům, náš byt • Město, vesnice, ve které bydlím • Společenská sezona – společenský oděv, chování ve společnosti • Jdeme do kina, do divadla • Jak se chovat v restauraci 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše kladné a záporné lidské vlastnosti • Osvojí si pojmy k danému tématu • Pochopí důsledky svých nežádoucích vlastností • Učí se rozdíly mezi zdravím a nemocí • Popíše projevy běžných nemocí a jejich léčení • Popíše a osvojí si správné užívání medikamentů (léky, masti, kapky,...) • Zná obchody ve svém okolí, městě • Orientuje se v prostoru obchodu (potravin) • Osvojí si pojmy k tématu • Nakoupí podle seznamu (receptu) • Učí se vyhledávat témata v knihách • Zná slovní zásobu k danému tématu • Aktivně provádí práce na zahradě a spolupracuje při nich s dospělými • Zná už všechny jarní ptáky ve svém okolí • Vyzná se v jarní přírodě (rostliny, ptáci na jaře) • Zná a chápe Velikonoce v různých zemích • Zná organizaci BESIP • Má znalost základních částí jízdního kola 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské vlastnosti – žádoucí, nežádoucí • Nemoc, úraz • Jdeme nakupovat • V knihovně, v čítárně • Jaro v zahradě, jarní práce • Jak se budí příroda • Velikonoce • Dopravní výchova • Jezdíme na kole – nebezpečí na silnici 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si základy společenského chování při veřejném stolování • Učí se pojmy k danému tématu • Ovládá pravidla slušného chování při návštěvě • Zná slovní zásobu k tématu • Dovede rozlišovat typy oslav (narozeniny, svátek, svatba, výročí) • Stručně se seznámí s dalšími službami pošty. • Umí správně vyplnit podací lístek a odeslat balík. • Orientuje se v jízdních řádech (i na internetu). • Ovládá slovní zásobu tématu. • Dokáže vyhledat informace o pořádaném výletu (literatura, internet). • Snaží se sám vymyslet program výletu pro své spolužáky. • Ovládá slovní zásobu tématu. • Rozumí pojmům „fair play a doping“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Jdeme na návštěvu • Oslavy v rodině – jak vybírat dárek • Na poště • Cestujeme vlakem, autobusem (orientace v jízdním řádu) • Jedeme na výlet • Letní sporty a jejich úskalí 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče

ročník: devátý (desátý – sluchově postižení)

Vyučovací předmět: Komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah:

- ovládat řeč, hovořit ve správně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

- průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

Dílčí výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky, možné metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví samostatně, snaží se o zajímavou interpretaci • Učí se uvědomovat si přínos školy pro budoucí život, zlepšuje své studijní návyky, chápe své silné a slabé stránky, realisticky uvažuje budoucím profesním zaměřením • Učí se poctivému jednání vůči okolí, získává schopnost empatie a soucitu, učí se schopnosti tolerance, zájmu o druhé, rozumí pojmům kamarádství, přátelství, sympatie, loAalita • Vlastními slovy popíše, jak se zvířata i lidé připravují na zimu, proč někteří ptáci od nás odlétají, vysvětlí práci lesníků při přípravě na zimní období • Objasní příčiny proč slavíme 28. říjen, 17. listopad • Vysvětlí proč slavíme svátek Sv. Václava 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyšetření řeči po prázdninách • Prázdniny • Škola – pomůcky, potřeby, vyučovací předmět y jejich náplň • Já a moji vrstevníci • Podzim v přírodě • Státní svátky 	

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí proč slavíme svátek Sv. Cyrila a Metoděje • Objasní význam 1. Máje • Ví, proč připomínáme upálení M. Jana Husa • Dokáže poukázat na neslušné chování u jídla • Popíše typická nezdravá a zdravá jídla • Vysvětlí složení potravin na cukry, tuky a bílkoviny a význam těchto složek pro zdravou výživu • Dokáže sestavit denní jídelníček ze zdravých potravin • Rozpozná a popíše základní části lidského těla • Zná pojem zdravá životospráva • Dokáže popsat příčiny šíření nakažlivých nemocí • Dokáže vysvětlit co je to zdravý životní styl a aktivní odpočinek • zná základy první pomoci při úrazech • Dokáže objasnit pojmy kouření, drogy, alkohol • Umí vyjmenovat některé alkoholické nápoje • Umí vyjmenovat některé omamné látky • Dokáže vysvětlit pojem gamblerství • Uvědomuje nebezpečí závislosti na počítačových hrách • Dokáže vysvětlit zdravotní rizika kouření 	<ul style="list-style-type: none"> • Stravování – návyky, stolování, co je zdravé, nezdravé • Lidské tělo a jeho potřeby, prevence nemocí • Škodlivé návyky – kouření, drogy, alkohol, automaty 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si hodnotu peněz, dokáže pojmenovat životní priority, uvědomuje si, že peníze by neměly být na prvním místě • Přemýšlí o výběru povolání, dokáže vyprávět o tom, co ho baví, v čem je dobrý a jak by tyto schopnosti a dovednosti mohl uplatnit v budoucím povolání • Umí vyprávět o zimní přírodě, o tom jak bychom se měli v zimě starat o zvěř • Dokáže vyjmenovat některé sportovní disciplíny na zimních OH, zná dějiště minulých a budoucích OH • Zná jména našich známých sportovců • Umí popsat vánoční atmosféru a zvyky v některých evropských zemích a v USA, srovnat je se zvyky u nás • Umí vyjádřit a popsat představu o svém vlastním bydlení • Umí popsat svou vlastní obec • Umí objasnit svou představu o obci, ve které bydlí 	<ul style="list-style-type: none"> • Peníze – bankovky, mince, jejich hodnota • Povolání • Zima v přírodě, zimní sporty • Vánoce – atmosféra, zvyky, vánoční přání • Náš dům, náš byt • Město, vesnice, ve které bydlím • Společenská sezona – společenský oděv, chování ve společnosti 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se správným společenským chováním během společenských událostí • Umí popsat různé filmové žánry a druhy divadelních představení • Osvojí si základy společenského chování při veřejném stolování • Vybere vhodné jídlo pro oslavu z jídelního a nápojového lístku • Učí se pojmy k danému tématu • Popíše kladné a záporné lidské vlastnosti • Osvojí si pojmy k danému tématu • Uvědomí si jaký by chtěl být a jak toho dosáhnout • Učí se rozdíl mezi zdravím a nemocí • Je schopen přivolat pomoc (důležitá telefonní čísla) • Popíše péči o nemocného a zraněného • Zná obchody ve svém okolí, městě • Orientuje se v jednotlivých obchodech – nakoupí podle seznamu, vyhledá zboží • Utvoří si reálnou představu o ceně věcí • Osvojí si pojmy k tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jdeme do kina, do divadla • Jak se chovat v restauraci • Lidské vlastnosti – žádoucí, nežádoucí • Nemoc, úraz • Jdeme nakupovat • V knihovně, v čítárně 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně si dokáže nAít informace v knihách a na internetu • Zcela samostatně dokáže pracovat na zahradě a úzce spolupracuje s dospělými • Rozšiřuje si obzor o další rostliny a zvěř • Zná nerosty ve svém okolí • Učí se chápat Velikonoce s církevního pohledu a ví jak Velikonoce prožívÁí různé církve • Dokáže se samostatně a správně chovat v silničním provozu • Zná nebezpečné aspekty účasti v silničním provozu • Zná adresy svých spolužáků • Dokáže pozvat spolužáka na návštěvu, pozvání od kamaráda přijmout i slušně odmítnout • Chápe význam předávání dárků • Zná obchody, kde se dÁí vhodné dárky zakoupit • Umí správně odeslat doporučený dopis. • Seznámí se s vyplňováním poštovních poukázek. • Dokáže naplánovat výlet autobusem (vlakem) v místním regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaro v zahradě, jarní práce • Jak se budí příroda • Velikonoce • Dopravní výchova • Jezdíme na kole – nebezpečí na silnici • Jdeme na návštěvu • Oslavy v rodině – jak vybírat dárek • Na poště • Cestujeme vlakem, autobusem (orientace v jízdním řádu) 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen se připravit na samostatné cestování. • Dokáže naplánovat dvoudenní výlet ve svém nejbližším okolí. • Stručně seznámí spolužáky s programem výletu. • Seznámí se s historií Olympijských her. • Umí vyhledat informace (literatura, internet) o reprezentantech ČR na OH. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jedeme na výlet • Letní sporty a jejich úskalí 	
--	---	--

Standardy pro základní vzdělávání

Pro zavádění a naplňování standardů využíváme speciálně pedagogických postupů a metod práce specifických pro jednotlivé typy postižení.

6 Hodnocení žáků

6.1 Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), vyhláškou č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Prostřednictvím hodnocení nesmí docházet k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné a nemělo by být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky. Hodnocení je vždy zcela individuální, žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

1. Východiska pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. V učebních předmětech se hodnotí zejména:

- ✓ stupeň osvojení předepsaného učiva
- ✓ úroveň myšlení, přesnost a výstižnost vyjadřování

- ✓ schopnost uplatňovat příslušné vědomosti, dovednosti a návyky při řešení různých úkolů, zvláště praktických
- ✓ aktivita, samostatnost, tvořivost a zájem o učení a pracovní činnosti

Hodnocení předmětů probíhá průběžně i celkově. Hodnotíme bez ohledu na chování žáka a s přihlédnutím k jeho vadě a věkovým zvláštnostem. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby). Přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Chování žáka hodnotíme samostatně ve vztahu k požadavkům, které vyplývají z pravidel chování (školní řád) s přihlédnutím k osobnostním zvláštnostem a k věku žáka. Hodnotíme chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.

2. Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka průběžně i na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. K informaci o průběžném hodnocení žáka slouží žákovská knížka.

V případě hodnocení prospěchu klasifikačním stupněm se na 1.stupni ZŠ na vysvědčení pro zápis hodnocení uvádí číslice, na 2.stupni ZŠ slovní ekvivalent.

3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé a školní psycholog jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

4. Kriteria hodnocení

4.1. Stupnice hodnocení prospěchu klasifikačním stupněm

- a) **stupeň 1 – výborný** – žák bezpečně ovládá učivo předepsané osnovami (ŠVP nebo IVP), projevuje samostatnost a pohotovost v myšlení. Své myšlenky dovede výstižně a přesně vyjadřovat. Dobře chápe souvislosti mezi předměty a jevy. Pracuje samostatně, iniciativně a s jistotou. Při řešení úkolů používá získaných vědomostí a dovedností.
- b) **stupeň 2 chvalitebný** - žák ovládá učivo předepsané osnovami (ŠVP nebo IVP), uvažuje celkem samostatně a dovede celkem výstižně vyjadřovat své myšlenky. Celkem dobře chápe souvislosti mezi předměty a jevy. Při práci se dopouští malých, nepříliš častých chyb.
- c) **stupeň 3 – dobrý** – žák v podstatě ovládá učivo předepsané osnovami (ŠVP nebo IVP), projevuje menší samostatnost v myšlení a myšlenky nedovede dosti přesně vyjádřit. Získané vědomosti a dovednosti dovede používat za pomoci učitele a tak s jeho pomocí

snadno překonává určité chyby, kterých se dopouští při řešení úkolů. K učení a pracovním činnostem nepotřebuje větších podnětů.

- d) **stupeň 4 – dostatečný** - žák ovládá učivo předepsané osnovami (ŠVP nebo IVP) jen částečně a projevují se u něho značné mezery ve vědomostech a dovednostech. V myšlení je nesamostatný a své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi. Při práci se dopouští podstatných chyb a má potíže, které nesnadno překonává.
- e) **stupeň 5 – nedostatečný** – žák neovládá učivo předepsané osnovami (ŠVP nebo IVP) a proto i na návodné otázky odpovídá nesprávně a praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

4.2. Slovní hodnocení prospěchu

V odůvodněných případech rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP jsou v tomto případě popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a vzhledem k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje i ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání a to i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Dále obsahuje naznačení dalšího rozvoje žáka, zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky výkonu dítěte.

Při slovním hodnocení žáka se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsané osnovami

- ✓ ovládá bezpečně
- ✓ ovládá
- ✓ podstatně ovládá
- ✓ ovládá se značnými mezerami
- ✓ neovládá

b) úroveň myšlení

- ✓ pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- ✓ uvažuje celkem samostatně
- ✓ menší samostatnost myšlení

- ✓ nesamostatné myšlení
- ✓ odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- ✓ výstižné, poměrně přesné
- ✓ celkem výstižné
- ✓ nedostatečně přesné
- ✓ vyjadřuje se s obtížemi
- ✓ nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- ✓ spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- ✓ dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- ✓ s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- ✓ dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- ✓ praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- ✓ aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- ✓ učí se svědomitě
- ✓ k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- ✓ malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- ✓ pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Za účelem celkového hodnocení žáka stupni na vysvědčení uvedenými v bodě 4.4. (popř. při přechodu žáka na jinou školu s odlišným hodnocením), se dle této metodiky převede slovní hodnocení na hodnocení klasifikací se zřetelem na osobnostní zvláštnosti, věk žáka a charakter jeho SVP.

4.3. Pravidla hodnocení chování žáků:

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu školy během klasifikačního období a to jak ve škole, tak i na akcích pořádaných školou. V případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) **1 - velmi dobré** – dostane žák, jehož chování je v souladu se školním řádem i pokud se někdy dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu, je přístupný výchovnému působení a své chyby napravuje
- b) **2 – uspokojivé** – dostane žák, který porušuje školní řád a výchovnému působení je méně přístupný
- c) **3 – neuspokojivé** – dostane žák, v jehož chování se projevují vážné přestupky proti školnímu řádu a není přístupný výchovnému působení

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.

Za účelem celkového hodnocení žáka stupni na vysvědčení uvedenými v bodě 4.4. (popř. při přechodu žáka na jinou školu s odlišným hodnocením), se dle této metodiky převede slovní hodnocení na hodnocení klasifikací se zřetelem na osobnostní zvláštnosti, věk žáka a charakter jeho postižení

4.4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2.pololetí,
- d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1.pololetí.

V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, převede učitel slovní hodnocení do klasifikačních stupňů podle pravidel uvedených v bodech 4.2. a 4.3. Na vysvědčení se pak uvádí celkové hodnocení dle bodu 4.4.

4.5. Sebehodnocení žáka

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

4.6. Hodnocení projektů

Hodnocení projektů provádí žáci spolu s vyučujícím ústně.